RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*

KURIKULUM 2013

REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 1
ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**V (Lima) / Ganjil**
Tema 1	:	**Organ Gerak Hewan dan Manusia**
Subtema 1	:	**Organ Gerak Hewan**
Muatan Terpadu	:	**Bahasa Indonesia, IPA & SBdP**
Pembelajaran	:	**2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar cerita yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mampu menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut.
2. Dengan menceritakan sebuah gambar, siswa mampu mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita
3. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat.
4. Dengan membaca teks yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa mengamati secara seksama gambar cerita yang terdapat pada buku siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa.
- Setelah memahami tentang gambar cerita, siswa mengamati rangkaian melalui grup *WhatsApp/ Zoom/Google Classroom* untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita.
- Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi dalam mengartikan gambar.
- Siswa mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Guru meminta siswa membuat model sederhana organ gerak salah satu hewan avertebrata.
- Siswa mencermati langkah-langkah kerja dan contoh yang ada pada buku siswa.
- Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada hewan vertebrata dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Siswa membaca teks tentang Gerak Ikan di Air melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf.
- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang dapat kamu lakukan jika badanmu sehat? Bagaimana cara merawat rangka tubuhmu?
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengatahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya bermain dengan bola besar) serta cara merawat rangka tubuh manusia.
- Siswa menunjukkan hasil karya gambar yang dibuatnya, lalu orang tua membuat evaluasi berdasarkan gambar tersebut.
- Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp/Zoom*

C. Penilaian

- Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa
- Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja
- Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar (SBdP KD 3.1 & 4.1)
- Mencari ide pokok bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)
- Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)
- Rubrik Membuat Gambar (SBdP KD 3.1 & 4.1)
- Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak (IPA KD 3.1 & 4.1)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 1

Penilaian

1. Penilaian Sikap
   Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib dalam Pembelajaran		Bersergam Lengkap		Melaksanakan Piket		Mengembalikan Pinjaman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

b. Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melaksanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		Memberikan Santunan Sosial		Menyelesaikan Tugas Belajar		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

c. Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Perhatian kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Menjenguk Teman		Merawat Lingkungan		Meminjamkan Alat Belajar		Melerai Teman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

d. Percaya Diri

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpen-dapat		Be-rani Me-mimpin		Menyam-paikan Kritik		Memper-ta-hank-an Pen-dirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

2. Pengetahuan

Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku peserta didik.

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia
2. Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian keciljawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

Remedial

Organ gerak hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan kerja organ gerak: .....
   .....
   .....
2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya? .....
   .....
   .....
   .....

Penilaian

Teknik Penilaian:

1. **Penilaian Sikap**: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. **Penilaian Pengetahuan**: tes tertulis
3. **Penilaian Keterampilan**: uji unjuk kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**V (Lima) / Ganjil**
Tema 1	**:**	**Organ Gerak Hewan dan Manusia**
Subtema 2	**:**	**Manusia dan Lingkungan**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia & IPA**
Pembelajaran	**:**	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa dapat mengetahui aktivitas-aktivitas manusia yang memanfaatkan organ manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan membaca teks yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara percaya diri.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara tanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan yang ada dalam buku siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi.
- Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.
- Siswa membaca bacaan berjudul "Bersepeda" melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
  1. guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
  2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
  3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.
- Selesai membaca dan memahami isi bacaan, siswa menentukan dan menuliskan ide pokok bacaan.
- Siswa mengerjakan secara mandiri.

  Hasil yang diharapkan
  - Siswa gemar membaca.
  - Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.Memiliki keterampilan menemukan dan menuliskan ide pokok bacaan.
- Secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.
- Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp/Zoom*

C. Penilaian

- Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa. (Bahasa Indonesia & IPA KD 3.1 & 4.1)
- Keterampilan
- Penilaian Uji Unjuk Kerja
- Rubrik Membuat Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)
- Mencari Ide Pokok Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)
- Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ *COVID-19*

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &

MATEMATIKA KELAS 5 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)

BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA

DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*

KURIKULUM 2013

REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 2
UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**V (Lima) / I (Satu)**
Tema 2	:	**Udara Bersih Bagi Kesehatan**
Subtema 1	:	**Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih**
Muatan Terpadu	:	**Bahasa Indonesia, IPA & SBdP**
Pembelajaran	:	**2**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia
2. Dengan membaca teks yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom,* siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, bagaimana, mengapa dan siapa.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.
5. Dengan mengikuti teks lagu yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mampu bermain alat musik sederhana

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Guru menjelaskan bahwa semua makhluk hidup bernapas, begitu juga dengan manusia melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Siswa menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia melalui teks bacaan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*
- Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan.
- Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pernapasan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.
- Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya.
- Setiap siswa membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan “Sistem Pernapasan pada Manusia” dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa.
- Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban yang telah dituliskan dalam tabel.
- Selanjutnya, setiap siswa membuat bagan kerja organ pernapasan manusia pada selembar kertas karton putih.
- Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu tangga nada diatonis mayor melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Siswa menyebutkan pengertian dan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.
- Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan bimbingan guru melalui grup *WhatsApp/Zoom/ Google Classroom*.
- Guru meminta siswa berlatih memainkan alat musik melodis sederhana, misalnya pianika atau alat musik lain yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah.
- Siswa memainkan pianika mengikuti teks lagu ”Hari Merdeka”.
- Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp/Zoom*

C. Penilaian

- Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Manusia) KD IPA 3.2 dan 4.2
- Membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks. KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**V (Lima) / I (Satu)**
Tema 2	**:**	**Udara Bersih Bagi Kesehatan**
Subtema 2	**:**	**Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia, PPKn & IPS**
Pembelajaran	**:**	**3**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, mengapa.
2. Dengan menuliskan jawaban dari pertanyaan, siswa mampu mempresentasi kan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa.
3. Dengan berdiskusi melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa dapat berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat sesuai hasil musyawarah sebagai perwujudan tanggung jawab warga masyarakat
4. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa dapat membedakan hak, kewajiban, tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
5. Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru melalui grup *WhatsApp/Zoom /Google Classroom*, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa membaca teks “Kerja Bakti” yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan.
- Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam Buku Siswa
- Siswa melakukan musyawarah tentang menjaga kebersihan di lingkungan kelas melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*
- Siswa menuliskan hasil musyawarah tentang cara menjaga kebersihan kelas dan berusaha melaksanakan hasil musyawarah itu.
- Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban warga masyarakat yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai informasi-informasi penting yang didapat dari bacaan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Siswa mendiskusikan topik tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawabnya seperti tertulis pada Buku Siswa. Diskusi dapat dilakukan secara klasikal yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom*.
- Siswa membaca teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia yang dikelola sendiri atau berkelompok melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Siswa menandai informasi-informasi penting dalam bacaan.
- Sebagai kegiatan lanjutan, siswa diajak ber-tanya jawab mengenai informasi-informasi penting dalam bacaan.
- Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3)
- Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp/Zoom*

C. Penilaian

- Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan Apa, Di mana, kapan, siapa, mengapa, dan Bagaimana
- Bentuk Penilaian : Nontes
- Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*

REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 3
MAKANAN SEHAT

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**V (Lima) / Ganjil**
Tema 3	**:**	**Makanan Sehat**
Subtema 1	**:**	**Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia & IPA**
Pembelajaran	**:**	**1**

A.	**Tujuan Pembelajaran**
	1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mengidentifikasikan kata kunci pada iklan media cetak. 2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya. 3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan. 4. Dengan berdiskusi melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom* dan mencari informasi melalui sumber lain dan internet, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.
B.	**Kegiatan Pembelajaran**
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran melalui grup *WhatsApp/ Zoom/Google Classroom*, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. • Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?” • Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/ Google Classroom*. • Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci” melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom* • Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi) yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*. • Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawah kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama membahas kosakata baru tersebut melalui grup *WhatsApp/Zoom/ Google Classroom*. • Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi. • Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa • Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. • Siswa bersama membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya. • Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. • Siswa memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp/Zoom*
C.	**Penilaian**
	• Membuat Peta Pikiran. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 • Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia. KD IPA 3.3 dan 4.3dan 4.3

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*

REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 4
SEHAT ITU PENTING

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**V (Lima) / Ganjil**
Tema 4	:	**Sehat Itu Penting**
Subtema 1	:	**Peredaran Darahku Sehat**
Muatan Terpadu	:	**Bahasa Indonesia & IPA**
Pembelajaran	:	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun dari berbagai sumber diinternet, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun dari berbagai sumber diinternet, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.
- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.
- Siswa mencari informasi tentang organ tubuh dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.
- Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.
- Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya.
- Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.
- Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.
- Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.
- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.
- Siswa menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
- Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.
- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*.
- Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, internet.
- Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.
- Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.
- Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.
- Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp/Zoom*

C. Penilaian

- Rubrik Berkreasi. IPA KD 3.4 & 4.4
- Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun. Bahasa Indonesia KD 3.6 & 4.6

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*

REVISI 2020

TAPEL 2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 5
EKOSISTEM

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**V (Lima) / Ganjil**
Tema 5	**:**	**Ekosistem**
Subtema 1	**:**	**Komponen Ekosistem**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia & IPA**
Pembelajaran	**:**	**1**

A.	**Tujuan Pembelajaran**
	1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. 2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan 3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. 4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi dari berbagai sumber diinternet, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
B.	**Kegiatan Pembelajaran**
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, beri penekanan pada kata ekosistem. • Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” • Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” • Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem yang disajikan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*. • Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan • Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran” melalui grup *WhatsApp/Zoom* • Siswa berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*. • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*. • Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut melalui grup *WhatsApp/Zoom /Google Classroom*. • Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. • Siswa mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya • Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam *gallery walk.* • Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp/Zoom*
C.	**Penilaian**
	• Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi). KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 • Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan). KD IPA 3.5 dan 4.5

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ *COVID-19*

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &

MATEMATIKA KELAS 5 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)

BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA

DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

0823 1223 7773

PEMETAAN KI-3 & KI-4

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER I

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4				Tema 5			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																					
		3.1	√	√	√	√																
		3.2					√	√	√						√	√	√					
		3.3									√	√	√									
		3.4																	√	√	√	
2	B.Indonesia																					
		3.1	√	√	√	√																
		3.2					√	√	√													
		3.4									√	√	√									
		3.6													√	√	√					
		3.7																	√	√	√	
3	IPA																					
		3.1	√	√	√	√																
		3.2					√	√	√													
		3.3									√	√	√									
		3.4													√	√	√					
		3.5																	√	√	√	
4	IPS																					
		3.1	√	√	√	√													√	√	√	
		3.2									√	√	√		√	√	√					
		3.3					√	√	√													
5	SBdP																					
		3.1	√	√	√	√			√								√					
		3.2					√				√				√				√			
		3.3						√				√				√				√	√	
		3.4											√									

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema : 1. Organ Gerak Hewan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Subtema 1					
				Pembelajaran Ke -					
				1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.1 4.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			√	√		
2	B.Indonesia	3.1 4.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	√	√	√	√	√	√
3	IPA	3.1 4.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	√	√			√	√
4	IPS	3.1 4.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.			√	√		
5	SBdP	3.1 4.1	Memahami gambar cerita. Membuat gambar cerita.		√			√	√

JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan 3.1.2 Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan 4.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.	Ide pokok bacaan	• Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar • Mencari ide pokok bacaan • Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan
IPA	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia	Alat gerak hewan dan manusia	• Siswa mengerjakan soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan	Ide pokok bacaan	• Mencari ide pokok bacaan
IPA	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya 4.1.1 Mengidentifikasi gerak ikan di air	Organ gerak hewan	• Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak
SBdP	3.1 4.1	4.1.1 Menyusun dan merangkai sebuah cerita 4.1.2 Mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita	Gambar cerita	• Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar • Rubrik Membuat Gambar

Contoh Silabus

Tema 1	**:**	**Organ Gerak Hewan dan Manusia**
Subtema 1	**:**	**Organ Gerak Hewan (24 JP)**

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
PPKn	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 3.1.2 Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila 3.1.3 Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila 4.1.1 Menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila pancasila yaitu gotong royong	• Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1. Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 2. Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila 3. Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah • Pengetahuan • Keterampilan	• Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar • *WhatsApp* • *Zoom* • *Google Meet*
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan 3.1.2 Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan 3.1.3 Menentukan ide pokok dari teks 3.1.4 Menemukan ide pokok masing-masing paragraf 3.1.5 Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf 4.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.	• Pokok pikiran dalam teks	1. Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia			
IPA	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia 3.1.2 Menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya 3.1.3 Mengidentifikasi gerak ikan di air 3.1.4 Mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata 3.1.5 Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata	• Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, kadal) • Rangka organ gerak hewan vertebrata • Organ gerak hewan avertebrata • Organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata	1. Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci 2. Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal 3. Membaca bacaan gerak hewan vertebrata 4. Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan 5. Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata			
IPS	3.1 4.1	3.1.1 Menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia 3.1.2 Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di	• Keragaman flora dan fauna wilayah di	1. Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia 2. Menyebutkan keragaman flora dan fauna			

		Indonesia 3.1.3 Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia	Indonesia	sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia			
SBdP	3.1 4.1	3.1.1 Menyusun dan merangkai sebuah cerita 3.1.2 Mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita 4.1.1 Merangkai sebuah cerita 4.1.2 Menyusun cerita	• Gambar cerita	1. Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*

KURIKULUM 2013

REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GENAP

TEMA
6-7-8-9

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**V (Lima) / Genap**
Tema 6	**:**	**Panas dan Perpindahannya**
Subtema 1	**:**	**Suhu dan Kalor**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia & IPA**
Pembelajaran	**:**	**1**

A.	**Tujuan Pembelajaran**
	1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*/*Telegram*/*Zoom*/*Google Meet*, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat. 2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat. 3. Dengan mengamati video percobaan yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*/*Telegram*/*Zoom*/*Google Meet* tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertangung jawab. 4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.
B.	**Kegiatan Pembelajaran**
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Meet*
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*/*Telegram*/*Zoom*/*Google Meet*. • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam di rumah. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. • Guru mengirimkan video bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan melalui grup *WhatsApp*/*Telegram*/*Zoom*/*Google Meet* • Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. • Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp*/*Telegram*/*Zoom*/*Google Meet*
C.	**Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)**
	1. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan 2. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6 3. Laporan Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6.

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**V (Lima) / Genap**
Tema 7	**:**	**Peristiwa dalam Kehidupan**
Subtema 2	**:**	**Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemedekaan**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia, IPA & IPS**
Pembelajaran	**:**	**1**

A.	**Tujuan Pembelajaran**
	1. Dengan membaca bacaan yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian. 2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemederkaan dengan penuh tanggung jawab. 3. Dengan membaca bacaan yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri. 4. Melalui penyampaian materi pada grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab.
B.	**Kegiatan Pembelajaran**
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Meet*
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Siswa membaca teks "Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi" yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet***.** • Siswa mengulas isi teks tentang "Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi". • Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan "Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi" dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. • Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. • Guru meminta anak membaca bacaan "Kalor Mengubah Suhu Benda" yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*. • Siswa memahami bacaan dan mengamati gambar tentang contoh kalor dapat mengubah suhu benda. • Guru mengirimkan video percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda. • Guru meminta siswa mengamati peristiwa-peristiwa yang menunjukkan adanya perubahan suhu benda yang disebabkan kalor dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*
C.	**Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)**
	1. Rubrik menulis berdasarkan pengamatan gambar (Bahasa Indonesia KD 3.5 & 4.5) 2. Membuat peta pikiran (mind map) (IPS KD 3.4 & 4.4) 2. Rubrik membuat percobaan kalor dapat mengubah suhu benda (IPA KD 3.7 & 4.7)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**V (Lima) / Genap**
Tema 8	**:**	**Lingkungan Sahabat Kita**
Subtema 1	**:**	**Manusia dan Lingkungan**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia, IPA & SBdP**
Pembelajaran	**:**	**2**

A.	**Tujuan Pembelajaran**
	1. Melalui kegiatan menyanyi di rumah, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar. 2. Melalui penyampaian materi pada grup *WhatsApp*/*Telegram*/*Zoom*/*Google Meet*, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik. 3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*/ *Telegram*/*Zoom*/*Google Meet*, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. 4. Melalui penyampaian materi pada grup *WhatsApp*/*Telegram*/*Zoom*/*Google Meet*, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.
B.	**Kegiatan Pembelajaran**
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Meet*
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun” yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*/*Telegram*/ *Zoom*/ *Google Meet*. • Aiswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu melalui rekaman suara. • Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. • Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat melalui rekaman suara/video. • Siswa mengamati gambar siklus air yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*/*Telegram*/*Zoom*/*Google Meet*, lalu menuliskan proses proses yang terlihat pada gambar tersebut. • Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*/*Telegram*/ *Zoom*/*Google Meet* • Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan melalui tulisan. • Siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. • Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik. • Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8). • Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang” yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*/ *Telegram*/*Zoom*/*Google Meet*. • Siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”. • Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp*/*Telegram*/*Zoom*/*Google Meet*
C.	**Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)**
	1. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada (KD SbdP 3.2 & 4.2) 2. Membuat laporan sederhana tentang siklus air (IPA 3.8 & 4.8) 3. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan (KD Bahasa Indonesia 3.8 & 4.8)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**V (Lima) / Genap**
Tema 9	**:**	**Benda-Benda di Sekitar Kita**
Subtema 1	**:**	**Benda Tunggal dan Campuran**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia &IPA**
Pembelajaran	**:**	**1**

A.	**Tujuan Pembelajaran**
	1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/ Telegram/Zoom/Google Meet*, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat. 2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri. 3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar. 4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.
B.	**Kegiatan Pembelajaran**
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Meet*
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Siswa mengamati gambar iklan pada buku siswa yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/ Telegram/Zoom/Google Meet*. • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan secara tulisan. • Siswa membaca narasi pada buku siswa yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/Telegram/ Zoom/Google Meet*. • Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan. • Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) • Siswa mengungkapkan secara tulisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan. • Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada buku siswa yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*. • Kemudian, Guru mengajukan pertanyaan seperti tertulis pada buku, yaitu ”Apakah yang dimaksud benda zat tunggal?” dan ”Apa saja benda-benda di lingkungan kita yang termasuk benda zat tunggal?” • Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru dengan tulisan. • Siswa diajak mengamati gambar benda benda yang terdapat pada buku siswa yang dibagikan melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*. • Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet*
C.	**Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)**
	1. Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4) 2. Rubrik Membaca (IPA KD 3.9 & 4.9)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ *COVID-19*

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &

MATEMATIKA KELAS 5 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)

BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA

DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

0823 1223 7773