

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Universitas Negeri Malang  
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : IX (sembilan)/Ganjil  
Materi Pokok/Topik : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia  
Sub Tema : Hakekat dan Pengertian Kedaulatan  
Alokasi Waktu : 3 x 40' (1 x pertemuan)  
Pertemuan Ke- : Pertama

### A. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Dengan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, memberi salam sebelum dan sesudah presentasi, kerja kelompok, peserta didik kelas IX dapat:

- a. Menampilkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME sebagai pengamalan agama sesuai dengan ajaran masing-masing dengan religius.
- b. Menarapkan salam sesuai agama yang dianut sebagai pengamalan agama sesuai dengan ajaran masing-masing dengan ikhlas.
- c. Menunjukkan perilaku disiplin dalam memahami kedaulatan negara kesatuan republik Indonesia dengan benar.
- d. Menunjukkan perilaku jujur dalam memahami kedaulatan negara kesatuan republik Indonesia dengan benar.
- e. Menunjukkan perilaku bekerjasama dalam memahami kedaulatan negara kesatuan republik Indonesia dengan benar.


#### 2. Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Dengan menggunakan pendekatan scientific, model pembelajaran Discovery Learning, Snowball Throwing, metode Pengamatan, Ceramah bervariasi, Bekerja Kelompok, dan Penugasan serta pembelajaran abad 21: PPK, Literasi, HOTs dan 4C (*Communication, Collaborative, Critical Thinking, dan Creativity*), peserta didik kelas IX dapat:

- a. Menjelaskan pengertian kedaulatan secara tepat.
- b. Menguraikan bentuk kedaulatan secara jelas.

- c. Menelaah teori-teori kedaulatan secara tepat.
- d. Menunjukkan keterampilan mengamati hakekat dan teori kedaulatan dengan cermat.
- e. Menunjukkan keterampilan menanya hakekat dan teori kedaulatan dengan tepat.
- f. Menyusun laporan hasil mengamati hakekat dan teori kedaulatan dengan benar.
- g. Menampilkan hasil laporan hakekat dan teori kedaulatan dengan menarik.

**B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan ( 15 Menit)	
<p>a. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran yang diawali dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, serta kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Memotivasi peserta didik dengan Tepuk PPKn (Prok 3X... Pancasila. Prok 3X... UUD. Prok 3X.. NKRI. Prok 3X... Bhinneka, Bhinneka, Bhinneka Tunggal Ika YES!!!</p>	
	
<p>Gambar 1.1</p>	
<p>c. Guru meminta peserta didik untuk melakukan pengamatan gambar 1.1 yang sudah disiapkan dan dibantu guru membuat kesimpulan gambar yang dihubungkan dengan materi pokok-pokok pikiran yang terdapat dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang sudah dipelajari pada bab 2. dan menghubungkan dengan materi yang akan diajarkan Bab 3 Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>f. Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</p>	
Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Inti ( 90 Menit)
<p><b>Snowball Throwing</b> Teknik:</p>	<p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelas menjadi beberapa</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.</li> <li>2) Guru membentuk kelompok belajar dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang tugas kelompok.</li> <li>3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.</li> <li>4) Kemudian masing-masing peserta didik diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah ditayangkan dijelaskan oleh ketua kelompok.</li> <li>5) Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu kelompok ke satu kelompok lain.</li> <li>6) Setelah kelompok dapat satu bola/pertanyaan diberikan kesempatan kepada kelompok untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola.</li> <li>7) Secara bergantian kelompok mempresentasikan jawaban dan kelompok lain menanggapi.</li> <li>8) Evaluasi.</li> <li>9) Penutup.</li> </ol>	<p>kelompok belajar, dengan jumlah anggota 5 (lima) orang dan membagikan LKPD. (<b>collaboration</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik dengan menampilkan video tentang bentuk kedaulatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati secara berkelompok video untuk penguatan materi kedaulatan.</li> </ul>
	<p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang materi hakikat dan teori kedaulatan. (<b>critical thinking</b>)</li> <li>• Peserta didik merumuskan pertanyaan berkaitan materi hakikat dan teori kedaulatan.</li> <li>• Secara bergiliran ketua kelompok melempar pertanyaan yang dibentuk seperti bola salju kepada kelompok belajar lainnya. (<b>collaboration</b>)</li> </ul>
	<p><b>c. Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok belajar yang mendapatkan lemparan pertanyaan dari kelompok belajar lain mendiskusikan pertanyaan dan mengumpulkan data untuk menemukan jawaban. (<b>critical thinking</b>)</li> <li>• Kelompok bisa mencari informasi dengan membaca beberapa literasi diperpustakaan, buku siswa, atau internet menemukan jawaban dari pertanyaan yang didapat. (<b>literasi</b>) (<b>collaboration</b>)</li> </ul>
<p><b>Ice Breaking</b>  <b>Pak Guru Berkata</b>  Cara bermain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mintalah peserta didik melakukan semua intruksi yang kita berikan dengan syarat intruksi tersebut diawali dengan kalimat “Pak Guru berkata”.</li> <li>2. Sampaikan juga bahwa permainan akan berakhir, setelah ada intruksi “Pak Guru Berkata Permainan Selesai”. Sebelum ada intruksi tersebut, permainan akan tetap berlangsung.</li> <li>3. Variasikan intruksi tanpa menggunakan kata “Pak Guru berkata”.</li> <li>4. Misal: Pak Guru berkata ‘angkat tangan kanan’, Pak Guru berkata ‘turunkan tangan kanan’. Angkat tangan kiri’. (Pasti akan ada peserta didik yang terjebak dengan mengangkat tangan kiri. Ini artinya peserta didik tersebut tidak konsentrasi). Ulang beberapa kali intruksi.</li> </ol> <p>Hikmah:  Melatih konsentrasi peserta didik ketika mendengar instruksi dari guru. Sering kali kita salah dalam satu hal karena gagal memahami intruksi.</p>	
<p><b>d. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dibimbing oleh guru, secara bergiliran kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelompok lainnya. (<b>communication</b>)</li> <li>• Dengan mengikuti diskusi secara aktif peserta didik dapat memberikan tanggapan hasil presentasi kelompok lain. (<b>critical thinking</b>)</li> </ul>	

- Guru mengamati jalannya diskusi dengan memberikan penilaian sesuai dengan rubrik yang telah disiapkan.

#### **Kegiatan Penutup ( 15 Menit)**

- a. Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
- b. Memberikan apresiasi terhadap semua peserta didik yang terlibat aktif dan kondusif selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- c. Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada peserta didik untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran pertemuan ini.
- d. Melakukan refleksi dengan memberi pertanyaan manfaat apa yang kamu dapatkan setelah mempelajari materi ini.
- e. Guru meminta peserta didik membaca di rumah materi selanjutnya yaitu Buku Siswa halaman 59 s.d 66 "Bentuk dan Prinsip Kedaulatan Negara Republik Indonesia".
- f. Menugaskan peserta didik untuk mengerjakan soal di Lembar Kerja Siswa hal.
- g. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

### **C. Penilaian Pembelajaran**

#### **1) Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**

- a. Teknik : Obsevasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal/Tabel
- c. Instrumen Penilaian : Terlampir

#### **2) Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrumen : Terlampir

#### **3) Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik : Observasi langsung
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik
- c. Instrumen : Terlampir

Kepala SMP Lab UM

Malang, 18 Juli 2021  
Guru Mata pelajaran

Dra. Yayuk Prihatnawati, M.Pd.

Abdul Rahman, S.Pd., Gr.





Kelompok : .....

Nama : .....  
.....  
.....

**Rumusan Jawaban :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**SELAMAT MENGERJAKAN**

## Format Penilaian Kinerja

Kelompok : .....

Sub Materi Pokok : A. Hakikat dan Teori Kedaulatan

No.	Nama	Aspek yang dinilai			
		Menyusun Pertanyaan	Bertanya	Menjawab	Mempertahankan Argumen

Keterangan: di isi dengan tanda centang (V) garis baru:

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

4

### Pedoman Penskoran (rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Menyusun pertanyaan	Skor 4, apabila menyusun > 8 pertanyaan Skor 3, apabila menyusun 6 – 8 pertanyaan Skor 2, apabila menyusun 2 – 5 pertanyaan Skor 1, apabila menyusun 1 pertanyaan
2	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya

3	Kemampuan menjawab	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
4	Mempertahankan Argument	Skor 4, apabila argumennya rasional dan jelas Skor 3, apabila argumennya rasional tetapi tidak jelas Skor 2, apabila argumennya tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila tidak mampu berargumen

### Format Penilaian Penyajian dan Laporan

Nama kelompok : .....

Kelas : .....

Sub Materi Pokok : A. Hakikat dan Teori Kedaulatan

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian:				
	1. Menanya/menjawab				
	2. Argumentasi				
	3. Bahan Tayang/Display				
B	Laporan:				
	1. Isi Jawaban				
	2. Penggunaan bahasa				
	3. Estetika				



## Pedoman penskoran (rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidakrasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang/displai	Skor 4, apabila displai sesuai materi, lengkap,rapi Skor 3, apabila displai sesuai materi, lengkap, kurang rapi Skor 2, apabila displai sesuai materi, kurang lengkap, kurang rapi Skor 1, apabila displai kurang sesuai materi, kurang lengkap, kurang rapi
4	Isi laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, sistematika tidak lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional, sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional, sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa danpenulisan sesuai EYD serta tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD dan penulisan tidak sesuai EYD serta tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD serta tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan tidak menarik

		Skor 2, apabila kreatif, tidak rapi, dan tidak menarik
		Skor 1, apabila tidak kreatif, tidak rapi, dan tidak menarik

Keterangan: di isi dengan tanda centang (V) garis baru:

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{6} \times 100$$

6

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : IX (sembilan)/Ganjil  
**Pokok Bahasan** : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia  
**Sub** : A. Hakikat dan Teori Kedaulatan

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.
  - 3.3.1 Menjelaskan pengertian Kedaulatan.
  - 3.3.2 Menguraikan bentuk kedaulatan.
  - 3.3.3 Menelaah teori-teori kedaulatan.

Nama : ..... No. Absen : ..... Kelas : 9 .....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian jawaban yang tepat!

1. Jelaskanlah pengertian kedaulatan!



2. Sebutkan 4 (empat) sifat pokok kedaulatan menurut menurut Jean Bodin!



3. Uraikan pengertian kedaulatan kedalam bangsa Indonesia!



4. Apakah yang dimaksud kedaulatan Tuhan!



5. Jabarkan mengenai kedaulatan rakyat!



## 1) Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kedaulatan	1. Jelaskanlah pengertian kedaulatan!
2.	Peserta didik dapat menyebutkan sifat pokok kedaulatan menurut menurut Jean Bodin	2. Sebutkan 4 (empat) sifat pokok kedaulatan menurut menurut Jean Bodin!
3.	Peserta didik dapat menguraikan bentuk-bentuk kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945	3. Uraikan pengertian kedaulatan kedalam bangsa Indonesia!
4.	Peserta didik dapat menyabarkan teori-teori kedaulatan	4. Apakah yang dimaksud kedaulatan Tuhan! 5. Jabarkan mengenai kedaulatan rakyat!

## 2) Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<b>Kedaulatan</b> berarti kekuasaan tertinggi atau kekuasaan yang tidak terletak di bawah kekuasaan tertentu atau kekuasaan yang tertinggi yang ada dalam suatu Negara	20
2.	4 (empat) sifat kedaulatan menurut menurut Jean Bodin: - asli - permanen - tunggal - tidak terbatas	20
3.	Kedaulatan ke dalam (intern), yaitu kekuasaan tertinggi di dalam negara untuk mengatur fungsinya. Pemerintah berhak mengatur segala kepentingan rakyat melalui berbagai lembaga negara dan perangkat lainnya, tanpa campur tangan negara lain. Kedaulatan ke dalam merupakan kedaulatan yang dimiliki suatu negara untuk mengatur dan menjalankan organisasi negara sesuai dengan	20

	peraturan perundangan yang berlaku di negara tersebut, dan rakyat harus patuh dan tunduk dengan apa yang digariskan pemerintah.	
4.	<p>Kedaulatan Tuhan mengajarkan bahwa negara dan pemerintah mendapat kekuasaan yang tertinggi dari Tuhan. Menurut teori ini, sesungguhnya segala sesuatu yang terdapat di alam semesta berasal dari Tuhan.</p> <p>Kedaulatan dalam suatu negara yang dilaksanakan oleh pemerintah negara juga berasal dari Tuhan. Negara dan pemerintahan mendapat kekuasaan dari Tuhan karena tokoh-tokoh negara itu, secara kodrati telah ditetapkan menjadi pemimpin negara. Mereka berperan sebagai wakil Tuhan.</p>	20
5.	Kedaulatan rakyat, yaitu teori yang mengatakan bahwa kekuasaan suatu negara berada di tangan rakyat sebab yang benar-benar berdaulat dalam suatu negara adalah rakyat.	20

Pedoman Penilaian:  $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

**Lembar Penilaian Sikap Religius dan Sikap Sosial (diberikan pada pertemuan terakhir pada saat Penilaian Harian Bab 3)**



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

*Mata Pelajaran* : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
*Kelas/Semester* : VIII (delapan)/Ganjil  
*Tema/Topik Bahasan* : Memahami Peraturan Perundang-Undangan

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan negara kesatuan republik Indonesia.
  - 1.3.1 Menunjukkan perilaku berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dalam belajar memahami kedaulatan negara kesatuan republik Indonesia.
  - 1.3.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut dalam belajar memahami kedaulatan negara kesatuan republik Indonesia.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan negara
  - 2.3.1 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai perwujudan memahami kedaulatan negara kesatuan republik Indonesia.
  - 2.3.2 Menunjukkan perilaku jujur sebagai perwujudan memahami kedaulatan negara kesatuan republik Indonesia.
  - 2.3.3 Menunjukkan perilaku bekerjasama sebagai perwujudan memahami kedaulatan negara kesatuan republik Indonesia.

**Petunjuk Pengisian Penilaian Antar Peserta Didik**

Berdasarkan perilaku teman kalian selama proses pembelajaran, nilailah sikap teman

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP RELEGIUS DAN SOSIAL**  
**(Penilaian antar Teman)**

Nama siswa : .....

Kelas/Semester : VIII ...../Gasal

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik

Hari/Tanggal Pengisian : .....

No.	Pernyataan	Skor				Skor Akhir	Nilai
		1	2	3	4		
<b>A</b>	<b>Sikap beriman dan bertakwa</b>						
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan						
2	Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama						
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah berbicara						
4	Tidak mengganggu ibadah orang lain						
<b>B</b>	<b>Sikap Disiplin</b>						
1	Datang ke sekolah tepat waktu						
2	Tertib dalam mengikuti pembelajaran						
3	Memakai seragam sesuai tata tertib						
4	Mengerjakan tugas tepat waktu						
<b>C</b>	<b>Sikap Jujur</b>						
1	Tidak menyontek saat ulangan						
2	Mengerjakan tugas sendiri (tidak menyalin hasil pekerjaan orang lain)						
3	Mengakui kekeliruan dan kekhilafan						
4	Melaporkan informasi sesuai fakta						
<b>D</b>	<b>Sikap Bekerjasama</b>						
1	Melaksanakan tugas kelompok						
2	Bekerja sama secara sukarela						
3	Aktif dalam kerja kelompok						



4	Rela berkorban untuk kepentingan umum						
Nilai							

### Pedoman Penskoran

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh jumlah skor akhir 37 - 48

Baik : apabila memperoleh jumlah skor akhir 25 - 36

Cukup : apabila memperoleh jumlah skor akhir 13 - 24

Kurang : apabila memperoleh jumlah skor akhir kurang 12

## Format Penilaian Kinerja Diskusi Kelompok

### Pedoman Penskoran (rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Menyusun pertanyaan	Skor 4, apabila menyusun > 8 pertanyaan Skor 3, apabila menyusun 6 – 8 pertanyaan Skor 2, apabila menyusun 2 – 5 pertanyaan Skor 1, apabila menyusun 1 pertanyaan
2	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
3	Kemampuan menjawab	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
4	Mempertahankan Argument	Skor 4, apabila argumennya rasional dan jelas Skor 3, apabila argumennya rasional tetapi tidak jelas Skor 2, apabila argumennya tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila tidak mampu berargumen

Keterangan: di isi dengan tanda centang (V) garis baru:

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

4

### Format Penilaian Kinerja Penyajisn dan Laporan

#### Pedoman penskoran (rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidakrasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas

3	Bahan Tayang/displai	<p>Skor 4, apabila displai sesuai materi, lengkap,rapi</p> <p>Skor 3, apabila displai sesuai materi, lengkap, kurang rapi</p> <p>Skor 2, apabila displai sesuai materi, kurang lengkap, kurang rapi</p> <p>Skor 1, apabila displai kurang sesuai materi, kurang lengkap, kurang rapi</p>
4	Isi laporan	<p>Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, sistematika tidak lengkap</p> <p>Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, sistematika tidak lengkap</p> <p>Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional, sistematika tidak lengkap</p> <p>Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional, sistematika tidak lengkap</p>
5	Penggunaan bahasa	<p>Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD serta mudah dipahami</p> <p>Skor 3, apabila menggunakan bahasa danpenulisan sesuai EYD serta tidak mudah dipahami</p> <p>Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD dan penulisan tidak sesuai EYD serta tidak mudah dipahami</p> <p>Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD serta tidak mudah dipahami</p>
6	Estetika	<p>Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik</p> <p>Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan tidak menarik</p> <p>Skor 2, apabila kreatif, tidak rapi, dan tidak menarik</p> <p>Skor 1, apabila tidak kreatif, tidak rapi, dan tidak menarik</p>

Keterangan: di isi dengan tanda centang (V) garis baru:

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{6} \times 100$$