


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMPN SATAP RAJA  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
 Sub Materi Pokok : Kebutuhan Manusia  
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui model *Problem Based Learning* dan metode Diskusi (Presentase) peserta didik diharapkan mampu **mengklasifikasi** jenis-jenis kebutuhan manusia dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan dengan tepat, dan mampu **mempresentasikan** laporan hasil pemecahan masalah tentang kebutuhan manusia dengan lancar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Urutan kegiatan Pembelajaran	Uraian Kegiatan	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	1. Mengucapkan salam, bersama siswa berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan melakukan presensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait kebutuhan manusia Misalnya: "Pernahkah kalian dalam sehari tdk makan nasi?"	2
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> a) Guru menampilkan gambar tentang kebutuhan manusia.  b) Peserta didik membuat pertanyaan terkait tayangan gambar tersebut. "Bagaimana memanfaatkan alat pemenuhan kebutuhan manusia yang terbatas?"	6
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b><i>Collaboration</i></b> 1. Bentuk kelompok kecil dengan anggota antara 4-5 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota kelompok memiliki nomor sesuai urutan dari nomor 1 sampai dengan 4 atau 5. 3. Masing-masing anggota yang bernomor sama berkumpul dalam satu kelompok diskusi. 4. Materi diskusi: masing-masing kelompok nomor berdiskusi tentang: Nomor 1 : macam-macam kebutuhan menurut tingkatan dan subyeknya. Nomor 2 : macam-macam kebutuhan menurut waktu dan sifat. Nomor 3 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut tujuan dan hubungannya dengan barang lain. Nomor 4 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut wujud dan kelangkaannya. Nomor 5 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut proses terjadinya.	
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> 5. Masing-masing kembali pada kelompok asal untuk kemudian berbagi informasi yang telah didapatkan. 6. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan yang sesuai.	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	
<b><u>Penutup</u></b>	1. Guru memfasilitasi peserta didik menyampaikan kesan-kesannya terhadap kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Mengajak Peserta didik selalu bersyukur terhadap Tuhan YME dan mengucapkan salam.	2

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan; **Penilaian Keterampilan:** Unjuk Kerja  
 Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

Raja, 15 Januari 2022  
 Guru Mata Pelajaran,

**Drs. BAEDAWI SAID**  
 NIP. 196703031999031004

**HASANUDDIN, SE**  
 NIP. 197706252014101001