

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL**  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
**NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)**  
**SEMESTER GANJIL**

**TEMA 1**  
**INDAHNYA KEBERSAMAAN**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 1	: Indah nya Kebersamaan
Subtema 1	: Keberagaman Budaya Bangsa
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri,, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.</li> <li>2. Setelah wawancara sederhana di lingkungan sekitar, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia</li> <li>3. Setelah diskusi bersama orang tua, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan</li> <li>4. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.</li> <li>5. Setelah eksplorasi dan diskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.</li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.</li> <li>• Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang disekitar rumah. Informasi tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut.</li> <li>• Siswa kemudian secara menceritakan pengalaman masing-masing bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai</li> <li>• Siswa membaca teks tentang beragam alat musik tradisional yang ada di buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan hasil eksplorasi.</li> <li>• Setiap siswa diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda.</li> <li>• Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi. Bahasa KD 3.1 &amp; 4.1, IPS KD 3.2 &amp; 4.2, IPA KD 3.6 &amp; 4.6</li> <li>2. Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf. Bahasa Indonesia KD 3.1, 4.1</li> <li>3. Menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya IPS</li> <li>4. Menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi. IPA KD 3.6, 4.6</li> </ol>

Makassar, Juli 2021

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	:	SDN Percontohan
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / Ganjil
Tema 1	:	Indahnya Kebersamaan
Subtema 2	:	Kebersamaan dalam Keberagaman
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	:	3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan lengkap.</li><li>2. Setelah melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dan dengan sistematis.</li><li>3. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.</li><li>4. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.</li></ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li></ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga sampai ke indera pendengar melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li><li>• Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang tersedia . <i>Collaboration</i></li><li>• Siswa bersama guru secara klasikal kemudian menyimpulkan hasil diskusi tentang pentingnya merawat indera pendengaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li><li>• Siswa mempraktikkan permainan sumber bunyi di rumah. Sebelumnya, guru meminta mereka untuk membaca aturan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li><li>• Mintalah siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran kemudian membuat laporannya.</li><li>• Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Communication</i></li><li>• Siswa membaca senyap teks berjudul "Tong Sampah Gotong Royong" yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Literasi</i></li><li>• Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. <i>Creativity and Innovation</i></li><li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li></ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li></ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. IPA. Tugas siswa menjawab pertanyaan dan mengomunikasikan hasilnya dinilai (KD 3.6 &amp; 4.6)</li><li>2. Bahasa Indonesia. Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik. (KD 3.1, 3.2 &amp; 4.1, 4.2)</li></ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar, Juli 2021  
Guru kelas IV,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 1	: Indahya Kebersamaan
Subtema 3	: Bersyukur atas Keberagaman
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & PPKn
Pembelajaran	: 6

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati video bermain engklek, siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek.</li> <li>2. Setelah mengamati video bermain engklek, siswa mampu menceritakan sikap kerja sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek.</li> <li>3. Dengan mendengarkan teks lisan dengan judul “Wedang Jahe” yang dibacakan guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat ringkasan yang berisikan inti dari cerita.</li> <li>4. Dengan membaca teks tentang persahabatan, Udin, Edo, dan Beni melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan cerita yang berjudul “Wedang Jahe” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Literasi</i></li> <li>• Siswa menyimak cerita yang disampaikan guru secara lisan.</li> <li>• Siswa diminta membuat catatan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari cerita tersebut. <i>Communication</i></li> <li>• Siswa diminta menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung beserta ringkasan pada diagram yang terdapat di dalam buku siswa <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru menyampaikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> bahwa Tuhan Yang Maha Esa menganugerahi kita keragaman, mulai dari keragaman suku, agama, sosial dan budaya, hingga makanan tradisional. Keragaman tersebut perlu kita hargai dan syukuri. <i>Religius</i></li> <li>• Selalu menunjukkan sikap yang santun dan peduli kepada orang yang memiliki latar belakang yang berbeda dengan kita adalah merupakan hal terpuji. <i>Integritas</i></li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa Indonesia (KD 3.1 &amp; 4.1) Membuat ringkasan berdasarkan teks lisan dinilai dengan rubrik.</li> <li>2. PPKn (KD 3.4 &amp; 4.4) Cerita tentang pengalaman bekerja sama dengan individu yang berbedabeda dinilai dengan penilaian diri dalam bentuk daftar periksa.</li> <li>3. Pengayaan Siswa bisa berbagi cerita lebih banyak lagi tentang pengalaman mereka bekerja sama dengan individu yang berbeda di lingkungan rumah dan lingkungan sekolah.</li> <li>4. Remedial Siswa yang belum mampu meringkas teks lisan dengan baik dapat diberikan beberapa bahan bacaan tambahan yang lebih sederhana dan dengan panduan guru, siswa mengikuti langkah-langkah dalam membuat ringkasan.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 2  
SELALU BERHEMAT ENERGI**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Subtema 1	: Sumber Energi
Muatan Terpadu Pembelajaran	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
	: 1

<b>A.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati teks visual yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi gambar- gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.</li> <li>2. Setelah mengamati teks visual yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.</li> <li>3. Dengan percobaan sederhana, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> <li>4. Setelah percobaan sederhana, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.</li> <li>5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.</li> <li>6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</li> </ol>
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Literasi</i></li> <li>• Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?) <i>Communication</i></li> <li>• Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari.</li> <li>• Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.</li> <li>• Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka kedalam bentuk tulisan/cerita .</li> <li>• Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari di rumah.</li> <li>• Saat menunggu proses percobaan, siswa membaca senyap teks pendek “Kisah Ali si Biji Energi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Siswa melanjutkan pengamatan percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi.</li> <li>• Siswa menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>• Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku.</li> <li>• Siswa diminta menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh.</li> <li>• Siswa kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan. <i>Literasi</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Penilaian</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa Indonesia (KD 3.2 &amp; 4.2). Teks visual</li> <li>2. IPA. Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa. (KD 3.5 &amp; 4.5)</li> <li>3. IPS. (KD 3.1 &amp; 4.1). Menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam.</li> </ol>

Makassar, Juli 2021

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
 Subtema 3 : Energi Alternatif  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA  
 Pembelajaran : 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan percobaan di rumah, siswa mampu mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif dengan tepat.</li> <li>2. Dengan percobaan menggunakan kentang di rumah, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.</li> <li>3. Dengan melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menuliskan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat arus listrik sederhana menggunakan kentang dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks berisi informasi tentang sumber energi alternatif dari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Literasi</i></li> <li>• Siswa melakukan percobaan di rumah berdsarkan teks dan gambar yang terdapat di buku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa mendiskusikan dan menganalisis hasil percobaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel yang tersedia. <i>Gotong Royong</i></li> <li>• <small>Tulisan laporan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)</small></li> <li>• Siswa menuliskan teks petunjuk dari percobaan yang telah mereka lakukan.</li> <li>• <small>Teks petunjuk siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3)</small></li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IPA KD 3.5 &amp; 4.5 Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik.</li> <li>2. Bahasa Indonesia KD 3.4 &amp; 4.4 Membuat teks petunjuk berdasarkan kegiatan</li> <li>3. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)</li> <li>4. Remedial Bagi siswa yang belum terampil menuliskan teks petunjuk, akan diberikan pendampingan oleh guru.</li> <li>5. Pengayaan Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi kosa kata baku dan kalimat efektif sebagai bekal dalam menuliskan teks petunjuk.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, Juli 2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020**

**EDISI PJJ COVID-19**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &  
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)  
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA  
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik *WhatsApp* : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 3  
PEDULI TERHADAP MAKHLUK  
HIDUP**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.</li><li>2. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.</li><li>3. Dengan diskusi pemecahan masalah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.</li><li>4. Dengan diskusi pemecahan masalah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.</li><li>5. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat</li><li>6. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.</li></ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li></ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. (Mengamati)</li><li>• Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia.</li><li>• Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li><li>• Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.</li><li>• Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka.</li><li>• Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.</li><li>• Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya.</li><li>• Siswa kemudian membaca informasi solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. (Menginformasikan)</li><li>• Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li><li>• Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li><li>• Siswa membaca karakteristik tiga bentang alam Indonesia: pantai, dataran rendah, dataran tinggi</li><li>• Siswa mengisi tabel karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi dalam bacaan.</li><li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. <i>Creativity and Innovation</i></li><li>• Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.</li></ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li></ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. IPA. Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.(KD 3.8 &amp; 4.8)</li><li>2. IPS. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik. (KD 3.1 &amp; 4.1) Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik</li><li>3. Bahasa Indonesia. Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik (KD 3.3 &amp; 4.3)</li></ol>

Makassar, Juli 2021

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 2	: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.</li> <li>2. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat laporan tentang bagian- bagian hewan dalam bentuk diagram venn.</li> <li>3. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.</li> <li>4. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.</li> </ol>						
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul> </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Nasionalis</i></li> <li>• Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan gambar seekor burung melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?</li> </ul> </li> <li>• Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. (Mengamati) Literasi</i></li> <li>• Siswa kemudian mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia .</li> <li>• Siswa kemudian mengerjakan satu soal pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa menuliskan tindakan yang akan mereka lakukan.</li> <li>• Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>• Siswa menuliskannya dalam diagram venn yang tersedia.</li> <li>• Guru memberikan penguatan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan.</li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul> </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Nasionalis</i></li> <li>• Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan gambar seekor burung melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?</li> </ul> </li> <li>• Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. (Mengamati) Literasi</i></li> <li>• Siswa kemudian mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia .</li> <li>• Siswa kemudian mengerjakan satu soal pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa menuliskan tindakan yang akan mereka lakukan.</li> <li>• Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>• Siswa menuliskannya dalam diagram venn yang tersedia.</li> <li>• Guru memberikan penguatan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan.</li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>							
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Nasionalis</i></li> <li>• Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan gambar seekor burung melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?</li> </ul> </li> <li>• Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. (Mengamati) Literasi</i></li> <li>• Siswa kemudian mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia .</li> <li>• Siswa kemudian mengerjakan satu soal pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa menuliskan tindakan yang akan mereka lakukan.</li> <li>• Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>• Siswa menuliskannya dalam diagram venn yang tersedia.</li> <li>• Guru memberikan penguatan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan.</li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>							
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>							
<b>C. Penilaian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IPA KD 3.1 &amp; 4.1 Laporan hasil pengamatan</li> <li>2. Bahasa Indonesia KD 3.3 &amp; 4. Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik</li> </ol>						

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 4  
BERBAGAI PEKERJAAN**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Muatan Terpadu	: PPkn & SBdP
Pembelajaran	: 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.</li> <li>2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.</li> <li>3. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.</li> <li>4. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diawal menampilkan gambar seorang arsitek melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.</li> <li>• Siswa menggambar rumah atau bangunan impian mereka bersama orang tua.</li> <li>• Siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa.</li> <li>• Kali ini guru akan menyampaikan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek.</li> <li>• Siswa menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya. <i>Nasionalis</i></li> <li>• Pada pertemuan kali ini, siswa akan mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati simbol sila pertama melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa menuliskan makna dari sila Pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari. <i>Literasi</i></li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa memberikan pendapat terhadap setiap gambar. Siswa menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama pancasila. Siswa menuliskan alasannya.</li> <li>• Guru memberikan penguatan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Secara individu siswa diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SBdP: Gambar rumah impian (KD 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>2. PPkn makna sila pertama. (KD 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>3. Diskusi saat membahas gambar yang sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & PPKn
Pembelajaran	: 6

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan membaca teks tentang Taman Yang Hilang yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menilai unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi dengan tepat.</li> <li>2. Setelah membaca teks tentang Taman Yang Hilang yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan pendapat pribadi tentang unsur cerita (pesan moral) dengan percaya diri.</li> <li>3. Dengan membaca teks tentang Taman Yang Hilang yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.</li> <li>4. Setelah membaca teks tentang Taman Yang Hilang yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan detail.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pelajaran dengan mengingatkan siswa tentang cerita ‘Taman Bermain yang Hilang’ melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa diajak menemukan pesan moral dalam cerita tersebut</li> <li>• Siswa membaca kembali cerita tentang Taman Bermain Yang Hilang yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Communication</i></li> <li>• Siswa menuliskan pesan moral dari cerita tersebut pada kolom yang telah disediakan di buku siswa.</li> <li>• Penilaian terhadap unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi dinilai dengan rubrik.</li> <li>• Selanjutnya guru menanyakan pertanyaan berikut kepada siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>: Apakah pada cerita Taman Bermain yang Hilang kamu menemukan sikap yang baik dan sikap yang kurang baik.</li> <li>• Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan tersebut pada buku siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>• Selanjutnya siswa menuliskan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti di bawah ini. <i>Integritas</i></li> <li>• Diagram frayer sikap yang baik dan tidak baik dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>• Siswa mempresentasikan diagram tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa Indonesia KD 3.5 &amp; 4.5 Menyajikan pendapat pribadi tentang unsur cerita dinilai dengan rubrik.</li> <li>2. PPKn. KD 3.1 &amp; 4.1 Menganalisis sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan penilaian diri menggunakan daftar periksa.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 5  
PAHLAWANKU**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

<b>A.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</li> <li>2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.</li> <li>3. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.</li> <li>4. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.</li> <li>5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya di rumah, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.</li> <li>6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya di rumah, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar</li> </ol>
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i></li> <li>• Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada</li> <li>• Siswa membaca senyap teks tentang Raja Purnawarman melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan bacaan dan menuliskannya di buku mereka.</li> <li>• Guru melanjutkan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Literasi</i></li> <li>• Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>• Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. <i>Nasionalis</i></li> <li>• Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan</li> <li>• Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.</li> <li>• Siswa melakukan percobaan di rumah sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran.</li> <li>• Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. <i>Mandiri</i></li> <li>• Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. <i>Integritas</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C.</b>	<b>nilaian</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi. Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.</li> <li>2. Bahasa Indonesia. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik. (KD 3.7 &amp; 4.7)</li> <li>3. IPS. Tugas dinilai dengan ceklis. (KD 3.4 &amp; 4.4)</li> <li>4. IPA. Laporan IPA dinilai dengan rubrik. (KD 3.7 &amp; 4.7)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 3	: Sikap Kepahlawanan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<p>4. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.</p> <p>5. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.</p> <p>6. Setelah membaca teks tentang Pahlawan Tanpa Tanda Jasa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan tepat.</p> <p>7. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mempresentasikan informasi yang ditulis melalui Bahasa lisan dan tulisan.</p>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk melanjutkan kegiatan dengan mengisi lini masa tentang sikap kepahlawanan raja-raja dari masa Hindu, Budha dan Islam. <i>Collaboration</i></li> <li>• Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang sikap kepahlawanan dari seorang penjaga pintu kereta melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Siswa kemudian diminta untuk mengisi tabel KW. <i>Communication</i></li> <li>• Siswa kemudian membaca teks tentang 'Pahlawan Tanpa Tanda Jasa' melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Literasi</i></li> <li>• Siswa mengisi jawaban dari kolom sebelah kanan pada tabel berdasarkan informasi yang diperoleh. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pak Gimin.</li> <li>• Produk dinilai dengan rubrik. Guru menyampaikan rubrik kepada siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat periskop di rumah.</li> <li>• Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan.</li> <li>• Siswa membaca prosedur kegiatan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Saat siswa melakukan kegiatan dan percobaan di rumah</li> <li>• Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran. <i>Mandiri</i></li> <li>• Laporan dinilai dengan rubrik</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	<p>1. Bahasa Indonesia (KD 3.8 &amp; 4.8) Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.</p> <p>2. IPA (KD 3.7 &amp; 4.7) Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik</p>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020**

**EDISI PJJ COVID-19**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &  
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)  
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA  
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik *WhatsApp* : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GENAP**

**TEMA  
6-7-8-9**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<p>6. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.</p> <p>7. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.</p> <p>8. Melalui kegiatan melakukan pengamatan lingkungan sekitar tempat tinggal, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.</p> <p>9. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.</p>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa membaca teks puisi berjudul “Cita citaku” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Dengan bimbingan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</li> <li>• siswa menyajikan hasil pengamatannya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>• siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.</li> <li>• siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bersama orang tua bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan pengamatannya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> <li>2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan. KD IPA 3.2 dan 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar,                      Juli 2021  
Guru kelas IV,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan membaca puisi “Penari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan mencari informasi tentang beberapa gerakan tari daerah melalui internet, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan rinci.</li> <li>3. Melalui kegiatan mengikuti gerakan tari daerah, siswa dapat mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri.</li> <li>4. Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.</li> <li>5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks puisi yang berjudul Puisi Penari yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mencermati teks puisi tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang puisi tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/ Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa mengamati gambar berbagai jenis tarian daerah seperti yang disajikan di Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Guru dapat menyediakan gambar jenis tarian daerah yang sesuai dengan kondisi/ budaya daerah setempat untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan ketertarikan siswa terhadap seni tari daerah.</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan yaitu mencari informasi tentang sebuah tari daerah.</li> <li>• Guru menggunakan teks penghubung yang bercerita tentang betapa kayanya Indonesia baik dari segi budaya maupun sumber daya alam sebagai jembatan untuk membahas tentang manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar melalui grup <i>WhatsApp/Telegram /Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa menggaris bawahi bagian-bagian penting dari bacaan tersebut</li> <li>• Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat sebuah peta pikiran yang menjelaskan tentang manfaat tumbuhan dan hewan dalam kehidupan manusia.</li> <li>• Siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa membuat daftar tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di lingkungannya dan mengidentifikasikan manfaatnya bagi manusia.</li> <li>• Siswa membuat laporan dari hasil pengamatannya. (IPA KD 3.2 dan 4.2)</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab Pertanyaan tentang Puisi yang dibacanya. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> <li>2. Menjelaskan Gerak Tari Kreasi Daerah. KD SBdP 3.3 dan 4.3</li> <li>3. Menjelaskan Manfaat Tumbuhan dan Hewan bagi Lingkungan. IPA 3.2 dan 4.2</li> <li>4. Membuat Laporan Tentang Manfaat Hewan Dan Tumbuhan Bagi Lingkungan Sekitar. KD IPA 3.2 dan 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021  
  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 6** : Cita-Citaku  
**Subtema 3** : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS  
**Pembelajaran** : 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan makna sebuah puisi dengan benar.</li> <li>Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci.</li> <li>Melalui kegiatan mengamati peta yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengidentifikasi barangbarang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci.</li> <li>Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca sebuah teks bacaan tentang kesuksesan Andrea Hirata yang merupakan seorang penulis novel Indonesia yang terkenal dengan judul novel <i>Laskar Pelangi</i> yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>Siswa lalu melengkapi sebuah diagram pada halaman berikutnya berdasarkan teks bacaan tersebut.</li> <li>Setelah membaca puisi, siswa lalu menulis makna puisi tersebut yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>Siswa menyajikan hasil pemahamannya dengan menuliskan makna puisi tersebut.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengamati peta daerah persebaran sumber daya bahan tambang daerah Belitung yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Berdasarkan peta sumber daya alam barang tambang tersebut, siswa mengamati berbagai barang tambang yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia.</li> <li>Siswa kemudian mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya.</li> <li>Siswa mengamati kembali peta persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia, dengan bimbingan guru, siswa mencoba memberikan kesimpulan.</li> <li>Siswa lalu membahas tentang daerah-daerah di Indonesia yang menghasilkan sumber daya alam yang berbeda-beda.</li> <li>Siswa menjelaskan tujuan perayaan keagamaan dan bagaimana masyarakat di daerahnya merayakannya. Siswa melakukan kegiatan ini secara berpasangan. Siswa menggunakan kalender tahun ini untuk mengetahui hari raya keagamaan.</li> <li>Siswa memilih satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>Siswa menuliskan penjelasannya ke dalam sebuah paragraf pada kolom</li> <li>Siswa menyajikan pengetahuan informasi yang diketahuinya dengan menjelaskannya ke dalam bentuk sebuah paragraf.</li> <li>Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan Makna Sebuah Puisi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> <li>Melengkapi Tabel Informasi. KD IPS 3.1 dan 4.1</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 7	: Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.</li> <li>2. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.</li> <li>4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.</li> <li>5. Setelah menganati video percobaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.</li> <li>6. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</li> <li>• Siswa melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa.</li> <li>• Siswa menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>• Siswa mengamati video percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Meet</i>, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda.</li> <li>• Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusinya yang direkam melalui video singkat.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi informasi baru dalam teks menggunakan ejaan dengan tepat</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7</li> <li>2. Melakukan pengamatan dan berdiskusi bersama orang tua tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. IPA KD 3.3 dan 4.3.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 7** : Indahya Keragaman di Negeriku  
**Subtema 2** : Indahya Keragaman Budaya Negeriku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, suku Baduy dengan tepat.</li> <li>2. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.</li> <li>4. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menemukan kata sulit dan pokok pikiran dalam teks.</li> <li>• Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</li> <li>• Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.</li> <li>• <b>Catatan:</b> Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam.</li> <li>• Siswa mencari informasi faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.</li> <li>• Siswa mengamati video percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis.</li> <li>• <b>Tugas</b></li> <li>• Siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.</li> <li>• <b>Catatan:</b> Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 serta IPA 3.3 dan 4.3.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan kata sulit dan gagasan pokok dalam setiap paragraf dalam bacaan. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7.</li> <li>2. Melakukan percobaan tentang listrik statis. IPA KD 3.3 dan 4.3</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, Juli 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 7	: Indahnnya Keragaman di Negeriku
Subtema 3	: Indahnnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mencermati teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting dalam teks tersebut dengan benar.</li> <li>2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa dengan benar.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah dengan tepat.</li> <li>4. Setelah motivasi diri sendiri, siswa mampu menerapkan sikap toleransi di sekolah dengan tepat.</li> </ol>						
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul> </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati teks bacaan mengenai aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri, dan jasa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi-informasi penting dalam teks.</li> <li>• Siswa melakukan diskusi bersama orang tua untuk membahas aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga.</li> <li>• Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengenal sikap toleransi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab tentang manfaat toleransi dalam masyarakat.</li> <li>• Siswa mencermati teks "Sikap Toleransi terhadap Keragaman" tentang bentuk sikap toleransi terhadap eragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi baru dari teks yang telah dibaca.</li> <li>• Siswa menjelaskan mengenai sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orangtua mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah</li> <li>• Guru menekankan bahwa sikap toleransi dapat menjaga persatuan dan kesatuan siswa di sekolah.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati teks bacaan mengenai aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri, dan jasa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi-informasi penting dalam teks.</li> <li>• Siswa melakukan diskusi bersama orang tua untuk membahas aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga.</li> <li>• Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengenal sikap toleransi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab tentang manfaat toleransi dalam masyarakat.</li> <li>• Siswa mencermati teks "Sikap Toleransi terhadap Keragaman" tentang bentuk sikap toleransi terhadap eragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi baru dari teks yang telah dibaca.</li> <li>• Siswa menjelaskan mengenai sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orangtua mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah</li> <li>• Guru menekankan bahwa sikap toleransi dapat menjaga persatuan dan kesatuan siswa di sekolah.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>							
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati teks bacaan mengenai aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri, dan jasa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi-informasi penting dalam teks.</li> <li>• Siswa melakukan diskusi bersama orang tua untuk membahas aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga.</li> <li>• Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengenal sikap toleransi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab tentang manfaat toleransi dalam masyarakat.</li> <li>• Siswa mencermati teks "Sikap Toleransi terhadap Keragaman" tentang bentuk sikap toleransi terhadap eragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi baru dari teks yang telah dibaca.</li> <li>• Siswa menjelaskan mengenai sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orangtua mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah</li> <li>• Guru menekankan bahwa sikap toleransi dapat menjaga persatuan dan kesatuan siswa di sekolah.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>							
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>							
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi mengenai aktivitas ekonomi yang dilakukan keluarga siswa. Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik IPS KD3.2 dan 4.2.</li> <li>2. Berdiskusi bersama orang tua mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik PPKn KD 3.4 dan 4.4.</li> </ol>						

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar,                      Juli 2021  
Guru kelas IV,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dengan tepat.</li> <li>2. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.</li> <li>3. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi.</li> <li>4. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.</li> <li>5. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.</li> <li>6. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.</li> <li>7. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku</li> <li>• Setelah siswa membaca, memahami, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita, siswa diminta menceritakan kembali cerita Asal Mula Telaga Warna dengan bahasanya sendiri melalui rekaman suara/video singkat.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya.</li> <li>• Siswa membaca narasi pada Buku Siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya taman bermain untuk anak-anak melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda di rumah dibawah bimbingan orang tua.</li> <li>• Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa</li> <li>• Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa menjelaskan tentang perbedaan gaya dan gerak.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Contoh Rubrik Mencari Tahu Tentang Cerita Fiksi Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.9 &amp; 4.9</li> <li>4. Menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis. IPA KD 3.4 &amp; 4.4</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan kegiatan mencari tahu keunikan Kota Tangerang diinternet, siswa mengetahui keunikan dari suatu daerah.</li> <li>2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menceritakan kembali teks tersebut dan mencermati serta menuliskan tokoh-tokoh pada teks tersebut.</li> <li>3. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan ekonomi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi serta pekerjaan yang terkait dengan kegiatan tersebut.</li> <li>4. Dengan kegiatan mengamati keberagaman individu di lingkungan sekitar, siswa dapat mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu di di lingkungan sekitar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mencari informasi tentang keunikan Kota Tangerang diinternet.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi tentang keunikan Kota Tangerang yang ia dapatkan dalam kolom yang tersedia.</li> <li>• Siswa diminta membaca teks fiksi tentang kota Tangerang yang telah ia temukan sebelumnya. Setelah selesai, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan hasilnya pada kolom tersedia.</li> <li>• Guru menunjukkan berbagai gambar kegiatan ekonomi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa mendengarkan guru memberikan penjelasan singkat mengenai Kota Tangerang melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa mengamati gambar kegiatan ekonomi pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar berdasarkan pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa.</li> <li>• Siswa membaca narasi pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa.</li> <li>• Selanjutnya, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik mengamati gambar kegiatan ekonomi. (IPS KD 3.3 &amp; 4.3)</li> <li>2. Mengetahui keunikan Kota Tangerang. (PPKn KD 3.3 &amp; 4.3)</li> <li>3. Menceritakan kembali teks fiksi dan menuliskan tokoh-tokoh pada teks tersebut. (Bahasa Indonesia KD 3.9 &amp; 4.9)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar,                      Juli 2021  
Guru kelas IV,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Tema 9** : Kayanya Negeriku  
**Subtema 1** : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA & IPS  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca bacaan tentang lingkungan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.</li> <li>2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>3. Mengamati gambar lingkungan alam yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.</li> <li>4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.</li> <li>5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian</li> <li>6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan antar air dengan listrik di internet atau sumber lain.</li> <li>• Siswa menuliskan hasilnya pada buku tugas</li> <li>• Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.</li> <li>• Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja listrik menggunakan saklar melalui video yang dibagikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan.</li> <li>• Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan.</li> <li>• Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang isi bacaan dengan judul “Lingkungan”, guru meminta siswa mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa mencari inormasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya termasuk orang tua atau keluarga, tetangga di rumah.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar.</li> <li>2. Rubrik Membuat Kesimpulan</li> <li>3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021  
  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Subtema 2	: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Tanah Air” di rumah, siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.</li> <li>2. Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan bersama orang tua dan keluarga di rumah, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih di rumah menyanyikan lagu “Tanah Air” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu melalui rekaman suara yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar.</li> <li>• Siswa merekam penampilannya melalui video singkat.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca dan memahami teks tentang hak dan kewajiban yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf.</li> <li>• <b>Tujuan kegiatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meningkatkan kemampuan membaca siswa.</li> <li>- Menambah perbendaharaan kata bagi siswa.</li> <li>- Menambah pengetahuan siswa.</li> <li>- Mendidik siswa untuk gemar membaca.</li> </ul> </li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan contoh pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat dalam bentuk tulisan</li> <li>• Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber daya alam, lingkungan, dan keterampilan wawancara</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Menyanyi. SBdP KD 3.2 &amp; 4.2</li> <li>2. Rubrik menyampaikan pendapat berkaitan dengan contoh pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat. PPKn SBdP KD 3.2 &amp; 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020**

**EDISI PJJ COVID-19**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &  
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)  
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA  
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik *WhatsApp* : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**