

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 1
SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram. 2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan. 3. Setelah mengamati bunga melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya. 4. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar. 5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 6. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i>. • Siswa membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i> • Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan. • Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan orang tua dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. <i>Collaboration</i> • Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat perkembangbiakan generatif. • Siswa mencari informasi dari berbagai sumber proses perkembangbiakan generatif tumbuhan. • Siswa mencari bunga di lingkungan rumah dan mengamati bagian bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut. • Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya dalam bentuk uraian singkat. <i>Collaboration</i> • Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. • Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. informasi tentang bunga di dalam diagram Venn • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi (Bahasa Indonesia KD 3.1& 4.1) • Ide pokok tiap paragraf (Bahasa Indonesia KD 3.1& 4.1) • Diagram ven dua negara ASEAN (IPS KD 3.1 & 4.1) • Gambar bagian perkembangbiakan bunga (IPA KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas VI,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
 Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku
 Muatan Terpadu : PPKn & SBdP
 Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca cerita yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/ Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>, siswa mampu menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan. 4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Secara individu, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku teks dan guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. • Guru menjelaskan kembali pengamalan nilai Pancasila melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan mencocokkannya dengan nilai-nilai yang diminta melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Communication</i> • Siswa secara individu menemukan contoh pengamalan sila kesatu dan kedua dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. <i>Mandiri</i> • Guru menyampaikan bahwa hasil karya seni rupa dari gerabah dibuat dalam berbagai bentuk. Salah satunya adalah patung Nusantara dari tanah liat. Patung-patung tersebut sangat diminati, baik oleh wisatawan lokal maupun mancanegara. • Siswa mengamati kerajinan patung tanah liat Nusantara dari Kasongan, Yogyakarta yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Setelah mengamati berbagai patung Nusantara dari tanah liat, siswa membuat patung dari tanah liat yang disesuaikan dengan budaya daerah mereka masing-masing di rumah. <i>Mandiri</i> • Sebelum membuat patung, siswa ditugaskan memperhatikan hal-hal berikut. Untuk membuat patung Nusantara, siswa dapat menggunakan tanah liat yang ditemukan di sekitar tempat tinggal mereka. Jika di sekitar siswa tidak terdapat tanah liat, siswa bisa membuat sendiri adonan dari tepung dengan langkah-langkah sebagai berikut. • Siswa mencoba membuat bentuk model dengan menggunakan bahan. Kegiatan ini adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih agar terbiasa dengan bahan dan dengan kelenturan tangan. • Kegiatan siswa dicatat dengan menggunakan catatan anekdot. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i> 	
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan sila kesatu & kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (PPKn KD 3.1 & 4.1) • Proses pengerjaan patung (SBdP 3.4 & 4.4)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Muatan Terpadu	: PPKn & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 4

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mendengar teks laporan yang dibaca melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar. 2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan. 3. Setelah membaca teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memulai kegiatan dengan membaca teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan menjawab pertanyaan serta mendiskusikannya dengan orang tua. <i>Collaboration</i> • Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. • Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. <i>Mandiri</i> • Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.. • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila terkait sila keempat melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Nasionalis</i> • Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Siswa harus menyimaknya dan mengisi diagram. • Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan. • Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan orang tua dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan ide pokok yang ada, setiap siswa kemudian membuat kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<p>Bahasa Indonesia (KD 3.1 & 4.1) Kesimpulan dinilai dengan daftar periksa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar • Tulisan memuat seluruh ide pokok • Tulisan memuat fakta bukan opini • Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku <p>PPKN (KD 3.1 & 4.1) Produk dinilai dengan daftar periksa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan 3 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari • Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL**

TEMA 2

PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang Persatuan dalam Perbedaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar. 2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan. 3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar. 4. Setelah berdiskusi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. <i>Mandiri</i> • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Collaboration</i> • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Communication</i> • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa berdiskusi bersama orang tua di rumah. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. • Siswa mendiskusikan tentang tarian LegoLego melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan guru kemudian membahasnya bersama. <i>Gotong Royong</i> • Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i> • Siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya di rumah dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. <i>Collaboration</i> • Di akhir kegiatan, siswa menjelaskan kembali tentang pola lantai tari daerah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<p>PPKn (KD 3.4 & 4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada • Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga • Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan • Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan <p>SBdP (KD 3.3 & 4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas VI,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan ciri kata baku 2. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail. 3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>, siswa mampu menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel. 4. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan rumah, siswa mampu menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat. 5. Setelah mengamati gambar melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan 6. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan dengan tepat.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati teks proklamasi asli dan hasil ketikkan serta foto BM Diah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa • Siswa kemudian membaca teks tentang salah satu tokoh Proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa memikirkan kata baku yang terdapat pada bacaan dan menduga ciri-cirinya. • Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru membagikan buku EYD melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan meminta siswa untuk mengidentifikasi apakah ada kata pada bacaan yang tidak baku. • Guru memberi masukan tentang kata baku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa membaca teks sekali lagi dan mengisi peta pikiran yang ada. • Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan menggunakan kata baku. • Setiap siswa membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa mendiskusikan isi tabel melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa kemudian mengembangkan informasi pada tabel dalam bentuk laporan tertulis. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan. • Guru mengajak siswa mendiskusikan jawabannya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa kemudian menuliskan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang sukses dalam rangka menjadi warga yang sejahtera. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C.	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Bahasa Indonesia. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa. (KD 3.4 & 4.4) • IPS. Tugas dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.4 & 4.4) • IPA. Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.3. & 4.3)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL**

TEMA 3

TOKOH DAN PENEMUAN

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca <i>melalui grup WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat. 2. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat. 3. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat. 4. Dengan mengamati dan melakukan wawancara di lingkungan rumah, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik 5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara di lingkungan rumah, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menjawab pertanyaan bacaan. • Siswa mendiskusikan jawaban melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. <i>Collaboration</i> • Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran 3. • Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i> • Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. • Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. • Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di rumah. • Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut. • Siswa menuliskan komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana. • Siswa kemudian melakukan wawancara di lingkungan rumah untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. • Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. <i>Communication</i> • Guru memeriksa hasil wawancara siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Indonesia. Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik (KD 3.2 & 4.2) • IPA. Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa (KD 3.4 & 4.4) • IPS. Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik (3.2 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
 Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
 Subtema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
 Muatan Terpadu : PPKn & SBdP
 Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu melaporkan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik secara terinci. 3. Setelah berlatih di rumah, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar. 4. Setelah berlatih di rumah, siswa mampu menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan berbagai contoh jam (jam dinding, jam tangan, jika ada jam pasir) melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa diminta membaca teks penemuan jam mekanik yang ada di buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menjawab pertanyaan • Guru menguatkan bahwa jam adalah pengukur waktu yang sangat erat dengan kehidupan manusia. • Siswa membaca teks tentang Siti dengan membaca dalam hati melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. siswa menjawab pertanyaan. <i>Communication</i> • Siswa menulis hasilnya pada sehelai kertas/kalender bekas. Siswa menuliskan dalam ukuran yang cukup besar. • Guru menguatkan bahwa kita harus mencontoh Siti yang berusaha untuk tepat waktu. Tepat waktu adalah kewajiban kita semua melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa mendiskusikan kembali tentang kewajiban datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu bersama orang tua. Siswa mengisinya pada tabel yang ada di buku siswa. • Guru memberikan penguatan tentang pentingnya tepat waktu untuk datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Secara individu siswa akan menuliskan contoh-contoh kewajiban, arti kewajiban dan hal-hal yang harus dilakukan supaya dapat menjalankan kewajiban dengan baik. Siswa menuliskan pada kolom yang ada di buku siswa. • Siswa kembali berlatih menyanyikan lagu “Mariam Tomong” di rumah. • Siswa berlatih menyanyikan syair lagu “Mariam Tomong” dengan interval yang tepat di rumah. Awalnya guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa berlatih di rumah bersama orang tua • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn: Hak (KD 3.4 & 4.2) • SBdP: Menyanyikan lagu sesuai dengan interval nada (KD 3.4 & 4.2) • Diskusi saat membahas tentang sikap Siti (KD 3.4 & 4.4)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas VI,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 4
GLOBALISASI**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencari informasi dari berbagai sumber diinternet, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN 2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. 3. Dengan membaca teks eksplanasi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik. 4. Dengan membaca teks eksplanasi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat. 5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar 6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beragam benda yang ada di rumah. • Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. • Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i>. • Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. • Siswa menuliskan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. <i>Collaboration</i> • Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i>. • Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. • Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. • Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. <i>Mandiri</i> • Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. <i>Mandiri</i> • Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. <i>Mandiri</i>
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • IPS. Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa (KD 3.3 & 4.3) • Bahasa Indonesia. Menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro (KD 3.2 & 4.2) • IPA. Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik. (KD 3.6 & 4.6)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran	: 4
Muatan Terpadu	: PPKn & Bahasa Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar 2. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan sistematis 3. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci 4. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia dengan terperinci
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Aku Cinta Produk Indonesia” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa mengidentifikasi kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada teks yang disajikan. Siswa bisa menggarisbawahi atau memberikan warna yang berbeda. • Siswa menuliskan kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa mengubah kosakata nonbaku menjadi baku dan kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. <i>Mandiri</i> • Setelah selesai, siswa menuliskan kosakata nonbaku yang ditemukan. Guru dan siswa mendiskusikan kosakata bakunya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Hal yang sama juga dilakukan untuk kalimat efektif. • Siswa menuliskan isi teks dengan kalimatnya sendiri. Siswa menulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Siswa melengkapi tulisannya dengan gambar yang sesuai • Dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian 1. • siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Collaboration</i> • Siswa menuliskan hasil diskusinya pada buku tugas. • Guru menguatkan simpulan siswa bahwa ketika kita memakai produk Indonesia kita akan memperkuat perekonomian bangsa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa menuliskan refleksinya dalam menggunakan produk Indonesia. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Indonesia. (KD 3.2 & 4.2) • Menceritakan kembali teks eksplanasi menggunakan rubrik pada halaman 10. • PPKn. Refleksi diri cinta produk Indonesia (KD 3.3 & 4.3) • PPKn dinilai dengan rubrik diskusi. • Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL

TEMA 5
WIRAUUSAHA

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat. 2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara tepat. 3. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 4. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mendiskusikan tentang berbagai contoh reklame yang terdapat di buku siswa (selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain.) melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Communication</i> • Siswa diminta menuliskan berbagai hal yang mereka amati dari reklame tersebut. • Siswa diminta menuliskan reklame yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari yang mirip dengan yang terdapat pada gambar di buku siswa. • Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada reklame tersebut. • Siswa menuliskan tujuan dari masing-masing reklame yang mereka amati. • Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame. • Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menuliskan tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasannya. • Siswa mendiskusikan jawaban melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Collaboration</i> • Siswa menuliskan keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasannya. • Siswa menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka. • Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Communication</i> • Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa. • Guru memberikan penekanan kedisiplinan dalam melakukan berbagai kegiatan dalam seluruh proses pembelajaran.' • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	<p>SBdP dinilai dengan catatan anekdot. (KD 3.1 & 4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai dengan catatan anekdot. PPKn (KD 3.3 & 4.3) • Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa. • Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas VI,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 2	: Usaha Di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar. 2. Dengan melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan 3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar. 4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa: Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan? melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan mereka tentang magnet. • Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa membaca teks singkat yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru bertanya kepada siswa tentang jenis-jenis dan sifat magnet? • Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i> • Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada kolom yang terdapat di buku. • Siswa juga diminta menuliskan jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan nonmagnetis di lingkungan sekitar kelas mereka. • Selanjutnya, siswa diminta melakukan percobaan dan menulis laporan tentang benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah mereka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru meminta siswa mempresentasikan laporan mereka melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i> • Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri. • Guru bertanya kepada siswa tentang daftar riwayat hidup melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i> • Siswa diminta menjelaskan jawaban untuk pertanyaan tersebut. <i>Communication</i> • Guru meminta siswa memerhatikan kembali peta pikiran tentang data diri yang telah mereka tulis pada pertemuan sebelumnya. Guru meminta siswa memilih dan memilah informasi yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup. • Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa diminta memerhatikan contoh formulir Daftar Riwayat Hidup . • Guru menjelaskan bahwa contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam buku siswa adalah merupakan bentuk sederhana dari formulir Daftar Riwayat Hidup yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Communication</i> • Siswa diminta membuat Daftar Riwayat Hidup mereka berdasarkan contoh yang diberikan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • IPA. Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.5 & 4.5) • Bahasa Indonesia. Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.6 & 4.6)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP**

**TEMA
6-7-8-9**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara bersama orang tua/keluarga di rumah, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat. 4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <p>Kegiatan Inti (150 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai” melalui grup <i>WhatsApp</i>. Critical Thinking and Problem Solving • Siswa diminta mendiskusikan bersama keluarga/orang tua di rumah tentang kewajiban sebagai warga negara • Setelah selesai, siswa menyampaikan hasilnya ke grup <i>WhatsApp</i>. Communication • Guru dan siswa mendiskusikan hasil pekerjaan tiap siswa melalui rekaman voice note grup <i>WhatsApp</i> • Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>. • Setelah siswa membaca bacaan yang berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” siswa menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera • Siswa menjawab pertanyaan yang dikirimkan melalui grup <i>WhatsApp</i>. Mandiri • Siswa menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul • Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya ke <i>WhatsApp</i> guru untuk dinilai atau dievaluasi. <p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.7 & 4.7) b. Rubrik Mengamati (Penilaian PPKn KD 3.2 & 4.2) c. Rubrik Membaca (Penilaian IPS KD 3.4 & 4.4)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Pembelajaran : 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan Latihan , siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. 2. Dengan kegiatan membaca bacaan “Tari Klana Topeng” melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam tari. 3. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi informasi melalui teks nonfiksi berjudul “Tari Klana Topeng”. 4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari tunggal melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengamati gerakan karya tari kreasi daerah bentuk tunggal. 5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat memperagakan tarian kreasi bentuk tunggal dengan tepat. 6. Dengan kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mencari dan menuliskan unsur-unsur tarian kreasi daerah dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan tentang perbedaan antara masa anak-anak dengan masa pubertas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa menjelaskan perbedaan secara fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas • Guru menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dalam tabel dengan memberi tanda centang. • Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan • Siswa menyimpulkan jawaban tentang dirinya, apakah sudah memasuki masa pubertas atau belum. • Guru merangsang siswa dengan pertanyaan: Apa kalian pernah melihat pertunjukkan tari? • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan. • Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada selembar kertas. • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang karya tari bentuk tunggal • Guru menampilkan video gerak tari kreasi bentuk tunggal melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Sebelumnya, siswa diminta menyiapkan properti tari berupa tongkat. • Siswa diminta mengungkapkan pendapat mengenai gerakan tari yang telah diamati. • Siswa diminta mencari contoh gerakan tari daerah dari youtube di internet atau dari kaset video tarian daerah. • Siswa menjelaskan unsur-unsur tarian secara tertulis. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Melakukan Penilaian Diri (Penilaian IPA 3.2 & 4.2) b. Rubrik Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.8 & 4.8) c. Rubrik Membaca, Mengamati, Berlatih, dan Mari Mencari Tahu (Penilaian SBdP KD 3.3 & 4.3)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 2. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menentukan kata kunci dan mempraktekkan isi teks dari kata kunci. 3. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 4. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyebutkan gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi dengan tepat. 5. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 6. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera 7. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyampaikan laporan wawancara tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membaca bacaan berjudul “Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> Siswa menentukan kata kunci berdasarkan judul bacaan. Berdasarkan kata kunci yang dibuat, siswa diminta menentukan perkiraan informasi bacaan. siswa membaca teks non fiksi yang terdapat pada buku siswa. Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang undang Dasar Negara Republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia. Siswa membaca teks nonfiksi yang telah disajikan dalam buku siswa. Kemudian, siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel Setelah selesai, siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian. Selanjutnya, siswa diminta mencari beberapa contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diminta menyimpulkan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. Siswa melakukan identifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera. Guru meminta siswa mewawancarai pejabat pemerintah atau tokoh masyarakat tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat indonesia sejahtera. Selanjutnya, siswa diminta membuat laporan hasil wawancara. Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Bercerita, Membaca, dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia 3.8 & 4.8) b. Rubrik Berdiskusi (Penilaian PPKn 3.2 & 4.2) c. Rubrik Menulis dan Mencoba (Penilaian IPS 3.4 & 4.4)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 21 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 1 : Pemimpin di Sekitarku
Muatan Terpadu : IPA & Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi pada <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar. 2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato. 3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato. 4. Melalui kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas. 5. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa membaca teks bacaan berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. • Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan "Ibu RT, Sang Pemersatu". • Siswa menuliskan hasil identifikasinya pada buku tugas. • Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato. • Guru mengirimkan gambar anak laki-laki dan gambar anak remaja laki-laki melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Setiap siswa mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. • Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa berdiskusi bersama orang tua mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa diajak bekerjasama bersama orang tua di rumah. • Setiap siswa membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas dengan bimbingan orang tua. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi teks pidato. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas bersama orangtua. KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 7	: Kepemimpinan
Subtema 2	: Pemimpin Idolaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 4

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan benar. 2. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya berisi cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan baik. 3. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks pidato dengan benar. 4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Cara Menjaga Kesehatan Reproduksi pada Masa Pubertas” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa dapat diminta menuliskan kembali teks dalam bentuk diagram atau peta pikiran. • Siswa mewujudkan karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran 2. • Siswa membaca dengan cermat teks pidato pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diajak bertanya mengenai kelengkapan unsur-unsur pada pidato yang telah dibaca atau disimak tersebut di atas. • Selanjutnya, siswa mengisi tabel cek kelengkapan unsur-unsur pidato dan menuliskan kesimpulannya seperti pada Buku Siswa. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3) • Siswa membaca teks “Kerja Sama Bidang Sosial Budaya Negara-Negara ASEAN” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa mengemukakan pendapatnya tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN pada Grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mencari informasi mengenai tahun dan tempat penyelenggaraan SEA-Games pertama dan lima penyelenggaraan terakhir. • Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi dan di internet • Siswa menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada buku siswa. • Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. (IPS KD 3.3 dan 4.3) • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi teks pidato. Bentuk penilaian: penugasan Instrumen penilaian: teks pidato KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 3 : Ayo Memimpin
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & SBdP
Pembelajaran : 6

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui kegiatan refleksi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa mampu menuliskan penilaiannya atas isi pidatonya dengan benar. 2. Melalui kegiatan penugasan, siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuatnya kepada teman-teman sekelas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> .
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa menuliskan refleksi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menuliskan hal berikut di dalam refleksinya. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Isi pidato ➢ Reaksi pendengar ➢ Waktu berpidato ➢ Sikap berpidato ➢ Rencana perbaikan saat berpidato dan perbaikan teks pidato • Siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuat sejak Pembelajaran 4 melalui rekaman video <i>WhatsApp</i> • Siswa menunjukkan hasil karyanya dan menjelaskan mengenai bahan, alat, dan cara pembuatan patung tersebut. Siswa juga menjelaskan alasan membuat patung tersebut dalam video tersebut. • Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi di buku masing-masing atau di kertas HVS. • Siswa diingatkan tentang nilai kejujuran dan percaya diri saat mengerjakan tugas. • Setelah seluruh siswa selesai mengerjakan soal dan mengisi refleksi, guru meminta mereka untuk mengumpulkan. • Siswa diminta untuk memperlihatkan hasilnya kepada orang tua untuk didiskusikan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	1. Mempresentasikan karya patung yang dibuat sendiri. Bentuk penilaian: kinerja KD SBdP 3.4 dan 4.4

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 8	: Bumiku
Subtema 1	: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa akan mengetahui tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari. 2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa akan mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi. 3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat buku informasi yang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan lebih detail. 4. Dengan memahami arti kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa akan lebih memahami isi bacaan. 5. Dengan menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu”, siswa dapat mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME dan juga memahami lebih dalam tentang interval nada.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membaca teks tentang Udin, temannya yang tinggal di daerah lain melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Guru meminta siswa untuk mencari perbedaan berdasarkan wilayah waktu dan bagaimana perbedaan tersebut memengaruhi kegiatan teman-teman Udin. • Guru mengirimkan gambar peta dan globe untuk diamati melalui grup <i>WhatsApp</i> • Siswa mengamati garis yang melintang dalam globe dan peta yang membelah bumi • Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya • Guru menunjukkan sebuah teks informasi yang berjudul “Perputaran Bumi dan Akibatnya” melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya • siswa membaca teks informasinya dan menggarisbawahi kosakata baru dan kata kunci • Siswa diminta untuk menuliskan kosakata baru yang didapatkan dari bacaan tersebut. • Siswa mencari definisi kata-kata tersebut berdasarkan kamus, kemudian membuat kalimat • Siswa menuliskannya pada tabel yang tersedia pada buku siswa. • Siswa membaca kembali teks yang berjudul “Perputaran Bumi dan Akibatnya”. • Siswa mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan peristiwa rotasi bumi dan dampaknya. • Guru menunjukkan video berjudul “Ambilkan Bulan, Bu” melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Guru mengingatkan kembali tentang interval nada melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> . • Siswa diminta untuk mengidentifikasi interval nada pada lagu “Ambilkan Bulan, Bu”. • Siswa diminta untuk berlatih menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan, Bu” • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Laporan Pengamatan KD IPA 3.8 dan 4.8 2. Membuat perkiraan informasi dari judul teks nonfiksi. KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 3. Menyanyikan Lagu “Ambilkan Bulan, Bu”. KD SBdP 3.2 dan 4.2

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 8	: Bumiku
Subtema 2	: Bumiku dan Musimnya
Muatan Terpadu	: IPS, PPKn & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 4

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca informasi tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menganalisis hubungannya. 2. Dengan membaca sebuah bacaan dan menentukan pikiran pokok dan penjas yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat kesimpulan tentang “Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara. 3. Dengan mendiskusikan Pasal 29 ayat 2 bersama orang tua, siswa memahami tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul “Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi kata-kata kunci dan informasi penting yang ditemukan dalam bacaan. • Sebelum membuat ringkasan, siswa mengidentifikasi informasi penting dari bacaan. • Siswa menuliskan gagasan utama, melingkari tiga kata kunci dalam gagasan utama, dan menuliskan kata-kata tersebut di kolom yang tersedia. • Siswa menuliskan tiga gagasan pendukung. • Siswa membuat ringkasan/kesimpulan akan bacaan berdasarkan identifikasi kata kunci, gagasan utama dan pendukung dari tiap paragraf. • Guru menjelaskan mengenai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru menjelaskan bahwa di Pasal 27 ayat (2) dinyatakan bahwa setiap warga negara berhak untuk hidup secara layak dan mengusahakan suatu usaha untuk mencapai tujuan tersebut. • Siswa berdiskusi bersama dengan orang tua tentang makna dan isi Pasal 29 ayat 2 UUD 1945. • Guru juga memberikan beberapa pertanyaan yang perlu dijawab oleh siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya KD IPS 3.1 dan 4.1 Bentuk Penilaian: Tertulis Instrumen Penilaian: Rubrik 2. Menjawab Pertanyaan seputar Pasal 27 ayat (2) KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Nontes Rubrik Menjawab Pertanyaan tentang keterkaitan 27 ayat (2) dengan Hak dan Kewajiban Warga Negara 3. Meringkas Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Subtema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya diinternet, siswa dapat meningkatkan keingintahuannya. 2. Dengan mengumpulkan informasi tentang tata surya diinternet, siswa dapat mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri. 3. Dengan membaca bacaan tentang model tata surya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat membuat model tata surya sederhana dengan teliti dan mempresentasikannya dengan percaya diri. 4. Dengan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menceritakan kembali jalan cerita dan tokoh-tokoh dalam teks fiksi secara lisan, tulisan, dan visual dengan percaya diri. 7. Dengan memerhatikan interval nada , siswa dapat menyanyikan lagu sederhana dengan saksama.
B. Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <p>Kegiatan Inti (150 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca informasi tentang setiap planet yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Siswa menuliskan informasi mengenai planet. • Guru memperlihatkan gambar model-model tata surya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Guru memberikan siswa kesempatan untuk melihat perbedaan dari model-model tersebut • Siswa membaca bacaan tentang model tata surya secara mandiri yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Guru menjelaskan tentang model tata surya 2 dan 3 dimensi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Siswa membuat model tatasuryanya • Siswa menyimak percakapan antara Dayu dan Lani yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Guru dan siswa mengulas cerita dengan menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan. • Siswa menggambar tokoh utama dan tokoh tambahan. Lalu membuat ringkasan cerita. • Guru menyediakan majalah anak (seperti Bobo) atau surat kabar yang berisi cerita- cerita pendek melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa menggambar tokoh utama dan tokoh tambahan serta ringkasan ceritanya. • Guru meminta siswa untuk menyimak percakapan antara Lani dan Siti melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa dan guru menyimak lagu “Ambilkan Bulan BU” bersama-sama yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> dan mempelajari interval nada Siswa menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dengan penuh penghayatan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian <p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Presentasi Planet. KD IPA KD 3.7 dan 4.7 2. Rubrik Antarteman (model tata surya). KD IPA KD 3.7 dan 4.7 3. Rubrik Cerita. KD BI KD 3.9 dan 4.9 4. Rubrik Bernyanyi dan Pemahaman Interval Nada. KD SbdP KD 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
Subtema 2 : Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
Pembelajaran : 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menyusun kliping, siswa mampu menjelaskan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat. 2. Dengan menguraikan cerita dalam bentuk gambar berseri yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menceritakan kembali dengan alur yang jelas dan mudah untuk dimengerti. 3. Dengan menyajikan artikel tentang upaya peningkatan persatuan dan kesatuan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menelaah dan mengidentifikasi upaya peningkatan persatuan dan kesatuan dalam kaitannya dengan pengamalan sila dalam Pancasila.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca “Modernisasi dan Budaya Masyarakat” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Siswa membuat kliping dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat dalam kelompok. • Siswa mencari tiga artikel atau gambar tentang dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat diinternet • Siswa menuliskan kesimpulan pengaruh modernisasi terhadap budaya masyarakat di Indonesia. • Guru meminta siswa membaca cerita “Berkunjung ke Observatorium Bosscha” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa melengkapi diagram, siswa mengubah alur cerita. • Siswa memilih salah satu alur cerita dan mengubah tokoh dan penokohnya • Guru menceritakan masyarakat agraris pada masa lalu menggunakan pengamatan rasi bintang melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa membuat peta pikiran dengan menghubungkan dengan pengamalan sila Pancasila. • Siswa menuliskan ringkasan peristiwa dalam selemba kertas kecil. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Ringkasan KD IPS 3.2 dan 4.2 2. Membuat kliping dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat. KD IPS 3.2 dan 4.2 3. Menguraikan cerita dalam gambar berseri. KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9 KD PPKN 3.4 dan 4.4

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773