

PERANGKAT PEMBELAJARAN 1

MATERI POKOK: KEDAULATAN NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA

SUB MATERI POKOK: HAKEKAT DAN TEORI KEDAULATAN

1. Perangkat Pembelajaran
2. Bahan Ajar
3. Media Pembelajaran
4. LKPD
5. Instrumen Penilaian



Penyusun,

Faridi

SMPN 1 LOSARI CIREBON

PPG DALJAB UNIVERSITAS TADULAKO

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Losari
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x 3 Jam Pelajaran @ 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia	1.3.1. Menampilkan sikap religius dengan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran mengenai bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia

	1.3.2. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan Negara	2.3.1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan Negara
3.3 memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945	3.3.1. Membandingkan hakekat dan teori Kedaulatan 3.3.2. Menganalisis bentuk kedaulatan yang sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
4.3 memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945	4.3.1. Menyajikan hasil telaah tentang hakekat dan teori Kedaulatan sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 dengan penuh rasa tanggungjawab

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks powerpoint bersama guru, peserta didik dapat menguraikan hakekat dan teori kedaulatan
- Setelah membaca teks powerpoint bersama guru, peserta didik dapat menganalisis pentingnya kedaulatan.
- Setelah memahami urgensi kedaulatan peserta didik dapat memiliki sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan Negara
- Melalui kegiatan presentasi kelompok, peserta didik dapat menganalisis bentuk kedaulatan negara.

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Hakikat dan teori kedaulatan

Kata kedaulatan berasal dari bahasa arab, yaitu ”*daulah*” yang artinya kekuasaan tertinggi. Pengertian kedaulatan itu sendiri adalah kekuasaan yang tertinggi untuk membuat undang-undang dan melaksanakannya dengan semua cara yang tersedia. Oleh karena itu, kedaulatan rakyat membawa konsekuensi, bahwa rakyat adalah pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

Kedaulatan rakyat, berarti juga pemerintah mendapatkan mandatnya dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat. Pemerintahan oleh rakyat, mengandung pengertian bahwa pemerintahan yang ada, diselenggarakan dan dilakukan oleh rakyat sendiri. Gaya pemerintahan seperti ini disebut dengan ”*demokrasi*”. Demokrasi adalah pemerintahan dari, oleh, dan untuk rakyat

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor
- Bahan tayang berbasis *Microsoft Power Point*

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Peserta didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ✓ Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- ✓ Sumber lain yang relevan
- ✓ Pengalaman guru dan siswa
- ✓ Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ✓ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Hakekat dan teori Kedaulatan</i> ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ✓ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti (90 Menit)
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Hakekat dan teori kedaulatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ✓ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar kerja materi Hakekat dan teori Kedaulatan ▪ Pemberian contoh-contoh materi Hakekat dan teori Kedaulatan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ✓ Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hakekat dan teori kedaulatan ✓ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Hakekat dan teori Kedaulatan ✓ Mendengar Pemberian materi Hakekat dan teori kedaulatan oleh guru. ✓ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Hakekat dan teori kedaulatan</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian,</p>

	dan tanggungjaab dalam mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Hakekat dan teori kedaulatan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Hakekat dan teori kedaulatan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Hakekat dan teori kedaulatan yang sedang dipelajari.</p> <p>Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Hakekat dan teori kedaulatan yang sedang dipelajari.</p> <p>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Hakekat dan teori kedaulatan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Hakekat dan teori kedaulatan</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Hakekat dan teori kedaulatan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri tentang hakekat dan teori Kedaulatan sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>Saling tukar informasi tentang materi : <i>Hakekat dan teori kedaulatan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh pemecahan masalah yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Hakekat dan teori kedaulatan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi dari materi Hakekat dan teori Kedaulatan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Hakekat dan teori Kedaulatan
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, bertanggungjawab, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Hakekat dan teori kedaulatan</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Hakekat dan teori kedaulatan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ✓ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Hakekat dan teori kedaulatan</i> ✓ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Hakekat dan teori kedaulatan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ✓ Bertanya atas presentasi tentang materi Hakekat dan teori kedaulatan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Hakekat dan teori kedaulatan
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi Hakekat dan teori kedaulatan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Hakekat dan teori kedaulatan yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hakekat dan teori kedaulatan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Hakekat dan teori kedaulatan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, bertanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Bentuk Kedaulatan yang sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Bentuk Kedaulatan yang sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Bentuk Kedaulatan yang sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Bentuk Kedaulatan yang sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

I. Penilaian Hasil Belajar (Terlampiran)

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	3.3.1	Membandingkan hakekat dan teori Kedaulatan	Tes tulis	Essay
		3.3.2	Menganalisis bentuk kedaulatan yang sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945		
2	Keterampilan	4.3.2	Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian	Praktik berupa presentasi hasil analisis mengamati berita	Rubrik Penilaian
3	Sikap	2.3.2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan Negara	Penilaian teman sejawat	Lembar Observasi

J. Program Remedial dan Pengayaan

1. Program Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan.

Berikut contoh format remedial:

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

2. Pembelajaran Pengayaan

Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai di atas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan. Berikut contoh format program pengayaan:

Format Program Pembelajaran Pengayaan

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Kelas :
 Tes/Ulangan Ke :
 Tanggal Tes/Ulangan :
 Materi :
 KD/ Indikator :
 KKM :

No	Nama	Nilai Tes/UH	Bentuk Pengayaan	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
6				

1. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa

Cirebon, Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMPN 1 Losari

Mahasiswa PPG

Drs. H. Sobari,

NIP. 19660705 199303 1 010

Faridi, S.H.

NIM. A61121717