

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 1
SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 1	: Selamatkan Makhluh Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram. 2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan. 3. Setelah mengamati gambar bunga melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya. 4. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar. 5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 6. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit) • Siswa diminta untuk mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i>. • Siswa membaca teks tentang tanaman jagung melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan. • Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i> dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. <i>Collaboration</i> • Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat perkembangbiakan generatif. • Siswa mencari informasi dari berbagai sumber proses perkembangbiakan generatif tumbuhan. • Siswa mencari bunga di lingkungan rumah dan mengamati bagian bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut. • Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya dalam bentuk uraian singkat. <i>Collaboration</i> • Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. • Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. informasi tentang bunga di dalam diagram Venn • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	• Diskusi (Bahasa Indonesia KD 3.1& 4.1) • Ide pokok tiap paragraf (Bahasa Indonesia KD 3.1& 4.1) • Diagram ven dua negara ASEAN (IPS KD 3.1 & 4.1) • Gambar bagian perkembangbiakan bunga (IPA KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

LAMPIRAN PENILAIAN

Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1

Penilaian Sikap													
No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													
Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4													
1. Diskusi													
Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.													
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)									
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.									
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.									
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓									
Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.													
Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$													
Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$													
2. Bahasa Indonesia													
Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.													
Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar											
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar													
Tulisan memuat seluruh ide pokok													
Tulisan memuat fakta bukan opini													
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku													
3. IPS													
Tugas dinilai dengan daftar periksa.													

	<table><tr><th>Indikator Penilaian</th><th>Ada dan Benar</th><th>Tidak ada</th></tr><tr><td>Diagram Venn memuat dua negara ASEAN</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara</td><td></td><td></td></tr></table>	Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada	Diagram Venn memuat dua negara ASEAN			Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara			Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya			Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara			
Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada															
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN																	
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara																	
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya																	
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara																	
4. IPA																	
Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.																	
	<table><tr><th>Indikator penilaian</th><th>Ada dan Benar</th><th>Tidak Benar</th></tr><tr><td>Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Manfaat perkembangbiakan secara <i>generatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh</td><td></td><td></td></tr></table>	Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar	Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga			Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga			Manfaat perkembangbiakan secara <i>generatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh						
Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar															
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga																	
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga																	
Manfaat perkembangbiakan secara <i>generatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh																	
5. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (peduli) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).																	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Muatan Terpadu	: PPKn & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Setelah mendengar teks laporan yang dibaca melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar. 2. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan. 3. Setelah membaca teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Siswa memulai kegiatan dengan membaca teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan menjawab pertanyaan serta mendiskusikannya dengan orang tua. <i>Collaboration</i> • Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. • Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. <i>Mandiri</i> • Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila terkait sila keempat melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Nasionalis</i> • Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Siswa harus menyimaknya dan mengisi diagram. • Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan. • Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan orang tua dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan ide pokok yang ada, setiap siswa kemudian membuat kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	Bahasa Indonesia (KD 3.1 & 4.1) Kesimpulan dinilai dengan daftar periksa. • Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar • Tulisan memuat seluruh ide pokok • Tulisan memuat fakta bukan opini • Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku PPKn (KD 3.1 & 4.1) Produk dinilai dengan daftar periksa. • Memberikan 3 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari • Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas VI,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020
EDISI PJJ COVID-19
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ
0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020	
EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)	
SEMESTER GANJIL - GENAP	
KELAS RENDAH (I-II-III) 1. RPP TEMATIK 2. RUBRIK PENILAIAN 3. SILABUS 4. KKM 5. PEMETAAN KD 6. PROGRAM SEMESTER 7. PROGRAM TAHUNAN 8. JURNAL HARIAN 9. DAFTAR NILAI HARIAN 10. APLIKASI RAPORT 11. SOAL PH-PTS-PAS 12. POWERPOINT TEMATIK 13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF	KELAS TINGGI (IV-V-VI) 1. RPP TEMATIK 2. RPP MATEMATIKA 3. RUBRIK PENILAIAN 4. SILABUS 5. KKM 6. PEMETAAN KD 7. PROGRAM SEMESTER 8. PROGRAM TAHUNAN 9. JURNAL HARIAN 10. DAFTAR NILAI HARIAN 11. APLIKASI RAPORT 12. SOAL PH-PTS-PAS 13. POWERPOINT TEMATIK 14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF
 0823 1223 7773	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL

TEMA 2
PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang Persatuan dalam Perbedaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar. 2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan. 3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar. 4. Setelah berdiskusi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit) • Siswa mengamati gambar dan melanjutkan dengan membaca teks dalam hati melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. <i>Mandiri</i> • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Collaboration</i> • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Communication</i> • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa berdiskusi bersama orang tua di rumah. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. • Siswa mendiskusikan tentang tarian LegoLego melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan guru kemudian membahasnya bersama. <i>Gotong Royong</i> • Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i> • Siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya di rumah dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambar. <i>Collaboration</i> • Di akhir kegiatan, siswa menjelaskan kembali tentang pola lantai tari daerah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.
	Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	PPKn (KD 3.4 & 4.4) • Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada • Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga • Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan • Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan SBdP (KD 3.3 & 4.3) • Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

Mengetahui:

Makassar,

2021

Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 196712311988031001

NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan ciri kata baku 2. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail. 3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>, siswa mampu menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel. 4. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan rumah, siswa mampu menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat. 5. Setelah mengamati gambar melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan 6. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
• Siswa diminta untuk mengamati teks proklamasi asli dan hasil ketikkan serta foto BM Diah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa • Siswa kemudian membaca teks tentang salah satu tokoh Proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa memikirkan kata baku yang terdapat pada bacaan dan menduga ciri-cirinya. • Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru membagikan buku EYD melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan meminta siswa untuk mengidentifikasi apakah ada kata pada bacaan yang tidak baku. • Guru memberi masukan tentang kata baku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa membaca teks sekali lagi dan mengisi peta pikiran yang ada. • Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan menggunakan kata baku. • Setiap siswa membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa mendiskusikan isi tabel melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa kemudian mengembangkan informasi pada tabel dalam bentuk laporan tertulis. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan. • Guru mengajak siswa mendiskusikan jawabannya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa kemudian menuliskan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang sukses dalam rangka menjadi warga yang sejahtera. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>	
C. Penilaian	
	• Diskusi • Bahasa Indonesia. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa. (KD 3.4 & 4.4) • IPS. Tugas dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.4 & 4.4) • IPA. Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.3. & 4.3)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 3
TOKOH DAN PENEMUAN**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Dengan membaca teks melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat. 2. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat. 3. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat. 4. Dengan mengamati dan melakukan wawancara di lingkungan rumah, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik 5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara di lingkungan rumah, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
• Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menjawab pertanyaan bacaan. • Siswa mendiskusikan jawaban melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. <i>Collaboration</i> • Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran 3. • Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i> • Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. • Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di rumah. • Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut. • Siswa menuliskan komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana. • Siswa kemudian melakukan wawancara di lingkungan rumah untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. • Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. <i>Communication</i> • Guru memeriksa hasil wawancara siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>	
C. Penilaian	
	• Bahasa Indonesia. Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik (KD 3.2 & 4.2) • IPA. Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa (KD 3.4 & 4.4) • IPS. Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik (3.2 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 4
GLOBALISASI**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Dengan mencari informasi dari berbagai sumber diinternet, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN 2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. 3. Dengan membaca teks eksplanasi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik. 4. Dengan membaca teks eksplanasi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat. 5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar 6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
• Siswa mengamati beragam benda yang ada di rumah. • Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. • Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i>. • Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. • Siswa menuliskan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. <i>Collaboration</i> • Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru melalui grup <i>WhatsApp/Google Classroom</i>. • Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. • Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. • Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. <i>Mandiri</i> • Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. <i>Mandiri</i> • Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. <i>Mandiri</i>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>	
C. Penilaian	
	• IPS. Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa (KD 3.3 & 4.3) • Bahasa Indonesia. Menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro (KD 3.2 & 4.2) • IPA. Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik. (KD 3.6 & 4.6)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 5
WIRAUSAHA**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat. 2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara tepat. 3. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 4. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Kegiatan Inti (150 Menit) • Siswa diminta mendiskusikan tentang berbagai contoh reklame yang terdapat di buku siswa (selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain.) melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Communication</i> • Siswa diminta menuliskan berbagai hal yang mereka amati dari reklame tersebut. • Siswa diminta menuliskan reklame yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari yang mirip dengan yang terdapat pada gambar di buku siswa. • Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada reklame tersebut. • Siswa menuliskan tujuan dari masing-masing reklame yang mereka amati. • Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame. • Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Siswa menuliskan tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasannya. • Siswa mendiskusikan jawaban melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Collaboration</i> • Siswa menuliskan keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasannya. • Siswa menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka. • Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Communication</i> • Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa. • Guru memberikan penekanan kedisiplinan dalam melakukan berbagai kegiatan dalam seluruh proses pembelajaran. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>
C. Penilaian	
	SBdP dinilai dengan catatan anekdot. (KD 3.1 & 4.1) • Eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai dengan catatan anekdot. PPKn (KD 3.3 & 4.3) • Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa. • Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas VI,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020
EDISI PJJ COVID-19
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ
0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020
EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)
SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III) 1. RPP TEMATIK 2. RUBRIK PENILAIAN 3. SILABUS 4. KKM 5. PEMETAAN KD 6. PROGRAM SEMESTER 7. PROGRAM TAHUNAN 8. JURNAL HARIAN 9. DAFTAR NILAI HARIAN 10. APLIKASI RAPORT 11. SOAL PH-PTS-PAS 12. POWERPOINT TEMATIK 13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF	KELAS TINGGI (IV-V-VI) 1. RPP TEMATIK 2. RPP MATEMATIKA 3. RUBRIK PENILAIAN 4. SILABUS 5. KKM 6. PEMETAAN KD 7. PROGRAM SEMESTER 8. PROGRAM TAHUNAN 9. JURNAL HARIAN 10. DAFTAR NILAI HARIAN 11. APLIKASI RAPORT 12. SOAL PH-PTS-PAS 13. POWERPOINT TEMATIK 14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF
--	---

 **0823 1223 7773**

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER GANJIL

No	Mata Pelajaran	KD	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4				Tema 5			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																					
		3.1	√	√	√																	
		3.2									√	√	√									
		3.3													√	√	√		√	√	√	
		3.4					√	√	√													
2	B.Indonesia																					
		3.1	√	√	√																	
		3.2									√	√	√		√	√	√					
		3.4					√	√	√													
		3.6																	√	√	√	
3	IPA																					
		3.1	√	√	√																	
		3.3					√	√	√													
		3.4									√	√	√									
		3.5																	√	√	√	
		3.6													√	√	√					
4	IPS																					
		3.1	√	√	√																	
		3.2									√	√	√									
		3.3													√	√	√		√	√	√	
		3.4					√	√	√													
5	SBdP																					
		3.1													√	√	√		√	√	√	
		3.2									√	√	√									
		3.3					√	√	√													
		3.4	√	√	√																	

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		√		√		√
2	B.Indonesia	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	√		√	√		√
3	IPA	3.1 Membandingkan cara berkembangbiakan tumbuhan dan hewan 4.1 Menyajikan karya tentang berkembangbiakan tumbuhan	√		√			
4	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	√				√	
5	SBdP	3.4 Memahami patung 4.4 Membuat patung		√			√	

“Contoh Pemetaan KD”

JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Alokasi Waktu	: 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal		:	
Alokasi Waktu		:	1 x Pembelajaran
Pembelajaran		:	1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram	ide pokok dan informasi penting	- Diskusi - Ide pokok tiap paragraf
	4.1	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan		
IPA	3.1	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya	Perkembang biakan generatif	Gambar bagian perkembangbiakan bunga
	4.1	4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya		
IPS	3.1	3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya	ASEAN	Diagram ven dua negara ASEAN
	4.1	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.		

Hari / Tanggal		:	
Alokasi Waktu		:	1 x Pembelajaran
Pembelajaran		:	2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	1.1	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila	Penerapan sila kesatu & kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
	2.1			
SBdP	3.1	4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	model patung	Proses pengerjaan patung
	4.1			
SBdP	3.4	3.4.1 Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan	model patung	Proses pengerjaan patung
	4.4	4.4.1 Membuat model patung.		

Hari / Tanggal		:	
Alokasi Waktu		:	1 x Pembelajaran
Pembelajaran		:	3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.	Ide pokok	Ide Pokok untuk setiap paragraf
	4.1	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri		
IPA	3.1	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya	Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan	- Berdiskusi - Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetative
	4.1	4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel		

“CONTOH SILABUS”

Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku (24 JP)

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
PPKn	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1.3 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan 4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan 4.1.2 Melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila 4.1.3 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	- Sila ke-1 dan ke-2 - Sila ke-3	- Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan sila ke-1 dan ke-2 serta menyebutkan langkah perbaikan atas sikap yang belum mencerminkan sikap dari kedua sila. - Menemukan sikap yang mencerminkan sila ke-3 dan merefleksikan sikap diri yang belum sesuai dengan sila tersebut dan usaha untuk memperbaikinya. - Membuat cerita dan rencana penerapan sila ke-3.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain - Penilaian Diri: - Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah • Pengetahuan • Keterampilan	- Buku Guru - Buku Siswa - Buku lain yang relevan - Media yang relevan - Internet - Media sosial - Lingkungan sekitar - WhatsApp - Zoom - Google Meet
	3.1 4.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram 3.1.2 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram. 3.1.3 Menyebutkan ciri-ciri kesimpulan yang baik 3.1.4 Merumuskan komponen kesimpulan yang baik 4.1.1 Membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku. 4.1.2 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri 4.1.3 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan	- Ide pokok dan informasi penting - Ide pokok, informasi - Cara membuat kesimpulan - Kesimpulan yang baik - Kata baku	- Menemukan informasi dan ide pokok dari teks laporan dan mengisi peta pikiran yang sediakan. - Mengembangkan informasi dan ide pokok dalam bentuk tulisan. - Menemukan ide pokok, informasi, mencatatnya pada peta pikiran, dan mengembangkannya melalui tulisan. - Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca			
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya 3.1.2 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya 4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif	- Perkembangbiakan 19eknik19ive - Perkembangbiakan 19eknik19ive	- Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya. - Mengamati tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan			
IPA	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya 3.1.2 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya 4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif	- Perkembangbiakan 19eknik19ive - Perkembangbiakan 19eknik19ive	- Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya. - Mengamati tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan			

		4.1.2	pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya		manfaatnya			
IPS	3.1 4.1	3.1.1 4.1.1	Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.	- Karakteristik negara ASEAN terkait 20 teknik budaya - Kondisi geografis negara ASEAN	1. Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kondisi sosial budaya 2. Menambah informasi dua negara ASEAN terkait kondisi geografis			
SBdP	3.4 4.4	3.4.1 3.4.2 4.4.1 4.4.2	Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan Menemukan cara membuat patung Mencoba membuat patung Membuat model patung.	- Bahan membuat patung dan 20 teknik membuat patung - Patung nusantara	1. Mendiskusikan patung nusantara, membuat adonan mainan, dan mencobanya untuk membuat bentuk patung. 2. Berlatih keterampilan membuat patung dengan membuat bentuk dari adonan mainan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP

TEMA
6-7-8-9

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
 Pembelajaran : 1

A.	Tujuan Pembelajaran
	1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara bersama orang tua/keluarga di rumah, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat. 4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai” melalui grup <i>WhatsApp</i>. Critical Thinking and Problem Solving • Siswa diminta mendiskusikan bersama keluarga/orang tua di rumah tentang kewajiban sebagai warga negara • Setelah selesai, siswa menyampaikan hasilnya ke grup <i>WhatsApp</i>. Communication • Guru dan siswa mendiskusikan hasil pekerjaan tiap siswa melalui rekaman voice note grup <i>WhatsApp</i> • Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>. • Setelah siswa membaca bacaan yang berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” siswa menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera • Siswa menjawab pertanyaan yang dikirimkan melalui grup <i>WhatsApp</i>. Mandiri • Siswa menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul • Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya ke <i>WhatsApp</i> guru untuk dinilai atau dievaluasi.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>
C.	Penilaian
	a. Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.7 & 4.7) b. Rubrik Mengamati (Penilaian PPKn KD 3.2 & 4.2) c. Rubrik Membaca (Penilaian IPS KD 3.4 & 4.4)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 7	: Kepemimpinan
Subtema 2	: Pemimpin Idolaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan benar. 2. Melalui penugasan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat membuat karya berisi cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan baik. 3. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks pidato dengan benar. 4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Siswa membaca teks “Cara Menjaga Kesehatan Reproduksi pada Masa Pubertas” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa dapat diminta menuliskan kembali teks dalam bentuk diagram atau peta pikiran. • Siswa mewujudkan karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran 2. • Siswa membaca dengan cermat teks pidato pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diajak bertanya mengenai kelengkapan unsur-unsur pada pidato yang telah dibaca atau disimak tersebut di atas. • Selanjutnya, siswa mengisi tabel cek kelengkapan unsur-unsur pidato dan menuliskan kesimpulannya seperti pada Buku Siswa. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3) • Siswa membaca teks “Kerja Sama Bidang Sosial Budaya Negara-Negara ASEAN” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa mengemukakan pendapatnya tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN pada Grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mencari informasi mengenai tahun dan tempat penyelenggaraan SEA-Games pertama dan lima penyelenggaraan terakhir. • Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi dan di internet • Siswa menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada buku siswa. • Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. (IPS KD 3.3 dan 4.3) • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian	
	1. Mengidentifikasi teks pidato. Bentuk penilaian: penugasan Instrumen penilaian: teks pidato KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Mengetahui:

Makassar,

2021

Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.

NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 8	: Bumiku
Subtema 2	: Bumiku dan Musimnya
Muatan Terpadu	: IPS, PPKn & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Dengan membaca informasi tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menganalisis hubungannya. 2. Dengan membaca sebuah bacaan dan menentukan pikiran pokok dan penjelas yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat kesimpulan tentang “Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara. 3. Dengan mendiskusikan Pasal 29 ayat 2 bersama orang tua, siswa memahami tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul “Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Guru meminta siswa untuk mengarisbawahi kata-kata kunci dan informasi penting yang ditemukan dalam bacaan. • Sebelum membuat ringkasan, siswa mengidentifikasi informasi penting dari bacaan. • Siswa menuliskan gagasan utama, melingkari tiga kata kunci dalam gagasan utama, dan menuliskan kata-kata tersebut di kolom yang tersedia. • Siswa menuliskan tiga gagasan pendukung. • Siswa membuat ringkasan/kesimpulan akan bacaan berdasarkan identifikasi kata kunci, gagasan utama dan pendukung dari tiap paragraf. • Guru menjelaskan mengenai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Guru menjelaskan bahwa di Pasal 27 ayat (2) dinyatakan bahwa setiap warga negara berhak untuk hidup secara layak dan mengusahakan suatu usaha untuk mencapai tujuan tersebut. • Siswa berdiskusi bersama dengan orang tua tentang makna dan isi Pasal 29 ayat 2 UUD 1945. • Guru juga memberikan beberapa pertanyaan yang perlu dijawab oleh siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>
C. Penilaian	
	1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya KD IPS 3.1 dan 4.1 Bentuk Penilaian: Tertulis Instrumen Penilaian: Rubrik 2. Menjawab Pertanyaan seputar Pasal 27 ayat (2) KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Nontes Rubrik Menjawab Pertanyaan tentang keterkaitan 27 ayat (2) dengan Hak dan Kewajiban Warga Negara 3. Meringkas Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas VI,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
 Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
 Subtema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
 Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Dengan mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya dari berbagai sumber diinternet, siswa dapat meningkatkan keingintahuannya. 2. Dengan mengumpulkan informasi tentang tata surya diinternet, siswa dapat mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri. 3. Dengan membaca bacaan tentang model tata surya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> , siswa dapat membuat model tata surya sederhana dengan teliti dan mempresentasikannya dengan percaya diri. 4. Dengan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> , siswa dapat menceritakan kembali jalan cerita dan tokoh-tokoh dalam teks fiksi secara lisan, tulisan, dan visual dengan percaya diri. 8. Dengan memerhatikan interval nada , siswa dapat menyanyikan lagu sederhana dengan saksama.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Kegiatan Inti (150 Menit) • Guru meminta siswa untuk membaca informasi tentang setiap planet yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Siswa menuliskan informasi mengenai planet. • Guru memperlihatkan gambar model-model tata surya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Guru memberikan siswa kesempatan untuk melihat perbedaan dari model-model tersebut • Siswa membaca bacaan tentang model tata surya secara mandiri yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Guru menjelaskan tentang model tata surya 2 dan 3 dimensi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Siswa membuat model tataranyanya • Siswa menyimak percakapan antara Dayu dan Lani yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> . • Guru dan siswa mengulas cerita dengan menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan. • Siswa menggambar tokoh utama dan tokoh tambahan. Lalu membuat ringkasan cerita. • Guru menyediakan majalah anak (seperti Bobo) atau surat kabar yang berisi cerita- cerita pendek melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa menggambarkan tokoh utama dan tokoh tambahan serta ringkasan ceritanya. • Guru meminta siswa untuk menyimak percakapan antara Lani dan Siti melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> • Siswa dan guru menyimak lagu “Ambilkan Bulan BU” bersama-sama yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i> dan mempelajari interval nada Siswa menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dengan penuh penghayatan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Classroom</i>
C. Penilaian	
	1. Rubrik Presentasi Planet. KD IPA KD 3.7 dan 4.7 2. Rubrik Antarteman (model tata surya). KD IPA KD 3.7 dan 4.7 3. Rubrik Cerita. KD BI KD 3.9 dan 4.9 4. Rubrik Bernyanyi dan Pemahaman Interval Nada. KD SbdP KD 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &

MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)

BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA

DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ
0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III) 1. RPP TEMATIK 2. RUBRIK PENILAIAN 3. SILABUS 4. KKM 5. PEMETAAN KD 6. PROGRAM SEMESTER 7. PROGRAM TAHUNAN 8. JURNAL HARIAN 9. DAFTAR NILAI HARIAN 10. APLIKASI RAPORT 11. SOAL PH-PTS-PAS 12. POWERPOINT TEMATIK 13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF	KELAS TINGGI (IV-V-VI) 1. RPP TEMATIK 2. RPP MATEMATIKA 3. RUBRIK PENILAIAN 4. SILABUS 5. KKM 6. PEMETAAN KD 7. PROGRAM SEMESTER 8. PROGRAM TAHUNAN 9. JURNAL HARIAN 10. DAFTAR NILAI HARIAN 11. APLIKASI RAPORT 12. SOAL PH-PTS-PAS 13. POWERPOINT TEMATIK 14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF
--	--

**0823 1223 7773**