

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO  
Mata Pelajaran : AKUNTANSI DASAR  
Bidang Keahlian : BISNIS DAN MANAJEMEN  
Program Keahlian : AKUNTANSI DAN KEUANGAN  
Komp. Keahlian : PERBANKAN SYARIAH  
Kelas : X  
Tahun Pelajaran : 2020 - 2021  
Alokasi Waktu : 12 X 45 Menit ( 3 X pertemuan )

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

3.6 KD pada KI pengetahuan

Menerapkan persamaan dasar akuntansi

4.6 KD pada KI keterampilan

Membuat persamaan dasar akuntansi

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI Pengetahuan

3.6.1 Menjelaskan (C1) Prinsip dan konsep persamaan dasar akuntansi

3.6.2 Mengemukakan (C2) analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi

3.6.3 Menerapkan (C3) pencatatan (membuat) laporan keuangan sederhana dalam persamaan dasar akuntansi

2. Indikator KD pada KI Keterampilan
  - 4.6.1 Menyesuaikan (P1) persamaan dasar akuntansi
  - 4.6.2 Membuat (P2) persamaan dasar akuntansi

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 3.6 Dengan menggunakan aplikasi dan platform digital siswa mengakses informasi dan berdiskusi untuk memahami persamaan dasar akuntansi dengan mandiri dan disiplin
- 4.6 Dengan berlatih mengerjakan tugas mandiri yang dikirim dan dengan buku pegangan yang ada, peserta didik dapat menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan laporan keuangan sederhana dalam persamaan dasar akuntansi dengan tepat dan bertanggung jawab.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Prinsip dan konsep persamaan dasar akuntansi
2. Analisis transaksi pada persamaan dasar akuntansi
3. Mencatat/membuat laporan keuangan sederhana dalam persamaan dasar akuntansi

#### F. Model dan Metode

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode Pembelajaran :
  - Presentasi
  - Diskusi dan menggali informasi digital
  - Penugasan dan Penyelesaian masalah

#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan ke : 1

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu	
<b>1. Pendahuluan</b>		<b>15 Menit</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pada grup selanjutnya peserta didik menjawab salam. (<b>religius</b>)</li> <li>2. Guru meminta peserta didik berdoa dari rumah masing-masing sebelum memulai pelajaran dan memulai gerakan literasi dengan membaca al qur'an. (<b>religious dan literasi</b>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan absen melalui google classroom.</li> <li>4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sesuai silabus.</li> <li>6. Guru memberikan pre tes pada google classroom</li> </ol>			
<b>2. Kegiatan Inti</b>			
<b>Mengidentifikasi masalah; (Mengamati)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengunggah berkas pada google classroom berupa <i>slide power point</i> yang berisi apersepsi dan materi prinsip dan konsep persamaan dasar akuntansi yang harus dipecahkan oleh siswa.</li> </ol>		<b>150 menit</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Secara individu peserta didik mengakses dan mencermati slide yang telah diunggah</li> <li>3. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari referensi tambahan pada internet tentang prinsip dan konsep persamaan dasar akuntansi. (Menumbuhkan kecakapan abad 21; belajar mandiri)</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik tentang prinsip dan konsep persamaan dasar akuntansi pada grup <i>whatsapp</i>. (Menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis)</li> </ol>		
	<b>Menetapkan masalah; (Menanya)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengunggah slide <i>power point</i> yang berisi soal/masalah tentang prinsip dan konsep persamaan dasar akuntansi pada <i>google classroom</i> yang dibagi dalam beberapa kelompok.</li> <li>6. Peserta didik mengakses permasalahan dan menentukan letak permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan permasalahan yang diberikan secara kolektif sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>7. Peserta didik menanyakan terkait hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>		
	<b>Mengembangkan solusi; (Mengumpulkan Informasi)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik berdiskusi di grup <i>whatsapp</i> untuk mengecek pandangan dan bertukar pikiran dengan teman kelompoknya mengenai permasalahan yang sedang dibahas berdasarkan literatur dan pengetahuan yang dimilikinya.</li> <li>9. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (menumbuhkan karakter mandiri dan kerjasama)</li> </ol>		
	<b>Melakukan tindakan strategis; (Menalar)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam pertemuan daring di aplikasi <i>zoom cloud meetings</i>. (menumbuhkan karakter komunikatif).</li> <li>11. Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi.</li> <li>12. Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai (menumbuhkan karakter menghargai prestasi).</li> </ol>		
	<b>Melihat ulang dan mengevaluasi;</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan</li> </ol>		

(mengkomunikasikan)	mengoreksi bila ada kesalahan.	
<b>3. Penutup (15 menit)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman materi belajar dengan metode tanya jawab dan mengunggahnya pada <i>google classroom</i> di tautan yang sudah disediakan.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran di aplikasi <i>zoom calud meetings</i>, dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21</li> <li>4. Guru memberikan <i>post test</i> pada <i>google classroom</i></li> <li>5. Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa/ menutup kegiatan pembelajaran hari ini, serta mengucapkan kalimat <i>hamdallah</i>. (menumbuhkan karakter religius)</li> </ol>		

### Pertemuan ke : 2

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
<b>1. Pendahuluan</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pada grup selanjutnya peserta didik menjawab salam.(<b>religius</b>)</li> <li>2. Guru meminta peserta didik berdoa dari rumah masing-masing sebelum memulai pelajaran dan memulai gerakan literasi dengan membaca al qur'an. (<b>religious dan literasi</b>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan absen melalui google classroom.</li> <li>4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sesuai silabus.</li> <li>6. Guru memberikan pre tes pada google classroom</li> </ol>		15 Menit
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
Mengidentifikasi masalah; (Mengamati)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengunggah berkas pada google classroom berupa <i>slide power point</i> yang berisi apersepsi dan materi analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi yang harus dipecahkan oleh siswa.</li> <li>2. Secara individu peserta didik mengakses dan mencermati slide yang telah diunggah</li> <li>3. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari referensi tambahan pada internet tentang analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi. (<b>Menumbuhkan kecakapan abad 21; belajar mandiri</b>)</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik tentang analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi pada grup <i>whatsapp</i>. (<b>Menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis</b>)</li> </ol>	150 menit

<p><b>Menetapkan masalah; (Menanya)</b></p>	<p>5. Guru mengunggah slide <i>power point</i> yang berisi soal/masalah tentang analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi pada <i>google classroom</i> yang dibagi dalam beberapa kelompok.</p> <p>6. Peserta didik mengakses permasalahan dan menentukan letak permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan permasalahan yang diberikan secara kolektif sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan</p> <p>7. Peserta didik menanyakan terkait hal-hal yang belum dipahami</p>		
<p><b>Mengembangkan solusi; (Mengumpulkan Informasi)</b></p>	<p>8. Peserta didik berdiskusi di grup <i>whatsapp</i> untuk mengecek pandangan dan bertukar pikiran dengan teman kelompoknya mengenai permasalahan yang sedang dibahas berdasarkan literatur dan pengetahuan yang dimilikinya.</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (<b>menumbuhkan karakter mandiri dan kerjasama</b>)</p>		
<p><b>Melakukan tindakan strategis; (Menalar)</b></p>	<p>10. Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam pertemuan daring di aplikasi <i>zoom cloud meetings</i>. (<b>menumbuhkan karakter komunikatif</b>).</p> <p>11. Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi.</p> <p>12. Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai (<b>menumbuhkan karakter menghargai prestasi</b>).</p>		
<p><b>Melihat ulang dan mengevaluasi; (mengkomunikasikan)</b></p>	<p>13. Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan.</p>		
<p><b>1. Penutup (15 menit)</b></p>			
<p>1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman materi belajar dengan metode tanya jawab dan mengunggahnya pada <i>google classroom</i> di tautan yang sudah disediakan.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran di aplikasi <i>zoom calud meetings</i>, dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21</p> <p>4. Guru memberikan <i>post test</i> pada <i>google classroom</i></p> <p>5. Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa/ menutup kegiatan pembelajaran hari ini, serta mengucapkan kalimat <i>hamdallah</i>. (<b>menumbuhkan karakter religius</b>)</p>			
<p><b>Pertemuan ke 3</b></p>			
<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b></p>			<p><b>Waktu</b></p>

<b>1. Pendahuluan</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pada grup selanjutnya peserta didik menjawab salam. <b>(religious)</b></li> <li>2. Guru meminta peserta didik berdoa dari rumah masing-masing sebelum memulai pelajaran dan memulai gerakan literasi dengan membaca al qur'an. <b>(religious dan literasi)</b></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan absen melalui google classroom.</li> <li>4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sesuai silabus.</li> <li>6. Guru memberikan pre tes pada google classroom</li> </ol>		15 Menit
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
<b>Mengidentifikasi masalah; (Mengamati)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengunggah berkas pada google classroom berupa <i>slide power point</i> yang berisi apersepsi dan materi cara membuat laporan keuangan sederhana dalam persamaan dasar akuntansi yang harus dipecahkan oleh siswa.</li> <li>2. Secara individu peserta didik mengakses dan mencermati slide yang telah diunggah</li> <li>3. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari referensi tambahan pada internet tentang cara membuat laporan keuangan sederhana dalam persamaan dasar akuntansi. <b>(Menumbuhkan kecakapan abad 21; belajar mandiri)</b></li> <li>4. Peserta didik berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik tentang cara membuat laporan keuangan sederhana dalam persamaan dasar akuntansi pada grup <i>whatsapp</i>. <b>(Menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis)</b></li> </ol>	150 Menit
<b>Menetapkan masalah; (Menanya)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengunggah <i>slide power point</i> yang berisi soal/masalah tentang cara membuat laporan keuangan sederhana dalam persamaan dasar akuntansi pada <i>google classroom</i> yang dibagi dalam beberapa kelompok.</li> <li>6. Peserta didik mengakses permasalahan dan menentukan letak permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan permasalahan yang diberikan secara kolektif sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>7. Peserta didik menanyakan terkait hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>	

<p><b>Mengembangkan solusi; (Mengumpulkan Informasi)</b></p>	<p>8. Peserta didik berdiskusi di grup <i>whatsapp</i> untuk mengecek pandangan dan bertukar pikiran dengan teman kelompoknya mengenai permasalahan yang sedang dibahas berdasarkan literatur dan pengetahuan yang dimilikinya.</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (<b>menumbuhkan karakter mandiri dan kerjasama</b>)</p>		
<p><b>Melakukan tindakan strategis; (Menalar)</b></p>	<p>10. Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam pertemuan daring di aplikasi <i>zoom cloud meetings</i>. (<b>menumbuhkan karakter komunikatif</b>).</p> <p>11. Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi.</p> <p>12. Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai (<b>menumbuhkan karakter menghargai prestasi</b>).</p>		
<p><b>Melihat ulang dan mengevaluasi; (mengkomunikasikan)</b></p>	<p>13. Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan.</p>		
<p><b>3. Penutup (15 menit)</b></p>			
<p>1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman materi belajar dengan metode tanya jawab dan mengunggahnya pada <i>google classroom</i> di tautan yang sudah disediakan.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran di aplikasi <i>zoom calud meetings</i>, dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21</p> <p>4. Guru memberikan <i>post test</i> pada <i>google classroom</i></p> <p>5. Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa/ menutup kegiatan pembelajaran hari ini, serta mengucapkan kalimat <i>hamdallah</i>. <b>(menumbuhkan karakter religius)</b></p>			

#### H. Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

##### 1. Media Pembelajaran

Whatsapp, google class room, zoom claud meetings, platform digital pendukung

##### 2. Alat Pembelajaran

- a. Handphone/gawai
- b. Laptop

##### 3. Bahan Pembelajaran

Slide power point, buku akuntansi dasar

**I. Sumber Pembelajaran**

- a. Buku paket Akuntansi Dasar SMK/MAK Kelas X, Modul Akuntansi Dasar, Media massa cetak dan elektronik
- b. Internet, dan sumber belajar lainnya

**J. Penilaian pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan**

1. Penilaian Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Instrumen
3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi	Tes tertulis	1. Soal tes tertulis
4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi	Penugasan unjuk kerja	1. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas

2. Pembelajaran remedial dan pengayaan

a. Pembelajaran Remedial.

- Remedial test diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai  $< 75$  (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah siswa yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh siswa di kelas.
- Dan jika jumlah siswa yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes

b. Pembelajaran Pengayaan.

- Pembelajaran pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 75$  sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro

Rohaniya, S.Pd., M.Pd

NIP. 19790906 200604 2 020

Metro,

Guru Mata Pelajaran

Lilin Septiana, S.E.

NBM. 1.311.741



### Matriks integrasi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)

Pada RPP Daring mata pelajaran Akuntansi Dasar kelas X

1. KD 3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi

No	Materi	Indikator Pembelajaran	Komponen TPACK	Integrasi TPACK
1.	Menerapkan persamaan dasar akuntansi	1. Menjelaskan (C1) Prinsip dan konsep persamaan dasar akuntansi 2. Mengemukakan (C2) analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi 3. Menerapkan (C3) pencatatan (membuat) laporan keuangan sederhana dalam persamaan dasar akuntansi	<i>Content Knowledge</i> (CK)	dokumen sumber dan dokumen pendukung
			<i>Pedagogical Knowledge</i> (PK)	Pendekatan: Scientific Model : Problem Based Learning Metode: Presentasi, Diskusi, menggali informasi digital, penugasan dan penyelesaian masalah
			<i>Technological Knowledge</i> (TK)	HP, laptop, Lembar Kerja Siswa (LKS) di <i>Google classroom</i> , platform internet, power point
			<i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	Menggali tentang dokumen sumber dan dokumen pendukung, , Diskusi siswa mengenai dokumen sumber dan dokumen pendukung yang telah  siswa simpulkan, presentasi berdasarkan hasil diskusi siswa yang telah dilakukan, tanya jawab antar siswa mengenai dokumen sumber dan dokumen pendukung, menyimpulkan Pembahasan, pemberian tugas dan dikumpulkan ke <i>google classroom</i> dengan waktu tertentu.
			<i>Technological Content Knowledge</i> (TCK)	Penggunaan Whatsapp, google class room, zoom claud meetings, dan platform digital pendukung lainnya.  dokumen sumber dan dokumen pendukung, Google classroom yang berisi Lembar Kerja Siswa (LKS) dokumen sumber dan dokumen pendukung, HP untuk merekam kegiatan.
			<i>Technological Pedagogical</i>	HP dan Laptop untuk mengunggah dan mengunduh materi dan referensi

			<p><i>Knowledge</i>(TPK)</p>	<p>pelajaran lain, berkomunikasi dan berdiskusi serta melakukan penilaian</p>
			<p><i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>(TPACK)</p>	<p>Laptop dan HP dapat mendukung dalam mengunggah power point pada materi dokumen sumber dan dokumen pendukung, serta dapat digunakan untuk merekam layar proses pembelajaran Laptop dan HP juga dapat digunakan untuk mengunggah Lembar Kerja Siswa</p>