

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001

KELAS II (DUA)  
SEMESTER GANJIL

TEMA  
1 - 2 - 3 - 4

SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / I (Ganjil)  
**Tema 1** : Hidup Rukun  
**Subtema 1** : Hidup Rukun di Rumah  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.</li> <li>2. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.</li> <li>3. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.</li> <li>4. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.</li> <li>5. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak.</li> <li>6. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak teks cerita pada buku siswa yang dibacakan guru. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks.</li> <li>• Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita.</li> <li>• Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku.</li> <li>• Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya.</li> <li>• Siswa mengamati gambar rak buku yang ada di buku siswa.</li> <li>• Kemudian siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus.</li> <li>• Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada buku siswa. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal tentang bilangan cacah dengan tiga angka.</li> <li>• Siswa membaca bilangan cacah sampai 999.</li> <li>• Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. (<i>Integritas</i>)</li> <li>• Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama-sama dengan guru. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada.</li> <li>• Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek.</li> <li>• Siswa dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi.</li> <li>• Siswa mengamati guru ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian mengucapkan ungkapan di dalam teks (B. I KD 3.1 dan 4.1)</li> <li>2. Rubrik penilaian membaca bilangan sampai 999 (Matematika KD 3.1 dan 4.1)</li> <li>3. Rubrik penilaian menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu (SBdP KD 3.2 dan 4.2)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RUBRIK PENILAIAN

**Kelas / Semester** : II (Dua) / I (Ganjil)  
**Tema 1** : Hidup Rukun  
**Subtema 1** : Hidup Rukun di Rumah  
**Pembelajaran** : 1

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	...	...			
2.	...	...			
3.	...	...			
...	dan seterusnya				

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Peringkat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

Contoh Rubrik:

**1) Bahasa Indonesia**

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> (KD 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.
<b>Keterampilan:</b> (KD 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

**2) Matematika**

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> (KD 5.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
<b>Keterampilan:</b> (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

**3) SBdP**

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.
Keterampilan: (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu, dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru.

**a. Remedial**

1. Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
3. Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

**b. Pengayaan**

1. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
2. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / I (Ganjil)  
**Tema 1** : Hidup Rukun  
**Subtema 2** : Hidup Rukun di Tempat Bermain  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP  
**Pembelajaran** : 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dengan benar.</li> <li>2. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.</li> <li>3. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat membuat teks percakapan yang mengandung kalimat ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.</li> <li>4. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat memperagakan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.</li> <li>5. Dengan diberikan alat dan bahan serta langkah membuat kartu bilangan, siswa dapat membandingkan bilangan tiga angka dengan menggunakan kartu bilangan.</li> <li>6. Dengan diberikan soal latihan, siswa dapat membubuhkan tanda <math>&lt;</math>, <math>=</math>, atau <math>&gt;</math> di antara dua bilangan tiga angka dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang ada di dalam buku siswa. Guru memperagakan contoh gerakan. Pertama adalah gerakan tangan, kemudian kaki, selanjutnya adalah gerakan kepala.</li> <li>• Siswa memperagakan gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya.</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas membuat percakapan dengan teman di sebelahnya. Siswa dapat mengamati teks percakapan atau teks cerita sebelumnya</li> <li>• Kalimat percakapan memuat kalimat ajakan. Oleh karena itu, siswa perlu contoh kalimat-kalimat yang bisa digunakan untuk percakapan.</li> <li>• Kemudian, teks percakapan tersebut diperankan secara berpasangan. (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>• Siswa mengamati cara membandingkan dua bilangan cacah seperti yang tertulis pada buku siswa. Pada saat proses memahami cara membandingkan, siswa dapat saling bertanya dengan teman atau bahkan mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tersebut.</li> <li>• Siswa menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk membuat kartu bilangan.</li> <li>• Siswa membuat kartu bilangan di bawah bimbingan guru</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan permainan membandingkan bilangan dengan menggunakan kartu bilangan yang dibuat. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Permainan kartu bilangan dilakukan dalam kelompok. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>• Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan memperhatikan dua angka penyusunnya.</li> <li>• Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan menuliskan tanda <math>&lt;</math>, <math>=</math>, atau <math>&gt;</math>.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (SBdP KD KD 4.3)</li> <li>2. Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (B.I KD 4.1)</li> <li>3. Mengurutkan Bilangan Cacah (Matematika KD 3.2 &amp; 4.2)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 2 SEMESTER 1 & 2**  
**(GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU**  
**LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Subtema 1	: Bermain di Lingkungan Rumah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.</li><li>2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.</li><li>3. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.</li><li>4. Dengan menggunakan teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li><li>5. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.</li><li>6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang.</li><li>7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.</li></ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li></ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diarahkan untuk mengamati gambar “Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas”.</li><li>• Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya</li><li>• Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan.</li><li>• Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung”.</li><li>• Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada.</li><li>• Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada. (<i>Literasi</i>)</li><li>• Guru menjelaskan cara menyanyikan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu.</li><li>• Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan benar. (<i>Integritas</i>)</li><li>• Siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan memperhatikan panjang pendek nada. (<i>Nasionalis</i>)</li><li>• Siswa berdiskusi menentukan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu dengan menggunakan simbol.</li><li>• Guru membacakan teks “Bermain Perahu Kertas” dan siswa diarahkan untuk mendengarkan</li><li>• Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas</li><li>• Siswa membaca kembali teks “Bermain Perahu Kertas”.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. (<i>Mandiri</i>)</li><li>• Siswa memperhatikan penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang.</li><li>• Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>Communication</i>)</li><li>• Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana dengan benda konkret.</li><li>• Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan sebuah soal (<i>Collaboration</i>)</li><li>• Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya.</li><li>• Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan.</li><li>• Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan dengan perkalian. (<i>Mandiri</i>)</li><li>• Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru.</li></ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li></ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol. (SBdP KD 3.2)</li><li>2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Bermain Perahu Kertas” (B.I KD 3.2 &amp; 4.2)</li><li>3. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan berulang (MTK 4.4)</li><li>4. Menyanyikan lagu anak (SBdP KD 4.2)</li><li>5. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat (B.I KD 4.2)</li></ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / I (Ganjil)  
**Tema 3** : Tugas Sehari-hari  
**Subtema 1** : Tugas Sehari-hari di Rumah  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.</li> <li>2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.</li> <li>3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah</li> <li>4. Siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.</li> <li>5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.</li> <li>6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.</li> <li>7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol</li> <li>8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.</li> <li>9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.</li> <li>10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati).</li> <li>• Siswa mengamati teks "Letak Rumah Siti" (mengamati).</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>• Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> <li>• Siswa membaca teks dengan benar. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan (<i>Communication</i>)</li> <li>• Siswa diminta menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat.</li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang.</li> <li>• Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan.</li> <li>• Guru memberikan contoh cara menuliskan uang.</li> <li>• Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya</li> <li>• Siswa mengerjakan latihan soal sesuai contoh.</li> <li>• Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil.</li> <li>• Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong...</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk</li> <li>• Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan.</li> <li>• tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)</li> <li>2. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (B. Indonesia KD 3.3 dan 4.3)</li> <li>3. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)</li> <li>4. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.</li> <li>5. Membaca teks tentang lingkungan geografis.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)  
 Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
 Subtema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika & PPKn  
 Pembelajaran : 6

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</li> <li>Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.</li> <li>Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat, melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</li> <li>Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah.</li> <li>Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.</li> <li>Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola, memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. (<i>Literasi</i>)</li> <li>Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.</li> <li>Siswa mengamati gambar cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.</li> <li>Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga (kesehatan) kebersihan halaman atau pekarangan sekolah.</li> <li>Siswa membacakan laporan hasil pengamatan dengan lafal dan intonasi</li> <li>Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.</li> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusinya. (<i>Communication</i>)</li> <li>Siswa diminta untuk mencontohkan salah satu kegiatan yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan.</li> <li>Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>Menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi panjang.</li> <li>Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.</li> <li>Menentukan bentuk-bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.</li> <li>Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020  
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 2 SEMESTER 1 & 2  
(GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU  
LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

## **PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

### **SEMESTER GANJIL - GENAP**

#### **KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

#### **KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

**PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER I**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.1	√	√	√	√					√							
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√					
		3.4													√	√	√	√
2	BAHASA INDONESIA																	
		3.1	√	√	√	√												
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√	√				
		3.4													√	√	√	√
3	MATEMATIKA																	
		3.1	√															
		3.2		√														
		3.3			√	√												
		3.4					√	√	√	√								
		3.5									√	√	√	√				
		3.9													√		√	
		3.10													√	√	√	√
		3.11													√		√	√
4	SBDP																	
		3.1			√				√				√				√	
		3.2	√				√				√				√			
		3.3		√				√			√				√			
		3.4				√			√				√				√	√

**PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA**

Tema : 1. Hidup Rukun  
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila		√			√	√
2	B.Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	√	√	√	√	√	√
3	Matematika	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	√		√	√		√
4	SBdP	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	√		√	√		

**JURNAL HARIAN  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 1 : Hidup Rukun  
Subtema 1 : Hidup Rukun di Rumah  
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.	Ungkapan yang terdapat pada teks cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan Ungkapan di dalam teks</li> </ul>
		4.1.1 Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat		
Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.	Kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Bilangan Sampai 999</li> </ul>
		4.1.1 Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.		
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.	Panjang pendek bunyi pada lagu anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu</li> </ul>
		4.2.1 Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.		

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.	Ungkapan yang terdapat pada teks cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks</li> </ul>
		4.1.1 Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar		
PPKn	3.1 4.1	3.1.1 Memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.	Simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila</li> </ul>
		3.1.2 Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.		
		4.1.1 Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.		

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan ungkapan	Ungkapan yang terdapat pada teks cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks</li> </ul>
		4.1.1 Menuliskan kembali ungkapan		
Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Membaca bilangan cacah sampai 999	Bilangan cacah sampai 999	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Bilangan Cacah Sampai 999</li> </ul>
		4.1.1 Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek		
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu	Panjang pendek & kuat lemah bunyi pada lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu</li> </ul>
		4.2.1 Menampilkan panjang pendek bunyi pada		
		4.2.2 lagu		
		4.2.3 Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu		

<b>Tema 1</b>	<b>: Hidup Rukun</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Hidup Rukun di Rumah (24 JP)</b>

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
<b>PPKn</b>	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar. 3.1.2 Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut. 4.1.1 Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun. 4.1.2 Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamalan sila Pancasila</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memasangkan simbol dengan bunyi sila pada Pancasila.</li> <li>Menyebutkan bunyi sila yang sesuai dengan gambar pengamalannya.</li> <li>Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama Pancasila di rumah.</li> <li>Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua Pancasila di rumah.</li> <li>Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan teks cerita.</li> <li>Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga di rumah.</li> <li>Menjelaskan makna ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.</li> <li>Menunjukkan penerapan sila keempat dan kelima Pancasila di rumah.</li> <li>Menceritakan pengalaman penerapan sila keempat dan kelima di rumah.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> <li>Penilaian Diri:</li> <li>Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>• Pengetahuan</p> <p>• Keterampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Buku lain yang relevan</li> <li>Media yang relevan</li> <li>Internet</li> <li>Media sosial</li> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat. 3.1.2 Menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat. 3.1.3 Menyebutkan ungkapan 3.1.4 Menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan 3.1.5 Menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun. 4.1.1 Menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun 4.1.2 Menirukan ungkapan dalam teks percakapan Menuliskan kembali ungkapan 4.1.3 Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar 4.1.4 Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan yang terdapat pada teks cerita</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.</li> <li>Menirukan ungkapan pada teks percakapan.</li> <li>Menentukan isi teks yang termasuk ungkapan.</li> <li>Menyebutkan ungkapan dalam teks lagu tentang hidup rukun.</li> <li>Menuliskan ungkapan dalam teks lagu.</li> <li>Menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan.</li> <li>Melatih ungkapan dalam teks percakapan.</li> <li>Menggunakan ungkapan dalam kalimat yang berkaitan dengan hidup rukun.</li> <li>Menemukan ungkapan dalam teks percakapan.</li> <li>Menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.</li> </ol>			

<b>Matematika</b>	3.1 4.1	3.1.1 Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar. 3.1.2 Menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka 3.1.3 Menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya 3.1.4 Melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka 4.1.1 Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 4.1.2 Membaca bilangan cacah sampai 999 4.1.3 Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan cacah sampai 999</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyatakan lambang bilangan tiga angka dengan menggunakan gambar.</li> <li>2. Membaca bilangan tiga angka sampai 999</li> <li>3. Membaca bilangan cacah sampai 999.</li> <li>4. Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek.</li> <li>5. Menentukan nilai tempat pada bilangan tiga angka.</li> <li>6. Menuliskan bilangan tiga angka dengan memperhatikan nilai tempat.</li> <li>7. Melengkapi kalimat percakapan dengan bilangan tiga angka.</li> <li>8. Menuliskan bilangan tiga angka.</li> <li>9. Membaca bilangan tiga angka.</li> </ol>			
<b>SBdP</b>	3.2 4.2	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat. 3.2.2 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu 3.2.3 Membedakan kuat lemah bunyi pada lagu anak 4.2.1 Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu anak 4.2.2 Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu 4.2.3 Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu 4.2.4 Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panjang pendek &amp; kuat lemah bunyi pada lagu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.</li> <li>2. Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak.</li> <li>3. Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu.</li> <li>4. Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.</li> <li>5. Membedakan kuat lemah bunyi pada lagu.</li> <li>6. Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.</li> </ol>			

## **“CONTOH SILABUS”**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS II (DUA)  
SEMESTER GENAP**

**TEMA  
5-6-7-8**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / II (Genap)  
**Tema 5** : Pengalamanku  
**Subtema 1** : Pengalamanku di Rumah  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan memperhatikan pembacaan teks percakapan, siswa dapat mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik.</li> <li>2. Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.</li> <li>3. Dengan mengamati gambar jam dinding, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan tepat.</li> <li>4. Dengan mengamati berbagai gambar benda, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.</li> <li>5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua dengan benar.</li> <li>6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua dengan tepat.</li> <li>7. Dengan mengamati teks lagu "Bunda Piara", siswa dapat memainkan pola irama sederhana untuk</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan antara Beni dan Ibunya (mengamati).</li> <li>• Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, dimana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan (menanya).</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang didengarnya (menalar).</li> <li>• Siswa mengamati gambar "Beni meminta maaf kepada ibunya" (mengamati).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang sikap santun (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang cara meminta maaf (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang gambar jam dinding (menanya).</li> <li>• Siswa diarahkan untuk mengukur benda (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda (menanya).</li> <li>• Siswa menyebutkan berbagai jenis alat ukur panjang (mengomunikasikan).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang cara menggunakan penggaris (menanya).</li> <li>• Siswa mencoba mengukur benda (mencoba).</li> <li>• Siswa mengerjakan latihan untuk mengukur benda yang ada di sekitar (menalar).</li> <li>• Siswa mengamati gambar berbagai jenis benda (mengamati).</li> <li>• Siswa memberikan tanda centang (✓) untuk benda yang dapat diukur dengan penggaris (mencoba).</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu "Pelangi-Pelangi" (mencoba).</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru tentang notasi angka (mengamati).</li> <li>• Siswa berdiskusi menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana</li> <li>• Siswa berdiskusi menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teks percakapan berhubungan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun (B.I 3.6)</li> <li>2. Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang. (MTK KD 3.6 &amp; 4.6)</li> <li>3. Menunjukkan panjang pendek bunyi pada pola irama sederhana berirama dua. (SBdP KD 3.2 &amp; 4.2)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022  
Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## LAMPIRAN PENILAIAN

**Kelas / Semester** : II (Dua) / II (Genap)  
**Tema 5** : Pengalamanku  
**Subtema 1** : Pengalamanku di Rumah  
**Pembelajaran** : 1

### Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk

#### 2. Instrumen Penilaian

##### 1. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

##### 2. Pengetahuan

**Skor Maksimal: 100**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

- a. Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengar.

- 1) Jam dinding terjatuh.
  - 2) Beni.
  - 3) Karena Beni kurang hati-hati.
  - 4) Menggunakan tangga.
  - 5) Minta maaf kepada ibunya.
- b. Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang.  
Soal nomor 1 sampai dengan 5 disesuaikan dengan jawaban siswa.
  - c. Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua.

### Pelangi-Pelangi

Birama 2/4  
 Tempo Sedang  
 Do=C

C
G

| . 0 5 | 3̣ 3̣ 3̣ 3̣ | 3̣ | 2̣ 1̣ 7̣ 1̣ | 2̣ 0 5 | 4̣ 4̣ 4̣ 3̣ |  
 Pe-la-ngi pe-la-ngi a-langkah indah mu Merah kuning  
 hi-

G
C
F
C

| 2̣ . 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ 2̣ | 3̣ . 3̣ | 5̣ 5̣ 5̣ 3̣ | 4̣ . 4̣ | 3̣ 3̣ 3̣ 1̣ |  
 jau Di langit yang tinggi Pelu-kis mu agung Si a pa ge ra

G
C
G
C

| 2̣ . 5̣ | 1̣ 3̣ 3̣ | 2̣ 4̣ | 3̣ 3̣ 2̣ 2̣ | 1̣ . | . . ||  
 ngan Pe-la- ngi pela - ngi cip ta an Tu-han

Keterangan:

- = bunyi panjang
- = bunyi pendek

### 3. Keterampilan

- a. Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan kata dalam santun berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal yang sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.
2	Penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi.	Mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian besar mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Belum mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.

- b. Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	Belum mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.
2	Mengukur panjang benda.	Mampu mengukur panjang benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian besar benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian kecil benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Belum mampu mengukur panjang benda.

- c. Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penguasaan Lagu.	Hafal seluruh syair lagu dan irama dengan tepat.	Hafal sebagian besar syair lagu dan irama kurang tepat dan sebaliknya.	Hafal sebagian kecil syair lagu.	Belum mampu menghafal syair lagu.
2	Kepercayaan Diri.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.
3	Pola irama sesuai dengan lagu yang diiringi.	Semua pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Sebagian besar pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Sebagian kecil pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Belum mampu memainkan pola irama yang sesuai dengan lagu yang mengiringi.

**TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020  
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 2 SEMESTER 1 & 2  
(GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU  
LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

### **PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

#### **SEMESTER GANJIL - GENAP**

##### **KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

##### **KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	:	SDN Percontohan
Kelas / Semester	:	II (Dua) / II (Genap)
Tema 6	:	Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 1	:	Hewan di Sekitarku
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	:	1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan 20lastic dan pendek bunyi pada lagu.</li><li>2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan 20lastic dan pendek bunyi pada lagu anak.</li><li>3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.</li><li>4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.</li><li>5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)</li><li>6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.</li></ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li></ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru. Teks tersebut ditulis dalam huruf tegak bersambung.</li><li>• Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.</li><li>• Siswa melingkari huruf kapital yang terdapat dalam teks.</li><li>• Siswa mendiskusikan penggunaan huruf kapital bersama teman sebelahnya.</li><li>• Siswa menyimpulkan bersama teman sebelahnya mengenai penggunaan huruf kapital.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai teks bacaan pada Buku Siswa. Jawaban ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung, memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.</li><li>• Guru memperkenalkan lagu Ayamku.</li><li>• Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu tersebut.</li><li>• Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu Ayamku dan mengidentifikasi bunyi 20lastic dan pendek dalam lagu.</li><li>• Siswa menandai bagian lagu dengan ____ jika bunyinya 20lastic.</li><li>• Siswa mengamati gambar alat-alat timbangan.</li><li>• Guru dapat juga membawa alat peraga berupa alat timbangan yang sebenarnya.</li><li>• Siswa mengamati satuan yang tertera pada alat timbangan.</li><li>• Siswa menyebutkan berat benda yang ditimbang</li><li>• Siswa berlatih menimbang berat benda. Alat yang dibutuhkan adalah timbangan, kantong 20lastic, tali pengikat atau karet. Bahan yang dibutuhkan adalah butir jagung, beras, atau telur.</li><li>• Siswa menimbang benda-benda tersebut dalam berbagai ukuran. Minimal 5 ukuran berat, misalnya 1 kg, 500 gram, 3 ons, 100 gram, dan 2 ons.</li></ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li></ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.</li><li>2. Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital. (B.I KD 3.7 &amp; 4.7)</li><li>3. Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu. SBdP KD 3.2 &amp; 4.2)</li><li>4. Menimbang benda-benda dengan alat timbang. (MTK KD 3.6 &amp; 4.6)</li></ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2022

Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / II (Genap)  
**Tema 7** : Kebersamaan  
**Subtema 1** : Kebersamaan di Rumah  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn & Matematika  
**Pembelajaran** : 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mengamati gambar kegiatan silaturahmi di rumah Siti, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di rumah.</li> <li>2. Dengan mengisi tabel warna kesukaan, siswa dapat membedakan warna kesukaan dengan cermat.</li> <li>3. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan siswa dengan cermat.</li> <li>4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman yang memiliki karakteristik berbeda dengan jujur.</li> <li>5. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat menemukan isi dongeng.</li> <li>6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan <math>\frac{1}{3}</math> dengan cermat.</li> <li>7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menemukan konsep pecahan <math>\frac{1}{3}</math></li> <li>8. Dengan melakukan kegiatan Ayo Berlatih, siswa dapat menentukan pecahan <math>\frac{1}{3}</math>.</li> <li>9. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan konsep pecahan <math>\frac{1}{3}</math> dengan cermat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan silaturahmi keluarga di rumah Siti.</li> <li>• Siswa teks bacaan yang berkaitan dengan kegiatan arisan keluarga (mengamati).</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>• Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.</li> <li>• Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> <li>• Guru membimbing siswa mencari informasi tentang warna kesukaan,</li> <li>• siswa menuliskan nama sesuai dengan warna yang disukai.</li> <li>• Siswa membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan siswa di kelas.</li> <li>• Siswa menentukan warna yang paling banyak disukai dan warna yang paling sedikit disukai siswa serta warna yang tidak dipilih.</li> <li>• Siswa secara bergantian bercerita dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” di depan kelas.</li> <li>• Guru melakukan pengamatan berdasarkan lembar pengamatan bercerita.</li> <li>• Siswa mengerjakan latihan yang berkaitan isi dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”.</li> <li>• Guru membimbing siswa menjawab latihan berdasarkan cerita.</li> <li>• Siswa mendiskusikan gambar puding. Diketahui puding dipotong menjadi 3 bagian sama besar, sehingga masing-masing potongan puding adalah <math>\frac{1}{3}</math> bagian.</li> <li>• Siswa menemukan konsep pecahan <math>\frac{1}{3}</math> .</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusinya.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal latihan dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang benar.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)</li> <li>2. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)</li> <li>3. Menentukan pecahan sepertiga (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)</li> <li>4. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati</li> <li>5. Bercerita &amp; Berdiskusi</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2022

Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / II (Genap)  
**Tema 8** : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan  
**Subtema 1** : Aturan Keselamatan di Rumah  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur waktu</li> <li>2. Dengan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam, siswa dapat membaca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan tepat.</li> <li>3. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.</li> <li>5. Dengan mengamati kata ganti Tuhan, siswa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) yang benar.</li> <li>6. Siswa dapat membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>7. Dengan mengamati teks lagu, siswa dapat menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua dengan tepat.</li> <li>8. Siswa dapat memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan awal pembelajaran 1 adalah materi matematika tentang membaca tanda waktu.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati setiap kegiatan pada gambar.</li> <li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan terkait dengan isi gambar.</li> <li>• Guru menjelaskan cara membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jam.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa contoh cara membaca tanda waktu.</li> <li>• Guru membimbing siswa hingga benar-benar paham dengan cara membaca tanda waktu.</li> <li>• Siswa menyelesaikan soal-soal membaca tanda waktu.</li> <li>• Guru menjelaskan cara membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat pada teks</li> <li>• Siswa membaca teks "Aturan Ketika Sarapan Pagi" dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Siswa diminta untuk membaca kembali teks "Aturan Ketika Sarapan Pagi".</li> <li>• Siswa diajak untuk menemukan aturan penggunaan huruf kapital, yaitu terhadap nama "Tuhan" dan pengganti nama "Tuhan".</li> <li>• Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan huruf kapital</li> <li>• Siswa menulis 5 kalimat yang berhubungan dengan penulisan kata ganti "Tuhan", yaitu Yang Maha Esa, Yang Mahakuasa, Yang Mahabesar, Yang Maha Pengasih, dan Yang Maha Penyayang.</li> <li>• Siswa membacakan kalimat yang telah dibuat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa</li> <li>• Siswa diarahkan mengaitkan hubungan berdoa dengan bersyukur pada Tuhan.</li> <li>• Siswa mengamati teks lagu "Terima Kasih, Ya Tuhan".</li> <li>• Siswa diarahkan memperhatikan tanda tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu</li> <li>• Siswa diminta menyanyikan lagu "Terima Kasih, Ya Tuhan" dengan memperhatikan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital. (BI KD 3.10 &amp; 4.10)</li> <li>2. Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital. (BI KD 3.10 &amp; 4.10)</li> <li>3. Menyanyikan Lagu Anak-anak Sesuai dengan Kuat Lemahnya Tekanan Nada. (SBdP 3.2 &amp; 4.2)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022  
Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**SILABUS PEMBELAJARAN**

<b>Tema 5</b>	: <b>Pengalamanku</b>
<b>Subtema 1</b>	: <b>Pengalamanku di Rumah</b>

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>PPK</b>	<b>Penilaian</b>	<b>AW</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<b>PPKn</b>	1.1.	3.1.1	Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama</li> <li>• Contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua</li> <li>• Contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila ketiga</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.</li> <li>2. Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah.</li> <li>3. Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</li> <li>4. Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di rumah.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Religius</li> <li>•Nasionalis</li> <li>•Mandiri</li> <li>•Gotong Royong</li> <li>•Integritas</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> <li>• Media yang relevan</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
	2.1	3.1.2	Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila					
	3.1	3.1.3	Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila					
	4.1	4.1.1	Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah					
		4.1.2	Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kedua di rumah					
		4.1.3	Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di rumah					
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.6	3.6.1	Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf.</li> <li>• Contoh ungkapan permintaan maaf.</li> <li>• Makna ungkapan permintaan maaf.</li> <li>• Kalimat/ungkapan permintaan maaf.</li> <li>• Bentuk puisi dengan yang bukan puisi.</li> <li>• Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.</li> <li>2. Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan.</li> <li>3. Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan.</li> <li>4. Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri.</li> <li>5. Menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Diri:</li> <li>• Daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> <li>• Penilaian Diri:</li> <li>• Daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul>
	4.6	3.6.2	Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan					
	3.5	3.6.3	Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri					
	4.4	4.6.1	Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan					

		<p>3.5.1 Membedakan bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam</p> <p>3.5.2 Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam</p> <p>3.5.3 Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam</p> <p>3.5.4 Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi tersebut yang diperdengarkan</p> <p>4.5.1 Membaca indah puisi “Tik Tik Tik Bunyi Hujan” (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat)</p> <p>4.5.3 Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi “Tik Tik Tik Bunyi Hujan” (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan)</p> <p>4.5.4 Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata baru yang terdapat dalam puisi.</li> <li>• Kosakata baru yang terdapat dalam puisi.</li> <li>• Kosakata baru yang terdapat dalam puisi.</li> </ul>	<p>6. Membedakan bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dari teks yang diperdengarkan.</p> <p>7. Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.</p> <p>8. Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.</p> <p>9. Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).</p> <p>10. Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan).</p> <p>11. Menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produk</li> <li>• Portofolio/ proyek</li> </ul>		
<b>MM</b>	3.6 4.6	<p>3.6.1 Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang</p> <p>4.6.1 Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satuan baku untuk mengukur panjang.</li> </ul>	<p>1. Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang.</p> <p>2. Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.</p> <p>3. Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.</p> <p>4. Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.</p>				
<b>SBdP</b>	3.2 4.2	<p>3.2.1 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua</p> <p>3.2.2 Menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua</p> <p>4.2.1 Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu “Burung Tantina”</p> <p>4.2.2 Menunjukkan tekanan nada kuat dan nada lemah pada pola irama sederhana</p> <p>4.2.3 Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana Memainkan pola irama sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua.</li> <li>• Panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua.</li> </ul>	<p>1. Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua.</p> <p>2. Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua.</p> <p>3. Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua.</p> <p>4. Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama tiga.</p> <p>5. Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama tiga.</p> <p>6. Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama tiga.</p>				

**PEMETAAN KI-3 & KI-4**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : II (Dua) / II (Genap)  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

**PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER II**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 5				Tema 6				Tema 7				Tema 8			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.1	√	√	√	√												
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√	√				
		3.4													√	√	√	√
2	BAHASA INDONESIA																	
		3.5	√	√	√	√												
		3.6	√	√	√	√												
		3.7					√	√	√	√								
		3.8									√	√	√	√				
		3.9									√	√	√	√				
		3.10													√	√	√	√
3	MATEMATIKA																	
		3.6	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√
		3.7									√	√	√	√				
4	SBDP																	
		3.1		√					√				√				√	
		3.2	√						√		√				√			
		3.3			√				√			√				√		
		3.4			√				√				√				√	

**PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA**

Tema : 5. Pengalamanku  
 Subtema : 1. Pengalamanku di Rumah

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1						
			Pembelajaran Ke -						
			1	2	3	4	5	6	
1	PPKn	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”  4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan silasila Pancasila		√				√	√
2	B.Indonesia	3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia  4.6 Menyampaikan ungkapanungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan	√	√	√	√	√	√	
3	Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari  4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	√		√	√		√	
4	SBdP	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak  4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	√		√	√			

**JURNAL HARIAN  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Identitas Sekolah : SDN Percontohan  
Kelas / Semester : II (Dua) / II (Genap)  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 5 : Pengalamanku  
Subtema 1 : Pengalamanku di Rumah  
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.6 4.6	3.6.1 Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia	Ungkapan kata "maaf"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan teks percakapan berhubungan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun</li> </ul>
		4.6.1 mempraktikkan ungkapan santun menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan		
Matematika	3.6 4.6	3.6.1 Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang	Satuan baku panjang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang</li> </ul>
		4.6.1 Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur		
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua	Pola irama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan panjang pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua</li> </ul>
		3.2.2 Menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua		
		4.2.1 Memainkan pola irama sederhana		

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.6 4.6	3.6.1 Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan	Ungkapan kata "maaf"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun</li> <li>Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan.</li> </ul>
		Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri		
		4.6.1 Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan		
PPKn	3.1 4.1	3.1.1 Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila	Pengamalan sila pertama Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila</li> <li>Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah.</li> </ul>
		3.1.2 Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah		

**TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 2 SEMESTER 1 & 2**  
**(GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU**  
**LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**