

Lampiran .

Soal Penilaian/Assesment

1. Tuliskan Pengertian Kedaulatan Negara?
2. Jelaskan 2 Macam Kedaulatan Negara?
3. Tuliskan 5 Sifat Kedaulatan?
4. Tuliskan pula 5 teori kedaulatan?
5. Jelaskan Bentuk kedaulatan yang dianut Negara Indonesia berdasarkan UUD 1945?

FORMAT PENGAMATAN PELAKSANAAN DISKUSI

NO	Nama Peserta didik	Aspek					Jumlah Skor	Rata-rata Skor
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
dst								

Keterangan:

1. Keberanian mengemukakan pendapat
2. Keaktifan / Peran serta
3. Menghargai pendapat tema
4. Kerjasama dalam kelompok
5. Memecahkan masalah

	<ul style="list-style-type: none"> • Materi. <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Kedaulatan NKRI • Kedaulatan negara adalah kekuasaan tertinggi dalam sebuah negara • Terdapat dua macam kedaulatan <ol style="list-style-type: none"> 1. Kedaulatan kedalam adalah kemampuan sebuah negara untuk mengatur dan melindungi seluruh kepentingan masyarakat dan warga negaranya 2. Kedaulatan keluar adalah kemampuan suatu negara untuk melakukan hubungan dengan negara lain • Kedaulatan ke dalam sebagaimana termuat dalam UUD Negara RI tahun 1945 adalah antara lain sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melindungi segenap bangsa indonesia dan seluruh tumpah dara indonesia 2. Memajukan kesejahteraan umum 3. Mencerdaskan kehidupan bangsa • Kedaulatan keluar sebagaimana termuat dalam UUD NRI tahun 1945 a.l adalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Ikut serta dalam perdamaian dunia 2. Presiden dengan persetujuan dpr menyatakan perang, membuat perdamaian dan perjanjian dengan negara lain 3. Presiden mengangkat duta dan konsul • Sifat kedaulatan <ul style="list-style-type: none"> - Pokok - Asli - Permanen - Tunggal - Tidak terbatas • Terdapat beberapa teori kedaulatan <ul style="list-style-type: none"> - Teoti kedaulatan tuhan - Teoti kedaulatan raja - Teoti kedaulatan negara - Teoti kedaulatan hukum - Teoti kedaulatan rakyat • Indonesia menganut teori kedaulatan rakyat. Hal ini sesuai dengan bunyi pasal 1 ayat 2 UUD 1945 “kedaulatan berada di tangan rakyat dan dilaksanakan menurut UUD”
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan ditutup dengan membaca berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian/assesmen dapat dilakukan dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan serta pengamatan dalam diskusi



Mengetahui,
Kepala Sekolah
Hi. Zamriar Syahrul, S.Pd.,M.Pd
Nip. 196402121982062001

Malakaji, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sul kifli, S.Pd.
Nip. 197812192010011016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
(PPKn)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Tompobulu
 Kelas/Semestet : IX / Ganjil
 Tema : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 Sub Tema : Hakekat Kedaulatan NKRI
 Pembelajaran ke : Pertama
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung kedaulatan Negara
- Memahami hakekat Kedaulatan
- Memahami Macam macam kedaulatan
- Mengetahui Sifat dan teori-teori kedaulatan
- Menganalisis bentuk Kedaulatan yang sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 2015

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media yang digunakan

Karton bergambar, karton Manila dll

Alat

Laptop, Handphone, dll

Sumber

Modul PPKn

Buku Guru dan Buku Siswa

Internet dll

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pemahaman awal sebagai pemantik terkait dengan materi yang akan diberikan • Peserta didik diberi motivasi untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi kedaulatan Negara dan Hakekat kedaulatan serta teori tentang Kedaulatan. (<i>Literasi</i>) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, berkaitan dengan materi kedaulatan Negara dan Hakekat kedaulatan serta teori tentang Kedaulatan • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kedaulatan Negara dan Hakekat kedaulatan serta teori tentang Kedaulatan. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kedaulatan Negara dan Hakekat kedaulatan serta teori tentang Kedaulatan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)