

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL

TEMA 1
INDAHNYA KEBERSAMAAN

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 1	: Indahya Kebersamaan
Subtema 1	: Keberagaman Budaya Bangsa
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri. 2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat. 3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap. 4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis. 5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap. 6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. • Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) • Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa • Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (<i>Mengamati</i>) • Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. • Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka • Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf. • Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. • Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. • Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang teman di kelas. Informasi tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut. • Siswa kemudian secara berpasangan dapat saling menceritakan pengalaman masing-masing bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda • Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai • Siswa membaca teks tentang beragam alat musik tradisional yang ada di buku • Siswa melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi. • Siswa diminta untuk membunyikan benda-benda tersebut dengan cara yang berbeda. • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan hasil eksplorasi. • Siswa dibagi dalam kelompok besar yang dapat terdiri dari 8-10 siswa. • Setiap kelompok diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda. • Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi. Bahasa KD 3.1 & 4.1, IPS KD 3.2 & 4.2, IPA KD 3.6 & 4.6 2. Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf. Bahasa Indonesia KD 3.1, 4.1 3. Menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya IPS 4. Menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi. IPA KD 3.6, 4.6

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran : 1

Penilaian Sikap

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Disiplin					
	Dst.					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

5. Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran) : Total nilai peserta didik x 10

Total nilai maksimal

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

12 12

6. Bahasa Indonesia

Tugas peserta didik menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat Menemukan gagsan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada	Menemukan sebagian besar gagasan	Menemukan sebagian kecil gagasan	Belum dapat menemukan gagasan

	semua paragraf dengan benar.	pendukung pada semua paragraf dengan benar.	pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. ✓	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran) : Total nilai peserta didik x 10

Total nilai maksimal

Contoh : $3+2+4+2 = 10 \times 10 = 6,9$

16 16

7. IPS

Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. ✓	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. ✓	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. ✓	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. ✓	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Penilaian (penskoran) : Total nilai peserta didik x 10

Total nilai maksimal

Contoh : $3+2+4+2 = 10 \times 10 = 6,9$

8. IPA

- a. Tugas peserta didik menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓	Belum dapat Menemukan menjelaskan cara Menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

12 12

- b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓

		percobaan berhasil.		
--	--	------------------------	--	--

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

9. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat Ita mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Remedial

- Peserta didik yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 1	: Indahnyanya Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mengidentifikasi formasi berdiri tarian Bungong Jeumpa dengan benar. 2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa formasi berdiri diiringi dengan musik dan hitungan dengan tepat. 3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan satu contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca senyap teks tentang Tong Sampah Gotong Royong. (<i>Mengamati</i>) Literasi • Setelah membaca teks, siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya. Siswa menuliskan hasilnya pada diagram yang ada di buku siswa. • Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Kelompok akan menghasilkan satu produk yang merupakan kesepakatan setiap anggotanya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) • Siswa menuliskan kembali hasil kesepakatan mengenai identifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya pada kertas kalender. Integritas • Hasil produk siswa di tempel di dinding kelas. • Setiap anggota kelompok akan melihat hasil pekerjaan temannya secara bergantian. • Guru dan siswa menyimpulkan secara klasikal. • Guru bisa memberikan pertanyaan kepada siswa • Siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya. Siswa juga menuliskannya di buku siswa. Siswa bisa menuliskan dalam bentuk grafik yang disiapkan. • Siswa mengamati formasi gerakan tarian Bungong Jeumpa yang ada di buku siswa. • Guru meminta 8 siswa untuk maju ke depan. Guru mengarahkan delapan siswa tersebut untuk menari dengan formasi. Guru memberikan aba-aba dengan hitungan. (<i>Mengeksplorasi</i>) • Siswa dengan kelompoknya akan mempraktikkan formasi gerakan. Guru memberikan aba-aba dengan hitungan. Collaboration • Ketika sudah lancar, siswa mempraktikkan formasi dengan dengan iringan musik dan hitungan dari guru. Jika sudah sangat lancar hanya diiringi dengan musik. Mandiri • Guru menguatkan siswa untuk menari dengan kompak dan gerakan yang benar. • Guru juga memotivasi siswa untuk menghayati tarian. • Setiap kelompok diminta maju ke depan untuk mempraktikkan formasi berdiri. Siswa kelompok lain memberikan komentar. Gotong Royong • Setiap kelompok juga mendata keperluan menari misalkan kostum dan aksesoris. Kostum diharapkan tidak beli atau menyewa siswa bisa menggunakan baju yang sama dan diberi hiasan dari barang-barang bekas atau yang sudah tersedia. Integritas
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. SBdP: Menari (KD 3.3 & 4.3) 2. PPKn: Cerita pengalaman kerjasama (KD 3.4 & 4.4) 3. Diskusi: Membahas cerita Tong Sampah Gotong Royong

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas IV,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL

TEMA 2
SELALU BERHEMAT ENERGI

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Subtema 1	: Sumber Energi
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Menanam jagung" dengan benar. 2. Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu "Menanam jagung" Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar. 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati notasi angka lagu "Menanam Jagung". Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan. • Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. • Guru menjelaskan konsep tinggi rendah nada. Communication • Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama. • Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. Mandiri • Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. • Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. • Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar. Gotong Royong • Guru membawa air keruh dan air bersih ke dalam kelas. Guru menanyakan manfaat air bersih bagi kehidupan. Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menanyakan kembali. • Siswa menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan masyarakat terdapat hak dan kewajiban. Communication • Siswa dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. • Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat. • Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa. Setiap kelompok menyampaikan hasil jawabannya di depan kelas. • Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. • Siswa menjawab pertanyaan. Siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Mandiri • Beberapa siswa menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan kesimpulan secara klasikal. • Secara individu siswa menuliskan perbedaan hak dan kewajiban. Mandiri • Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa secara individu.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Menanam jagung dengan tinggi rendah nada. (KD 3.1 & 4.2) 2. PPKn. Perbedaan Hak dan Kewajiban. (KD 3.1 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar,
Guru kelas IV,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Subtema 2	: Manfaat Energi
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis. 3. Dengan mengamati dan membaca teks petunjuk, siswa mampu mempraktikkan petunjuk yang dibacanya (permainan bola zig zag) dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik dengan sistematis. 						
B. Kegiatan Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa </td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td>Kegiatan Inti (150 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. • Siswa menganalisis kegiatan tersebut kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi. Critical Thinking and Problem Solving • Guru dapat meminta siswa menggunakan model “komedi putar” saat mereka membandingkan jawaban. Model kerja kelompok tersebut telah digunakan di tema satu. Model ini dapat dikembangkan dengan meminta siswa tidak hanya membuat sepasang lingkaran besar dengan anggota semua siswa di kelas. Minta siswa untuk membuat beberapa pasang lingkaran. Setiap pasang lingkaran dapat beranggotakan 10 siswa. 10 siswa ini akan membentuk 2 lingkaran, sehingga siswa akan mendapatkan kesempatan 5x pergantian pasangan. • Guru memberikan penguatan tentang bahaya arus listrik. • Siswa mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangnya. • Siswa mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut. Creativity and Innovation • Siswa menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut. • Siswa menuliskan hasil analisis dan mendiskusikannya bersama guru. Mandiri • Siswa membaca senyap teks yang berisi tentang cara aman menggunakan listrik. Literasi • Siswa menuliska teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan bacaan dan hasil diskusi. Gotong Royong </td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td>Kegiatan Penutup (15 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. </td> </tr> </table>	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 	Kegiatan Inti (150 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. • Siswa menganalisis kegiatan tersebut kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi. Critical Thinking and Problem Solving • Guru dapat meminta siswa menggunakan model “komedi putar” saat mereka membandingkan jawaban. Model kerja kelompok tersebut telah digunakan di tema satu. Model ini dapat dikembangkan dengan meminta siswa tidak hanya membuat sepasang lingkaran besar dengan anggota semua siswa di kelas. Minta siswa untuk membuat beberapa pasang lingkaran. Setiap pasang lingkaran dapat beranggotakan 10 siswa. 10 siswa ini akan membentuk 2 lingkaran, sehingga siswa akan mendapatkan kesempatan 5x pergantian pasangan. • Guru memberikan penguatan tentang bahaya arus listrik. • Siswa mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangnya. • Siswa mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut. Creativity and Innovation • Siswa menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut. • Siswa menuliskan hasil analisis dan mendiskusikannya bersama guru. Mandiri • Siswa membaca senyap teks yang berisi tentang cara aman menggunakan listrik. Literasi • Siswa menuliska teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan bacaan dan hasil diskusi. Gotong Royong 	Kegiatan Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 							
Kegiatan Inti (150 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. • Siswa menganalisis kegiatan tersebut kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi. Critical Thinking and Problem Solving • Guru dapat meminta siswa menggunakan model “komedi putar” saat mereka membandingkan jawaban. Model kerja kelompok tersebut telah digunakan di tema satu. Model ini dapat dikembangkan dengan meminta siswa tidak hanya membuat sepasang lingkaran besar dengan anggota semua siswa di kelas. Minta siswa untuk membuat beberapa pasang lingkaran. Setiap pasang lingkaran dapat beranggotakan 10 siswa. 10 siswa ini akan membentuk 2 lingkaran, sehingga siswa akan mendapatkan kesempatan 5x pergantian pasangan. • Guru memberikan penguatan tentang bahaya arus listrik. • Siswa mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangnya. • Siswa mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut. Creativity and Innovation • Siswa menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut. • Siswa menuliskan hasil analisis dan mendiskusikannya bersama guru. Mandiri • Siswa membaca senyap teks yang berisi tentang cara aman menggunakan listrik. Literasi • Siswa menuliska teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan bacaan dan hasil diskusi. Gotong Royong 							
Kegiatan Penutup (15 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 							
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. IPA KD 3.5 & 4.5 Tulisan hasil analisis siswa diperiksa menggunakan rubrik. 2. Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4 Teks Petunjuk siswa dinilai menggunakan rubrik 						

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 3
PEDULI TERHADAP MAKHLUK
HIDUP**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat. 2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. 3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. 4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. 5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat 6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. (Mengamati) • Guru mengajukan pertanyaan tentang tanaman ini • Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia. • Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru. • Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. • Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. • Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. • Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. Collaboration • Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (Menginformasikan) • Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. • Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. • Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku • Siswa membuat pertanyaan tentang hal yang ingin mereka ketahui dari bentang alam tersebut. • Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. • Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. • Siswa membaca karakteristik tiga bentang alam Indonesia: pantai, dataran rendah, dataran tinggi • Siswa mengisi tabel karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi dalam bacaan. • Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. Creativity and Innovation • Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. IPA. Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik. (KD 3.8 & 4.8) 2. IPS. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik. (KD 3.1 & 4.1) Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik 3. Bahasa Indonesia. Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik (KD 3.3 & 4.3)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 4
BERBAGAI PEKERJAAN**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
 Muatan Terpadu : SBdP & IPS
 Pembelajaran : 5

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar. 2. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar. 3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan detail. 4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati soal cerita yang disajikan dalam buku siswa dengan teliti. • Siswa menjawab setiap pertanyaan yang disajikan. • Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri. • Guru mengingatkan siswa untuk membaca setiap kalimat dalam soal cerita dengan teliti dan menggarisbawahi kata kunci. Soal cerita dinilai dengan penilaian angka (penskoran). • Siswa mengamati gambar tentang bagaimana ikan yang ditangkap nelayan bisa kita makan. <i>Communication</i> • Siswa mendiskusikan dengan teman tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis barang yang dijualbelikan, 2. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan di atas, dan 3. Hasil dari setiap pekerjaan. <i>Collaboration</i> • Ketika siswa berdiskusi, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain. Guru memotivasi setiap siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi. • Siswa diminta mengamati gambar proses penangkapan ikan oleh nelayan hingga dikonsumsi. • Siswa mendiskusikan gambar tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat. • Diskusi dinilai dengan rubrik. • Kegiatan jual beli yang dilakukan oleh pemilik barang dan pembeli barang dikenal dengan istilah kegiatan ekonomi. • Guru mengajak siswa mengamati hasil karya seni tiga dimensi yang telah dibuat oleh siswa sebelumnya. • Siswa memajang gambar yang telah mereka buat di sekeliling meja. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa diminta memperhatikan setiap gambar dengan seksama. • Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas. <i>Creativity and Innovation</i> • Siswa diminta menukarkan hasil karya mereka dengan salah seorang teman dan menjawab pertanyaan. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. IPS KD 3.3 & 4.3 Diskusi tentang kegiatan ekonomi dan pekerjaan dinilai dengan rubrik. 2. SBdP KD 3.1 & 4.1 Apresiasi karya gambar tiga dimensi dinilai dengan catatan anekdot.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 5
PAHLAWANKU**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. 2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. 3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran. 5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. 6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar
B. Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa <p>Kegiatan Inti (150 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. <i>Mandiri</i> • Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. <i>Collaboration</i> • Siswa membaca senyap teks tentang Raja Purnawarman yang ada di buku mereka. • Siswa menjawab pertanyaan bacaan dan menuliskannya di buku mereka. • Guru melanjutkan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman. <i>Literasi</i> • Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. • Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. • Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar. • Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. <i>Creativity and Innovation</i> • Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. <i>Nasionalis</i> • Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok. • Guru meminta satu perwakilan untuk mengambil perlengkapan percobaan. • Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik. • Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. • Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. <i>Mandiri</i> • Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. <i>Integritas</i> <p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi. Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam. 2. Bahasa Indonesia. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik. (KD 3.7 & 4.7) 3. IPS. Tugas dinilai dengan ceklis. (KD 3.4 & 4.4) 4. IPA. Laporan IPA dinilai dengan rubrik. (KD 3.7 & 4.7)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

**CONTOH JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
IPA	3.6 4.6	3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar	Cara menghasilkan bunyi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi
		4.6.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar		
IPS	3.2 4.2	3.2.1 Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	Keragaman budaya, etnis, dan agama	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikan nya
		4.2.1 Mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan		
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf
		4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	3.4 4.4	3.4.1 Menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman	Pesatuan dan kesatuan	<ul style="list-style-type: none"> Menari tarian Bungong Jeumpa
		4.4.1 Mempresentasikan keberagaman Indonesia		
SBdP	3.3 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri	Gerakan tari	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Keberagaman di Indonesia
		4.3.1 Mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf
		4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran		
IPA	3.6 4.6	3.6.1 Menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat	Sifat-sifat bunyi	<ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat
		4.6.1 Menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat		

“CONTOH SILABUS”

Tema 1	: Indahya Kebersamaan
Subtema 1	: Keberagaman Budaya Bangsa (24 JP)

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar	
PPKn	1.4	3.4.1	Menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> • Persatuan dan kesatuan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar. 2. Menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan 3. Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman 4. Mendemostrasikan pentingnya persatuan dan kesatuan. 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar
	2.4	3.4.2	Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman					
	3.4	3.4.3	Menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah					
	4.4	3.4.4	Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan					
		4.4.1	Membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah					
		4.4.2	Mempresentasikan keberagaman Indonesia					
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan pokok dan gagasan pendukung 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi untuk memukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca 2. Mendiskusikan penyusunan kerangka penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung (berfikir kritis) 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah • Pengetahuan • Keterampilan 		
	4.1	3.1.2	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis					
		3.1.3	Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang					
		4.1.1	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang					
		4.1.2	Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca					
		4.1.3	Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan					
		4.1.4	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran					
IPA	3.6	3.6.1	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat bunyi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan perambatan bunyi 2. Menjelaskan tentang cara alat musik 			
	4.6	3.6.2	Menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat Menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi					

		4.6.1 merambat Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar		tersebut dibunyikan (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb) serta berbagai alat yang menunjukkan perambatan bunyi (Komunikasi)			
IPS	3.2 4.2	3.2.1 Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	• Keragaman sosial dan budaya	1. Mengamati gambar keragaman budaya Indonesia 2. Mengidentifikasi (mengumpulkan data) keberagaman social, ekonomi, budaya, etnis di lingkungan sekolah melalui wawancara warga sekolah (komunikasi) 3. Menyampaikan hasil diskusi tentang keberagaman social, ekonomi, budaya baik secara lisan maupun tulisan (Komunikasi dan kolaborasi)			
		3.2.2 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan					
		4.2.1 Menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan					
		4.2.2 Mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan					
SBdP	3.3 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri	• Gerak tari	1. Mengamati tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia melalui video 2. Mendiskusikan hasil pengamatan video untuk melakukan langkah langkah menampilkan tari daerah 3. Memainkan dan menampilkan tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia			
		3.3.2 Menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk					
		4.3.1 mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA
6-7-8-9**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
 Tema 6 : Cita-Citaku
 Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
 Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> siswa membaca teks puisi berjudul "Cita citaku". Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugastugas seorang dokter hewan. siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. <ol style="list-style-type: none"> Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu? Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai citacitamu? Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6 Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan. KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas IV,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 7	: Indahny Keragaman di Negeriku
Subtema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar. 2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat. 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar. 5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat. 6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. • Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. • Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antarsiswa. • Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan. • Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. • Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. • Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. • Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya. • Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. • Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas. • Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. • Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. • Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia. • Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasiinformasi baru dalam teks. Siswa menuliskan menggunakan ejaan dengan tepat
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7 2. Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. IPA KD 3.3 dan 4.3.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas IV,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran : 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mencari tahu keunikan Kota Tangerang, siswa mengetahui keunikan dari suatu daerah. 2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menceritakan kembali teks tersebut dan mencermati serta menuliskan tokoh-tokoh pada teks tersebut. 3. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan ekonomi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi serta pekerjaan yang terkait dengan kegiatan tersebut. 4. Dengan kegiatan mengamati keberagaman individu di sekolah, siswa dapat mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa siswa 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar peta sambil mendengarkan guru membacakan balon kalimat pada buku siswa. • Pada kegiatan AYO BERDISKUSI: siswa diminta untuk mencari informasi tentang keunikan Kota Tangerang. • Siswa menuliskan informasi tentang keunikan Kota Tangerang yang ia dapatkan dalam kolom yang tersedia. • Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab berdasarkan pertanyaan pada buku panduan guru. • Pada kegiatan AYO MEMBACA: siswa diminta membaca teks fiksi tentang kota Tangerang yang telah ia temukan sebelumnya. Setelah selesai, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. • Siswa menuliskan hasilnya pada kolom tersedia. • Selanjutnya, siswa diminta untuk menceritakan kembali isi teks fiksi yang telah ia baca sebelumnya. • Guru mengajak siswa mengingat kembali materi kegiatan ekonomi dengan cara bertanya jawab. Dalam kegiatan ini, guru dapat menunjukkan berbagai gambar kegiatan ekonomi yang telah disiapkan sebelumnya. Siswa dapat diminta untuk mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi pada gambar yang dibawa guru. • Siswa mendengarkan guru memberikan penjelasan singkat mengenai Kota Tangerang. • Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar kegiatan ekonomi pada Buku Siswa. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar berdasarkan pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. • Siswa membaca narasi pada Buku Siswa. • Pada kegiatan AYO BERLATIH: siswa diminta menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. • Selanjutnya, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. • Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal. Kegiatan ini untuk membahas jawaban siswa. • Guru meminta siswa menyampaikan hasil jawaban di depan temantemannya. • Guru juga memberi kesempatan siswa lain membacakan jawabannya jika berbeda. • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi pendapat-pendapat siswa. Selain itu, guru juga memberi penegasan bahwa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Mengamati Gambar Kegiatan Ekonomi

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas IV,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Subtema 2	: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengetahui macammacam energi dan perubahannya dengan penuh kepedulian. 2. Dengan mengamati gambar, siswa memahami sumber energi dengan penuh kepedulian 3. Dengan berdiskusi, siswa melakukan wawancara mengenai jenis perubahan energi beserta manfaatnya
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak membaca bacaan tentang macam-macam energi dan perubahannya. • Guru meminta siswa untuk membuat kelompok-kelompok diskusi yang beranggotakan 3 orang siswa. • Setiap kelompok mendapat tugas untuk menyebutkan contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. • Secara mandiri siswa membuat cerita secara tertulis mengenai pemanfaatan perubahan energi oleh orang-orang di sekitarnya. • Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita. • Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas. • Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan. • Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 orang. • Tiap-tiap kelompok membuat perahu otok-otok sesuai langkahlangkah yang ada pada buku siswa. • Guru menunjukkan bahwa mainan perahu otok-otok merupakan salah satu contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. • Guru mengajak melakukan kegiatan ini di luar kelas. • Guru selalu menekankan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung. • Siswa melakukan wawancara mengenai jenis perubahan energi beserta manfaatnya.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik wawancara 2. Rubrik membuat perahu otok-otok 3. Rubrik membuat cerita

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021

Guru kelas IV,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773