

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN SATAP RAJA
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
 Sub Materi Pokok : Kebutuhan Manusia
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning* dan metode Diskusi (Presentase) peserta didik diharapkan mampu **mengklasifikasi** jenis-jenis kebutuhan manusia dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan dengan tepat, dan mampu **mempresentasikan** laporan hasil pemecahan masalah tentang kebutuhan manusia dengan lancar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Urutan kegiatan Pembelajaran	Uraian Kegiatan	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Mengucapkan salam, bersama siswa berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan melakukan presensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait kebutuhan manusia Misalnya: "Pernahkah kalian dalam sehari tdk makan nasi?"	2
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menampilkan gambar tentang kebutuhan manusia.  b) Peserta didik membuat pertanyaan terkait tayangan gambar tersebut. "Bagaimana memanfaatkan alat pemenuhan kebutuhan manusia yang terbatas?"	6
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> 1. Bentuk kelompok kecil dengan anggota antara 4-5 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota kelompok memiliki nomor sesuai urutan dari nomor 1 sampai dengan 4 atau 5. 3. Masing-masing anggota yang bernomor sama berkumpul dalam satu kelompok diskusi. 4. Materi diskusi: masing-masing kelompok nomor berdiskusi tentang: Nomor 1 : macam-macam kebutuhan menurut tingkatan dan subyeknya. Nomor 2 : macam-macam kebutuhan menurut waktu dan sifat. Nomor 3 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut tujuan dan hubungannya dengan barang lain. Nomor 4 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut wujud dan kelangkaannya. Nomor 5 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut proses terjadinya.	
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> 5. Masing-masing kembali pada kelompok asal untuk kemudian berbagi informasi yang telah didapatkan. 6. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan yang sesuai.	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	
<u>Penutup</u>	1. Guru memfasilitasi peserta didik menyampaikan kesan-kesannya terhadap kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Mengajak Peserta didik selalu bersyukur terhadap Tuhan YME dan mengucapkan salam.	2

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan; **Penilaian Keterampilan:** Unjuk Kerja
 Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Raja, 15 Januari 2022
 Guru Mata Pelajaran,

Drs. BAEDAWI SAID
 NIP. 196703031999031004

HASANUDDIN, SE
 NIP. 197706252014101001