



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
<b>Materi Pokok : Kedatangan dan Dampak Penjajahan Bangsa Eropa</b>	<b>Kompetensi Dasar : 3.1, 4.1</b> <b>Pertemuan : Ke-1</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan Pengertian Kolonialisme dan Imperialisme
- Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia
- Membuat ringkasan materi yang sudah dipelajari.

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (*PPK*)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

<b>K E G I A T A N  I N T I</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Latar Belakang Dan Tujuan Datangnya Bangsa Eropa Ke Indonesia</i>.</li> </ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Latar Belakang Dan Tujuan Datangnya Bangsa Eropa Ke Indonesia</i>.</li> </ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Latar Belakang Dan Tujuan Datangnya Bangsa Eropa Ke Indonesia</i>.</li> </ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Latar Belakang Dan Tujuan Datangnya Bangsa Eropa Ke Indonesia</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**D. PENILAIAN.**

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah	Kendari, Juli 2021
Suradin Daaba,S.Pd .M.Pd NIP. 19710623 1997021003	Guru Mata Pelajaran  Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd NIP.198605212010011009



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Kedatangan dan Dampak Penjajahan Bangsa Eropa	Kompetensi Dasar : 3.1, 4.1 Pertemuan : Ke-2

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bangsa-bangsa Eropa yang berhasil tiba di Indonesia
2. Menjelaskan jalur Pelayaran dan Kedatangan Bangsa Eropa di Indonesia
3. Membuat ringkasan materi yang sudah dipelajari.

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	
K E G I A T A N  I N T I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ol>
	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>bangsa-bangsa Eropa yang berhasil tiba di Indonesia dan Jalur Pelayaran Kedatangan Bangsa Eropa Ke Indonesia</i>.</li> </ul> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>bangsa-bangsa Eropa yang berhasil tiba di Indonesia dan Jalur Pelayaran Kedatangan Bangsa Eropa Ke Indonesia</i>.</li> </ul> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>bangsa-bangsa Eropa yang berhasil tiba di Indonesia dan Jalur Pelayaran Kedatangan Bangsa Eropa Ke Indonesia</i>.</p> <p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>bangsa-bangsa Eropa yang berhasil tiba di Indonesia dan Jalur Pelayaran Kedatangan Bangsa Eropa Ke Indonesia</i>.. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
Penutup	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ol>

**D. PENILAIAN.**

Perangkat Pembelajaran Sejarah Indonesia	2
SMA Negeri 11 Kendari	

1. Sikap, melalui pengamatan disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. Pengetahuan, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. Keterampilan, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah	Kendari, Juli 2021
Suradin Daaba,S.Pd .M.Pd NIP. 19710623 1997021003	Guru Mata Pelajaran Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd NIP.198605212010011009



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok :Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia (Kemaharajaan VOC di Indonesia)	Kompetensi Dasar : 3.1, 4.1 Pertemuan : Ke-3

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi latar belakang dan tujuan perkembangan awal VOC.
2. Mengidentifikasi hak-hak istimewa yang dimiliki VOC.
3. Menganalisis kebijakan dan kezaliman VOC di Indonesia.
4. Menganalisis faktor penyebab kebangkrutan VOC.
5. Menyajikan hasil mengolah informasi tentang kemaharajaan VOC dalam bentuk presentasi.

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	
1.	Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <i>PPK</i> )
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi ( <i>yel-yel/ice breaking</i> )
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN LITERASI	
•	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia (Kemaharajaan VOC di Indonesia)
CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
•	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi :Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia (Kemaharajaan VOC di Indonesia)
COLLABORATION (KERJASAMA)	
•	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai :Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia (Kemaharajaan VOC di Indonesia).
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
•	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
•	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait :Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia (Kemaharajaan VOC di Indonesia). Peserta didik kemudian diberi

Perangkat Pembelajaran Sejarah Indonesia

3

SMA Negeri 11 Kendari

Pendahuluan	
kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

D. PENILAIAN.	
1.	Sikap, melalui <i>pengamatan</i> disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2.	Pengetahuan, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3.	Keterampilan, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah  <b>Suradin Daaba,S.Pd .M.Pd</b> NIP. 19710623 1997021003	Kendari, Juli 2021  Guru Mata Pelajaran  <b>Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd</b> NIP.198605212010011009
--	---



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Kebijakan-kebijakanbangsa Eropa di Indonesia ("Masa Pemerintahan Republik Bataaf")	Kompetensi Dasar : 3.1, 4.1 dan 3.2, 4.2 <i>Pertemuan Ke-4</i>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi tugas pokok Daendels dan usaha-usahanya
2. Menganalisis dampak pemerintahan Daendels bagi kehidupan ekonomi dan sosial masyarakat.
3. Menyajikan hasil mengolah informasi tentang Republik Bataaf dalam bentuk presentasi.

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<i>PPK</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ol>
K	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
E	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kebijakan-kebijakanbangsa Eropa di Indonesia ("Masa Pemerintahan Republik Bataaf")
G	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kebijakan-kebijakanbangsa Eropa di Indonesia ("Masa</li> </ul>
A	
T	
A	
N	

Perangkat Pembelajaran Sejarah Indonesia

4

SMA Negeri 11 Kendari

I N T I	<b>Pemerintahan Republik Bataaf")</b>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kebijakan-kebijakanbangsa Eropa di Indonesia ("Masa Pemerintahan Republik Bataaf")</li> </ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kebijakan-kebijakanbangsa Eropa di Indonesia ("Masa Pemerintahan Republik Bataaf"). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
Penutup	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ol>

**D. PENILAIAN.**

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah Suradin Daaba,S.Pd .M.Pd NIP. 19710623 1997021003	Kendari, Juli 2021
	Guru Mata Pelajaran Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd NIP.198605212010011009



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari

Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Materi Pokok : Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia ("Perkembangan Kolonialisme Inggris di Indonesia")

Kompetensi Dasar : 3.1, 4.1  
*Pertemuan Ke-5*

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. menganalisis usaha-usaha Raffles dalam menjalankan pemerintahannya.
2. menganalisis tentang kebijakan Raffles tentang land rent .
3. membuat makalah tentang kolonialisme Inggris di Indonesia.
4. mampu menyajikan hasil mengolah informasi tentang kolonialisme Inggris di Indonesia dalam bentuk presentasi

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (*PPK*)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)

Perangkat Pembelajaran Sejarah Indonesia

5

SMA Negeri 11 Kendari

**Pendahuluan**

3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia ("Perkembangan Kolonialisme Inggris di Indonesia")

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia ("Perkembangan Kolonialisme Inggris di Indonesia")

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia ("Perkembangan Kolonialisme Inggris di Indonesia").

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia ("Perkembangan Kolonialisme Inggris di Indonesia"). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**D. PENILAIAN.**

1. Sikap, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. Pengetahuan, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. Keterampilan, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Suradin Daaba, S.Pd .M.Pd  
NIP. 19710623 1997021003

Kendari, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd  
NIP.198605212010011009



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia ("Dominasi Pemerintahan Kolonial Belanda")	Kompetensi Dasar : 3.1, 4.1

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis latar belakang dan tujuan dilaksanakan system Tanam Paksa
2. mengevaluasi ketentuan-ketentuan dalam TanamPaksa,

Perangkat Pembelajaran Sejarah Indonesia

6

SMA Negeri 11 Kendari

3. menganalisis praktik dan berbagai penyelewengan Tanam Paksa,
4. menganalisis sebab-sebab dilaksanakannya Usaha Swasta dan diakhirinya Tanam Paksa,
5. menganalisis penerapan Undang-Undang Agraria tahun 1870

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan Ke-6**

**Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

**KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia ("Dominasi Pemerintahan Kolonial Belanda")**

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia ("Dominasi Pemerintahan Kolonial Belanda")**.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia ("Dominasi Pemerintahan Kolonial Belanda")**.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Kebijakan-kebijakan bangsa Eropa di Indonesia ("Dominasi Pemerintahan Kolonial Belanda")**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**D. PENILAIAN.**

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah  Suradin Daaba, S.Pd .M.Pd NIP. 19710623 1997021003	Kendari, Juli 2021  Guru Mata Pelajaran  Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd NIP. 198605212010011009
--	---



Website: <http://www.sman11kendari.sch.id> Email: [ldhata99@gmail.com](mailto:ldhata99@gmail.com).

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Dampak penjajahan dalam bidang politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan	
Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1	
Pertemuan Ke-7	

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis dampak penjajahan bangsa Eropa dalam bidang sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia
- Membuat Review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia secara daring.

#### B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

#### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (*PPK*)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (*yel-yel/ice breaking*)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

##### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Dampak penjajahan dalam bidang politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan.

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Dampak penjajahan dalam bidang politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan.

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Dampak penjajahan dalam bidang politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan.

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Dampak penjajahan dalam bidang politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

#### D. PENILAIAN.

1. Sikap, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. Pengetahuan, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. Keterampilan, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah Suradin Daaba, S.Pd .M.Pd NIP. 19710623 1997021003	Kendari, Juli 2021
	Guru Mata Pelajaran Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd NIP.198605212010011009



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 4 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
<b>Materi Pokok : Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Penjajah Bangsa Eropa</b>	<b>Kompetensi Dasar : 3.2 dan 4.2 Pertemuan Ke-8</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis perlawanan para pejuang Nusantara terhadap keserakahan Portugis,
2. Menganalisis perlawanan para pejuang Nusantara terhadap kekejaman VOC.
3. Menyajikan hasil review tentang materi yang sudah dipelajari dan dikirim ke tautan tugas di Teams.

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (*PPK*)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

**KEGIATAN INTI**

- KEGIATAN LITERASI**
- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Penjajah Bangsa Eropa
- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Penjajah Bangsa Eropa.
- COLLABORATION (KERJASAMA)**
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai: Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Penjajah Bangsa Eropa.
- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- CREATIVITY (KREATIVITAS)**
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Penjajah Bangsa Eropa. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**D. PENILAIAN.**

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

Suradin Daaba, S.Pd .M.Pd  
 NIP. 19710623 1997021003

Kendari, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd  
 NIP.198605212010011009





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
<b>Materi Pokok : Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Penjajah Bangsa Eropa</b>	<b>Kompetensi Dasar : 3.2 dan 4.2 Pertemuan Ke-9</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis Perlawanan Rakyat di Jawa
2. Menganalisis Perlawanan Rakyat di Sumatera
3. Membuat Infografis tentang Materi yang sudah dipelajari
4. Menyajikan hasil Infografis tentang Materi yang sudah dipelajari secara Daring dingroup Teams.

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	
1.	Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <i>PPK</i> )
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Perlawanan Rakyat di Jawa dan di Sumatra.</li> </ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perlawanan Rakyat di Jawa dan di Sumatra.</li> </ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perlawanan Rakyat di Jawa dan di Sumatra.</li> </ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perlawanan Rakyat di Jawa dan di Sumatra. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**D. PENILAIAN.**

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah  Suradin Daaba, S.Pd .M.Pd NIP. 19710623 1997021003	Kendari, Juli 2021  Guru Mata Pelajaran  Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd NIP.198605212010011009
--	--



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
<b>Materi Pokok : Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Penjajah Bangsa Eropa</b>	<b>Kompetensi Dasar : 3.2 dan 4.2 Pertemuan Ke-10</b>

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis Perlawanan rakyat di Kalimantan
2. Menganalisis Perlawanan rakyat di Sulawesi
3. Membuat Infografis tentang Materi yang sudah dianalisis
4. Menyajikan hasil Infografis tentang Materi yang sudah dipelajari secara Daring digroup Teams.

#### B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

#### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (*PPK*)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

##### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Perlawanan Rakyat di Kalimantan dan Sulawesi**.

Perangkat Pembelajaran Sejarah Indonesia  
SMA Negeri 11 Kendari

11

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Perlawanan Rakyat di Kalimantan dan Sulawesi**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Perlawanan Rakyat di Kalimantan dan Sulawesi**.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Perlawanan Rakyat di Kalimantan dan Sulawesi**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

#### D. PENILAIAN.

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Suradin Daaba,S.Pd .M.Pd  
NIP. 19710623 1997021003

Kendari, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd  
NIP.198605212010011009



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
<b>Materi Pokok : Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Penjajah Bangsa Eropa</b>	<b>Kompetensi Dasar : 3.2 dan 4.2</b>
	<b>Pertemuan : Ke-11</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis Perlawanan di Nusa Tenggara dan Bali
2. Menganalisis Perlawanan di Maluku
3. Membuat Infografis tentang Materi yang sudah dianalisis
4. Menyajikan hasil Infografis tentang Materi yang sudah dipelajari secara Daring di group Teams.

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Perangkat Pembelajaran Sejarah Indonesia  
SMA Negeri 11 Kendari

12

Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ol>
<b>K E G I A T A N I N T I</b>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Perlawanan Rakyat di Nusa Tenggara dan di Maluku.</b></li> </ul>
	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Perlawanan Rakyat di Nusa Tenggara dan di Maluku.</b></li> </ul>
	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Perlawanan Rakyat di Nusa Tenggara dan di Maluku.</b></li> </ul>
	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
	<p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Perlawanan Rakyat di Nusa Tenggara dan di Maluku.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
Penutup	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ol>

**D. PENILAIAN.**

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah	Kendari, Juli 2021
Suradin Daaba,S.Pd .M.Pd NIP. 19710623 1997021003	Guru Mata Pelajaran Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd NIP.198605212010011009



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
<b>Materi Pokok : Strategi Perjuangan Pergerakan Nasional</b>	<b>Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3</b> <b>Pertemuan : Ke-12</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis latarbelakang munculnya nasionalisme
2. Menganalisis peran pendidikan dalam menumbuhkan ruh kebangsaan dan nasionalisme
3. Membuat laporan tertulis tentang "Peran kaum muda dalam menumbuhkan nasionalisme"

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.**

Perangkat Pembelajaran Sejarah Indonesia

13

SMA Negeri 11 Kendari

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ol>
<b>K E G I A T A N  I N T I</b>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tumbuhnya Ruh Kebangsaan Dan Nasionalisme</i>.</li> </ul>
	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Tumbuhnya Ruh Kebangsaan Dan Nasionalisme</i>.</li> </ul>
	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tumbuhnya Ruh Kebangsaan Dan Nasionalisme</i>.</li> </ul>
	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
	<p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tumbuhnya Ruh Kebangsaan Dan Nasionalisme</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
Penutup	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ol>

**D. PENILAIAN.**

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah		Kendari, Juli 2021
Suradin Daaba,S.Pd .M.Pd NIP. 19710623 1997021003		Guru Mata Pelajaran
		Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd NIP.198605212010011009





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari

Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)

Perangkat Pembelajaran Sejarah Indonesia

14

SMA Negeri 11 Kendari

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Materi Pokok : Strategi Perjuangan Pergerakan Nasional Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3  
Pertemuan : Ke-13

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis perjuangan organisasi-organisasi awal pergerakan
2. Mengidentifikasi Organisasi-organisasi pergerakan nasional yang bersifat kooperatif dan non kooperatif
3. Membuat Resume materi yang sudah dipelajari dan dilaporkan hasilnya melalui tautan tugas di group Teams .

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whattsapp, Class Quipper,Microsoft Office 365 (Teams), dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<i>PPK</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ol>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Organisasi-organisasi pergerakan nasional yang bersifat kooperatif dan non kooperatif</b>.</li> </ul> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Organisasi-organisasi pergerakan nasional yang bersifat kooperatif dan non kooperatif</b>.</li> </ul> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Organisasi-organisasi pergerakan nasional yang bersifat kooperatif dan non kooperatif</b></li> </ul> <p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Organisasi-organisasi pergerakan nasional yang bersifat kooperatif dan non kooperatif</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	
		<b>Penutup</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ol>

**D. PENILAIAN.**

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah	Kendari, Juli 2021
Suradin Daaba,S.Pd .M.Pd	Guru Mata Pelajaran Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURUNG)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Strategi Perjuangan Pergerakan Nasional	Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.4 Pertemuan : Ke-14

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan perkembangan organisasi pergerakan wanita
2. Mengevaluasi perkembangan organisasi berbasis gerakan politik

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ol>	
K E G I A T A N  I N T I	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi organisasi pergerakan wanita dan organisasi pergerakan kepemudaan.</li> </ul> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi organisasi pergerakan wanita dan organisasi berbasis gerakan politik.</li> </ul> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai organisasi pergerakan wanita dan organisasi berbasis gerakan politik.</li> </ul> <p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait organisasi pergerakan wanita dan organisasi berbasis gerakan politik. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	
	Penutup	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ol>

**D. PENILAIAN.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sikap, melalui <i>pengamatan</i> disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.</li> <li>5. Pengetahuan, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.</li> </ol>
--

<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Keterampilan, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.</li> </ol>
--

Mengetahui, Kepala Sekolah	Kendari, Juli 2021
Suradin Daaba, S.Pd .M.Pd NIP. 19710623 1997021003	Guru Mata Pelajaran  Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd NIP.19860521201001100



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
<b>Materi Pokok : Sumpah Pemuda</b>	<b>Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3</b>
	<b>Pertemuan : Ke-15</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis awal lahirnya sumpah pemuda
2. Menganalisis Organisasi-organisasi Pemuda diberbasi daerah yang mendorong lahirnya Sumpah Pemuda.
3. Membuat tulisan tentang organisasi pemuda yang ada pada saat ini di daerahmu. Buatlah dalam bentuk esai 4 – 6 lembar kertas folio

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (*PPK*)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (*yel-yel/ice breaking*)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

**KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Sumpah Pemuda dan Organisasi-organisasi Pemuda diberbasi daerah.**

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Sumpah Pemuda dan Organisasi-organisasi Pemuda diberbasi daerah.**

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Sumpah Pemuda dan Organisasi-organisasi Pemuda diberbasi daerah.**

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Sumpah Pemuda**

**Pendahuluan**

**dan Organisasi-organisasi Pemuda diberbasi daerah.** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**D. PENILAIAN.**

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui, Kepala Sekolah	Kendari, Juli 2021
Suradin Daaba, S.Pd .M.Pd NIP. 19710623 1997021003	Guru Mata Pelajaran Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd NIP.198605212010011009



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING DAN LURING)**

Sekolah : SMA Negeri 11 Kendari	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : Sumpah Pemuda	Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3 Pertemuan : Ke-16

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis perjuangan di Volksraad
2. Mengidentifikasi nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar
3. Meneladani nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.
4. Membuat laporan dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini

**B. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR.**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Class Quipper, Microsoft Office 365 (Teams), dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> <li>• Infokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa Kemendikbud 2018</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (*PPK*)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (*yel-yel/ice breaking*)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

**KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perjuangan di Volksraad dan nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami,

Perangkat Pembelajaran Sejarah Indonesia

18

SMA Negeri 11 Kendari

**A  
N  
I  
N  
T  
I**

dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perjuangan di Volksraad dan nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar..

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perjuangan di Volksraad dan nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perjuangan di Volksraad dan nilai-nilai kejuangan perjuangan para pemuda dan pelajar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**D. PENILAIAN.**

1. **Sikap**, melalui *pengamatan* disiplin waktu joint dan left, penampilan pakaian dan rambut bagi laki-laki, saat camera diaktifkan, etika dan sopan santun saat diskusi kelompok, sikap religius ( salam saat mulai dan menutup pembicaraan), bertanggungjawab dengan tugas serta tepat waktu menyelesaikan tugas.
2. **Pengetahuan**, secara tertulis melalui penugasan dan lisan, melalui kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi.
3. **Keterampilan**, melalui presentasi atau unjuk kerja/ hasil karya individu/kelompok. dan keterampilan bertanya/berargumen.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Suradin Daaba, S.Pd .M.Pd  
NIP. 19710623 1997021003

Kendari, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Lukman Hakim, S.Pd.M.Pd  
NIP.198605212010011009