

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 1
ORGAN GERAK HEWAN DAN
MANUSIA

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
 Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati gambar cerita yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut. 2. Dengan menceritakan sebuah gambar, siswa mampu mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita 3. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat. 4. Dengan membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati secara seksama gambar cerita yang terdapat pada buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa. • Setelah memahami tentang gambar cerita, siswa mengamati rangkaian melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita. • Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi dalam mengartikan gambar. • Siswa mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru meminta siswa membuat model sederhana organ gerak salah satu hewan avertebrata. • Siswa mencermati langkah-langkah kerja dan contoh yang ada pada buku siswa. • Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada hewan vertebrata dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa membaca teks tentang Gerak Ikan di Air melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf. • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang dapat kamu lakukan jika badanmu sehat? Bagaimana cara merawat rangka tubuhmu? • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya bermain dengan bola besar) serta cara merawat rangka tubuh manusia. • Siswa menunjukkan hasil karya gambar yang dibuatnya, lalu orang tua membuat evaluasi berdasarkan gambar tersebut. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i> 	
C. Penilaian	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa • Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja • Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar (SBdP KD 3.1 & 4.1) • Mencari ide pokok bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) • Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) • Rubrik Membuat Gambar (SBdP KD 3.1 & 4.1) • Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak (IPA KD 3.1 & 4.1) 	

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema 2 : Manusia dan Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
 Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengetahui aktivitas-aktivitas manusia yang memanfaatkan organ manusia secara rinci. 2. Dengan kegiatan membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara percaya diri. 3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara tanggung jawab.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan yang ada dalam buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. • Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif. • Siswa membaca bacaan berjudul "Bersepeda" melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1. guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. • Selesai membaca dan memahami isi bacaan, siswa menentukan dan menuliskan ide pokok bacaan. • Siswa mengerjakan secara mandiri. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa gemar membaca. ➢ Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. Memiliki keterampilan menemukan dan menuliskan ide pokok bacaan. <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i> 	
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa. (Bahasa Indonesia & IPA KD 3.1 & 4.1) • Keterampilan • Penilaian Uji Unjuk Kerja • Rubrik Membuat Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) • Mencari Ide Pokok Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) • Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 2
UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema 2	: Udara Bersih Bagi Kesehatan
Subtema 1	: Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia 2. Dengan membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, bagaimana, mengapa dan siapa. 3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia. 4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. 5. Dengan mengikuti teks lagu yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu bermain alat musik sederhana 						
B. Kegiatan Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> </td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">Kegiatan Inti (150 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa semua makhluk hidup bernapas, begitu juga dengan manusia melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia melalui teks bacaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan. • Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pernapasan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. • Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya. • Setiap siswa membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan "Sistem Pernapasan pada Manusia" dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa. • Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban yang telah dituliskan dalam tabel. • Selanjutnya, setiap siswa membuat bagan kerja organ pernapasan manusia pada selembar kertas karton putih. • Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu tangga nada diatonis mayor melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menyebutkan pengertian dan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. • Siswa menyanyikan lagu "Hari Merdeka" dengan bimbingan guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru meminta siswa berlatih memainkan alat musik melodis sederhana, misalnya pianika atau alat musik lain yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah. • Siswa memainkan pianika mengikuti teks lagu "Hari Merdeka". • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. </td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i> </td> </tr> </table>	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> 	Kegiatan Inti (150 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa semua makhluk hidup bernapas, begitu juga dengan manusia melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia melalui teks bacaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan. • Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pernapasan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. • Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya. • Setiap siswa membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan "Sistem Pernapasan pada Manusia" dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa. • Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban yang telah dituliskan dalam tabel. • Selanjutnya, setiap siswa membuat bagan kerja organ pernapasan manusia pada selembar kertas karton putih. • Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu tangga nada diatonis mayor melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menyebutkan pengertian dan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. • Siswa menyanyikan lagu "Hari Merdeka" dengan bimbingan guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru meminta siswa berlatih memainkan alat musik melodis sederhana, misalnya pianika atau alat musik lain yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah. • Siswa memainkan pianika mengikuti teks lagu "Hari Merdeka". • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. 	Kegiatan Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> 							
Kegiatan Inti (150 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa semua makhluk hidup bernapas, begitu juga dengan manusia melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia melalui teks bacaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan. • Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pernapasan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. • Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya. • Setiap siswa membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan "Sistem Pernapasan pada Manusia" dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa. • Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban yang telah dituliskan dalam tabel. • Selanjutnya, setiap siswa membuat bagan kerja organ pernapasan manusia pada selembar kertas karton putih. • Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu tangga nada diatonis mayor melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menyebutkan pengertian dan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. • Siswa menyanyikan lagu "Hari Merdeka" dengan bimbingan guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru meminta siswa berlatih memainkan alat musik melodis sederhana, misalnya pianika atau alat musik lain yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah. • Siswa memainkan pianika mengikuti teks lagu "Hari Merdeka". • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. 							
Kegiatan Penutup (15 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i> 							
C. Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Manusia) KD IPA 3.2 dan 4.2 • Membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2 						

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema 2	: Udara Bersih Bagi Kesehatan
Subtema 2	: Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, mengapa. 2. Dengan menuliskan jawaban dari pertanyaan, siswa mampu mempresentasi kan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa. 3. Dengan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat sesuai hasil musyawarah sebagai perwujudan tanggung jawab warga masyarakat 4. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat membedakan hak, kewajiban, tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 5. Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom /Google Classroom</i>, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Kerja Bakti” yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. • Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam Buku Siswa • Siswa melakukan musyawarah tentang menjaga kebersihan di lingkungan kelas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa menuliskan hasil musyawarah tentang cara menjaga kebersihan kelas dan berusaha melaksanakan hasil musyawarah itu. • Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban warga masyarakat yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai informasi-informasi penting yang didapat dari bacaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa mendiskusikan topik tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawabnya seperti tertulis pada Buku Siswa. Diskusi dapat dilakukan secara klasikal yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>. • Siswa membaca teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia yang dikelola sendiri atau berkelompok melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menandai informasi-informasi penting dalam bacaan. • Sebagai kegiatan lanjutan, siswa diajak ber-tanya jawab mengenai informasi-informasi penting dalam bacaan. • Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3) • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan Apa, Di mana, kapan, siapa, mengapa, dan Bagaimana • Bentuk Penilaian : Nontes • Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 3
MAKANAN SEHAT**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
 Tema 3 : Makanan Sehat
 Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
 Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak. 2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya. 3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu memunculkan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan. 4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi melalui sumber lain dan internet, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. • Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. "Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan-hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?" • Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. Guru memberikan penjelasan tentang "kata kunci" melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi) yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawah kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama membahas kosakata baru tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi. • Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa • Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. • Siswa bersama membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya. • Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. • Siswa memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat Peta Pikiran. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 • Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia. KD IPA 3.3 dan 4.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 2	: Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. 2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. 3. Dengan melakukan wawancara di lingkungan sekitar, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar. 4. Berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan, siswa menentukan ciri-ciri bahasa iklan.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i> • Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam kotak di buku siswa untuk memandu siswa dan mengarahkan diskusi pada pembahasan tentang aktivitas-aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang disediakan di dalam selembar kertas/buku. • Siswa mengidentifikasi jenis aktivitas dan pelaku aktivitas dari gambar yang ia amati dan melengkapi tabel yang disediakan di Buku Siswa • Siswa diminta melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya • Guru menekankan pada kalimat “Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang dapat kamu temukan yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakatnya”. • Guru dapat menuntun atau memberikan panduan pengamatan yang bisa digunakan oleh siswa dalam melakukan pengamatan • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan. • Guru mengaitkan kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dan menemukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi dengan pelaku-pelaku aktivitas tersebut. • Siswa diminta untuk melakukan wawancara ke beberapa orang sekitar rumah untuk mencari informasi tentang kebiasaan/adat istiadat yang mereka miliki dalam keluarga mereka. • Siswa menuliskan hasil wawancara tersebut dalam tabel yang disediakan dan kemudian mengolahnya dalam bentuk kesimpulan tertulis. • Gambar yang disediakan di Buku Siswa dapat digunakan sebaga ilustrasi tentang aktivitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya. • Minta siswa untuk membaca kalimat iklan yang tertera pada gambar dan minta siswa untuk mengidentifikasi pesan dari iklan layanan masyarakat tersebut. • Minta siswa untuk mengikuti tahapan kegiatan yang disajikan di Buku Siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat Laporan Observasi. KD IPS 3.2 dan 4.2 • Mengidentifikasi Perbedaan Bahasa Iklan Media Cetak dan Iklan Media Elektronik. KD B.I 3.4,4

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 4
SEHAT ITU PENTING**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Subtema 1	: Peredaran Darahku Sehat
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. 2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci. 3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun dari berbagai sumber diinternet, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat. 4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun dari berbagai sumber diinternet, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. • Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. • Siswa mencari informasi tentang organ tubuh dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. • Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. • Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. • Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. • Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. • Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. • Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. • Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. • Siswa menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. • Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk klipng. • Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, internet. • Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. • Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. • Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Berkreasi. IPA KD 3.4 & 4.4 • Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun. Bahasa Indonesia KD 3.6 & 4.6

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Subtema 2	: Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia , IPA & SBdP
	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca pantun yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menjelaskan amanat pantun dengan tepat. 2. Dengan kegiatan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan ciri-cirinya 3. Dengan kegiatan membaca yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia 4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar. 5. Dengan kegiatan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari. 6. Dengan kegiatan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Siswa lalu menjelaskan amanat pantun yang dibaca. • Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa menuliskan pengertian pantun dan syair. • Setelah menuliskan pengertian syair dan pantun, siswa melakukan diskusi. • Pada kegiatan AYO, DISKUSIKAN: siswa mendiskusikan ciri-ciri pantun yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. kemudian, siswa menuliskan hasilnya dalam kotak yang telah disediakan pada buku siswa. • Setelah mengetahui ciri-ciri pantun, siswa mencoba membuat pantun. Kemudian, siswa menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat. • Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai alat peredaran darah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Setelah membaca bacaan, siswa membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia. • Guru memberikan penjelasan singkat mengenai gangguan pada alat peredaran darah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai alat peredaran darah. • Siswa membaca narasi dan pantun pada buku siswa. Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar tarian pada buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Kemudian, siswa menuliskan nama-nama properti tari yang digunakan penari pada gambar. • Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa. • Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa menuliskan pengertian properti tari. Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang telah disediakan. • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang dapat kamu lakukan jika organ peredaran darahmu sehat? • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pe-mahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Menuliskan Ciri-Ciri Pantun. Bahasa Indonesia KD 3.6 & 4.6 • Rubrik Memperagakan Tari Daerah dengan Menggunakan Poperti. SBdP 3.3 & 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 5
EKOSISTEM**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
Tema 5 : Ekosistem
Subtema 1 : Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. 2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan 3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. 4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi dari berbagai sumber diinternet, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, beri penekanan pada kata ekosistem. • Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” • Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” • Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan • Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i> • Siswa berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Zoom /Google Classroom</i>. • Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. • Siswa mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya • Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam <i>gallery walk</i>. • Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi). KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 • Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan). KD IPA 3.5 dan 4.5

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
 Tema 5 : Ekosistem
 Subtema 3 : Keseimbangan Ekosistem
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
 Pembelajaran : 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat. 2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik 3. Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar. 4. Dengan mencermati teks bacaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. • Siswa diminta untuk menuliskan pokok pikiran dalam tabel yang telah disediakan. • Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari teks bacaan yang mereka baca bersama. • Tulisan sebanyak satu paragraf dan menggunakan kosakata baru. • Setiap siswa membuat sebuah klipng mengenai kegiatan gotong royong yang kerap terjadi di negara kita. • Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi dari beberapa sumber diinternet. Hasil guntingan atau potongan informasi disusun secara teratur dan rapi. • Siswa membaca dialog percakapan (narator, Siti, dan Dayu) melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Setelah membaca teks dialog percakapan, siswa diminta untuk berbagi cerita mengenai rutinitas yang mereka lakukan setiap hari. • Siswa kembali membaca teks bacaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru diminta untuk menstimulasi siswa mendiskusikan isi dari tiap-tiap paragraf melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Berdasarkan teks bacaan yang diberikan, siswa diminta untuk menjawab semua pertanyaan yang berkenaan dengan teks bacaan tersebut. • Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. • Siswa berdiskusi mengenai kehidupan sosial budaya di daerah mereka masing-masing melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menceritakan mengenai tata cara berinteraksi antarwarga di tempat mereka masing-masing. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian: Nontes (Melengkapi tabel pikiran utama) KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 • Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Kliping). KD IPS 3.1 dan 4.1 • Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran).KD PPKn 3.4 dan 4.4

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GENAP

TEMA
6-7-8-9

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat. 2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat. 3. Dengan mengamati video percobaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. 4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat. 						
B. Kegiatan Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Inti (150 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam di rumah. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. • Guru mengirimkan video bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. • Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> </td> </tr> </table>	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 	Kegiatan Inti (150 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam di rumah. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. • Guru mengirimkan video bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. • Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	Kegiatan Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 							
Kegiatan Inti (150 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam di rumah. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. • Guru mengirimkan video bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. • Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 							
Kegiatan Penutup (15 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> 							
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan 2. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6 3. Laporan Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6. 						

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
 Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar. 2. Melalui gambar yang dibagikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat. 3. Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas di rumah, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi tentang pada bacaan yang berjudul “Perpindahan Panas atau Kalor” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan • Guru memberikan penjelasan, bahwa teks bacaan yang disajikan pada Buku Siswa adalah teks bacaan yang diperoleh dari sebuah buku pelajaran. • Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan sebelumnya, siswa mencermati kembali bacaan yang disajikan dan mencari katakata kunci atau hal- hal penting dari setiap paragraf. • Siswa menuliskan hal-hal penting yang ia temukan dalam setiap paragraf • Siswa mencermati teks bacaan dan mencari kata-kata yang dicetak miring dan digarisbawahi. • Siswa menuliskan kata-kata tersebut dalam tabel dan mencari arti dari kata-kata tersebut. • Siswa membuat sebuah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. • Guru menggunakan teks percakapan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor secara konduksi. • Siswa mencari informasi tentang perpindahan kalor secara konduksi dari teks bacaan yang disajikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menggarisbawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan dan mengidentifikasi kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. • Siswa diperbolehkan untuk menuliskan katakata sulit dan mencari arti katanya menggunakan Kamus • Siswa menunjukkan pemahamannya tentang perpindahan kalor secara konduksi dengan menggambar cara perpindahan konduksi. • Siswa menuliskan contoh-contoh perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi di rumah. • Siswa melakukan percobaan dengan memasukkan sendok ke dalam gelas berisi air panas di rumah • Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan percobaan yang ia lakukan. • Siswa membuat kesimpulan dari percobaan yang ia lakukan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melengkapi Tabel Informasi Penting dari Paragraf Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Peta Konsep. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 3. Percobaan Perpindahan Kalor secara Konduksi. KD IPA 3.6 dan 4. 6

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 3	: Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencermati bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat. 2. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri. 3. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara tepat. 1. Dengan membuat kliping, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita secara tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan yang berjudul “Sejarah Termos” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan. • Siswa menuliskan hal-hal penting pada setiap paragraf dengan menggunakan kalimat lengkap. • Siswa merangkai kalimat-kalimat yang berisi informasi penting yang ia temukan menjadi tulisan dalam satu paragraf yang menggambarkan isi dari bacaan di atas. • Siswa untuk membaca bacaan yang berjudul: “Penggunaan Benda Konduktor dan Isolator” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata sulit yang ditemukannya dalam bacaan. • Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dari tiap paragraf yang ia baca. • Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam satu paragraf. • Guru mengingatkan lagi kepada siswa, apa yang dimaksud dengan konduktor dan isolator. • Siswa dapat memberikan beberapa contoh benda yang bersifat konduktor dan isolator melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mengisi tabel yang sudah disediakan. • Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan • Siswa memerhatikan gambar termos yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru meminta siswa untuk membaca teks penjelasan tentang gambar cerita. • Guru menambahkan penjelasan bahwa gambar cerita ditemukan dalam buku cerita, majalah • Guru memperlihatkan 3 gambar sampul depan sebuah buku melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Lalu, siswa membuat sebuah kliping dengan mengumpulkan gambar-gambar cerita yang ada di berbagai media. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Diagram Pokok Pikiran. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 3. Mengisi Tabel Benda-Benda dan Sifat Hantarnya. KD IPA 3.6 dan 4.6 4. Kliping Gambar Cerita. KD SBdP KD 3.1 dan 4.1

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat. Dengan membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat. Dengan mengamati video percobaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan bangsa Indonesia melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Guru secara interaktif menjelaskan keterkaitan antara rempah-rempah dan peristiwa penjajahan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. Siswa melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory) melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Siswa menuliskan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya. Siswa mengamati video percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan secara bersama-sama. Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar. Bahasa Indonesia KD 3.5 & 4.5 Membuat peta pikiran. IPS KD 3.4 & 4.4 Melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, air dan gas. IPA KD 3.7 & 4.7

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

SUGIARDI, S.Pd.
NIP. 196310141985041001

Negara Ratu,
Guru kelas V,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 199323092020121001

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian. 2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab. 3. Dengan membaca bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri. 4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mengulas isi teks tentang “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. • Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi” dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. • Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. • Guru meminta anak membaca bacaan “Kalor Mengubah Suhu Benda” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa memahami bacaan dan mengamati gambar tentang contoh kalor dapat mengubah suhu benda. • Guru mengirimkan video percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda. • Guru meminta siswa mengamati peristiwa-peristiwa yang menunjukkan adanya perubahan suhu benda yang disebabkan kalor dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik menulis berdasarkan pengamatan gambar (Bahasa Indonesia KD 3.5 & 4.5) 2. Membuat peta pikiran (mind map) (IPS KD 3.4 & 4.4) 2. Rubrik membuat percobaan kalor dapat mengubah suhu benda (IPA KD 3.7 & 4.7)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab. 2. Dengan mencari tahu, siswa dapat memahami peristiwa pengkristalan dengan penuh kepedulian. 3. Dengan mengamati video percobaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menganalisis peristiwa pengkristalan dengan penuh tanggung jawab. 4. Dengan membaca bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi ragam seni rupa daerah dengan penuh kepedulian.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan “Peran Pelajar dalam Mengisi Kemerdekaan” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kosakata baku dan tidak baku beserta artinya. • Secara mandiri siswa membuat kesimpulan. • Secara mandiri siswa menceritakan kembali isi bacaan yang berjudul “Peran Pelajar dalam Mengisi Kemerdekaan” sesuai dengan bahasa dan pemahamannya sendiri. • Siswa mengerjakan tugas berkaitan dengan peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan. • Siswa membuat tabel catatan tentang kegiatannya sehari-hari. • Guru meminta anak melibatkan orang tuanya untuk mengevaluasi catatan harian • Guru menjelaskan peristiwa pengkristalan sebagai salah satu bentuk perubahan wujud benda melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Guru menggunakan media gambar, benda, atau video yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> dalam menjelaskan. • Siswa mengamati video percobaan peristiwa pengkristalan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya. • Siswa mempresentasikan kesimpulannya yang direkam melalui video singkat. • Guru meminta siswa untuk melengkapi tabel yang berisi ciri seni rupa daerah yang ada di daerah sekitar yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa mengkristal (IPA KD 3.7 & 4.7) 2. Rubrik presentasi

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
 Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan menyanyi di rumah, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/ Zoom/ Google Meet</i>. Aiswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu melalui rekaman suara. Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat melalui rekaman suara/video. Siswa mengamati gambar siklus air yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/ Google Meet</i>, lalu menuliskan proses proses yang terlihat pada gambar tersebut. Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/ Zoom/Google Meet</i> Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan melalui tulisan. Siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik. Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8). Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/ Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada (KD SbdP 3.2 & 4.2) Membuat laporan sederhana tentang siklus air (IPA 3.8 & 4.8) Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan (KD Bahasa Indonesia 3.8 & 4.8)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan mengamati teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan peristiwa peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar. Melalui video percobaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Guru mengirimkan video percobaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Siswa menuliskan laporan pengamatan berdasarkan video yang disajikan Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan (IPA KD 3.8 dan 4.8). Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kondisi yang menyebabkan terjadinya air tanah dan air permukaan. Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan. KD B. Indonesia 3.8 dan 4.8 Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi. Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda. KD IPA 3.8 dan 4.8

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat. 2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri. 3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar. 4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar iklan pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan secara tulisan. • Siswa membaca narasi pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan. • Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) • Siswa mengungkapkan secara tulisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan. • Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Kemudian, Guru mengajukan pertanyaan seperti tertulis pada buku, yaitu "Apakah yang dimaksud benda zat tunggal?" dan "Apa saja benda-benda di lingkungan kita yang termasuk benda zat tunggal?" • Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru dengan tulisan. • Siswa diajak mengamati gambar benda benda yang terdapat pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4) 2. Rubrik Membaca (IPA KD 3.9 & 4.9)

Mengetahui: _____ Makassar, _____ 2021
 Kepala SDN Percontohan, _____ Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 9	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 2	: Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 4

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan televisi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi isi iklan dan jenis iklan berdasarkan isinya dengan tepat. 2. Dengan kegiatan berlatih mengidentifikasi jenis-jenis dan isi iklan, siswa dapat menuliskan jenis dan isi iklan dengan tepat. 3. Dengan kegiatan membaca tentang usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan /mengidentifikasi contoh usahau-saha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok dengan tepat. 4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat memperkirakan akibat yang terjadi jika manusia tidak melakukan kegiatan ekonomi. 5. Dengan kegiatan berkreasi membuat kliping, siswa dapat mengelompokkan jenis usaha perorangan dan jenis usaha kelompok. 						
B. Kegiatan Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik </td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">Kegiatan Inti (150 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati gambar iklan, siswa membaca teks materi di bawah setiap gambar iklan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa mencari contoh iklan elektronik. Siswa mengidentifikasi jenis iklan elektronik dilihat dari isinya. • Kemudian, siswa menuliskan hasil identifikasinya dalam lembar tugas. Siswa juga diminta untuk menyertakan gambar iklan yang mereka identifikasi. • Siswa mengamati gambar dan membaca teks narasi tentang hidup rukun pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa membaca tentang usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok. • Guru meminta siswa menjelaskan akibat jika manusia malas berusaha • Siswa mengelompokkan jenis usaha perseorangan dan jenis usaha kelompok ke dalam tabel berdasarkan kliping yang telah dibuatnya. • Guru menegaskan kembali materi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian </td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td style="background-color: #00aaff; color: white;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> </td> </tr> </table>	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 	Kegiatan Inti (150 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati gambar iklan, siswa membaca teks materi di bawah setiap gambar iklan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa mencari contoh iklan elektronik. Siswa mengidentifikasi jenis iklan elektronik dilihat dari isinya. • Kemudian, siswa menuliskan hasil identifikasinya dalam lembar tugas. Siswa juga diminta untuk menyertakan gambar iklan yang mereka identifikasi. • Siswa mengamati gambar dan membaca teks narasi tentang hidup rukun pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa membaca tentang usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok. • Guru meminta siswa menjelaskan akibat jika manusia malas berusaha • Siswa mengelompokkan jenis usaha perseorangan dan jenis usaha kelompok ke dalam tabel berdasarkan kliping yang telah dibuatnya. • Guru menegaskan kembali materi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	Kegiatan Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 							
Kegiatan Inti (150 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati gambar iklan, siswa membaca teks materi di bawah setiap gambar iklan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa mencari contoh iklan elektronik. Siswa mengidentifikasi jenis iklan elektronik dilihat dari isinya. • Kemudian, siswa menuliskan hasil identifikasinya dalam lembar tugas. Siswa juga diminta untuk menyertakan gambar iklan yang mereka identifikasi. • Siswa mengamati gambar dan membaca teks narasi tentang hidup rukun pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa membaca tentang usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok. • Guru meminta siswa menjelaskan akibat jika manusia malas berusaha • Siswa mengelompokkan jenis usaha perseorangan dan jenis usaha kelompok ke dalam tabel berdasarkan kliping yang telah dibuatnya. • Guru menegaskan kembali materi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 							
Kegiatan Penutup (15 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> 							
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4) 2. Rubrik Berkreasi (Penilaian IPS KD. 3.3 & 4.3) 						

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773