

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Terpadu Pahoia
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/semester : IX (Sembilan)/satu
Materi : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi waktu : 3 pertemuan
(1 pertemuan 3 jp setara dengan 60 menit pembelajaran online)

Pembelajaran 1 : Pengertian Kedaulatan dan hakikat kedaulatan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dalam melakukan pembelajaran tentang Kedaulatan NKRI ini diharapkan peserta didik mampu :

1. Berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sebelum dan sesudah melakukan aktivitas dalam menjabarkan pengertian kedaulatan
2. Bersyukur atas anugrah Tuhan karena bangsa Indonesia memiliki kedaulatan negara untuk menentukan arah bangsa Indonesia
3. Berlatih bertanggung jawab ketika menjalankan aktivitas dalam menjabarkan pengertian kedaulatan dengan mempelajari dengan sungguh sungguh
4. Menjabarkan pengertian kedaulatan dengan melakukan aktivitas membaca materi dari buku paket dan menyimak video serta berdiskusi dengan kelompoknya
5. Membuat laporan secara tertulis dengan mengisi tugas kelompok 3.1 buku paket tentang berbagai kelebihan dan kekurangan macam kedaulatan di dunia

B. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Absensi kelas melalui <i>question google classroom</i>• Guru menyampaikan salam, melakukan apersepsi dan motivasi dengan mengajak siswa berdoa terlebih dahulu• Siswa menyimak dengan baik tujuan dan kompetensi yang akan dicapai pada hari ini	10 menit
2.	Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan video pembelajaran yang diputar oleh guru terkait berbagai teori kedaulatan yang ada didunia• Siswa didorong untuk menganalisis apa itu kedaulatan, tujuan kedaulatan suatu negara serta apa saja kelebihan dan kekurangan dari berbagai kedaulatan yang ada didunia secara berkelompok (diberikan waktu 15 menit)• Siswa menyampaikan hasil diskusi bersama dengan kelompok mereka saat google meet dan mendapat tanggapan dari kelompok lainnya	40 menit

3.	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan pengertian kedaulatan dan macam-macam kedaulatan • Siswa melakukan refleksi terhadap materi pengertian kedaulatan dan macam kedaulatan • Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa • Siswa mengirimkan hasil diskusi kelompok kepada guru melalui submit jawaban kelompok di Google classroom. 	10 enit
----	---	---------

C.PENILAIAN

1. Kompetensi Sikap : Menggunakan Jurnal Penilaian Sikap.
2. Kompetensi Pengetahuan : Penilaian penugasan untuk menilai kebenaran konsep dalam menganalisis apa itu kedaulatan serta kelebihan dan kekurangan berbagai teori kedaulatan.
3. Kompetensi Keterampilan : Menulis dan membuat laporan sederhana tentang macam kedaulatan yang ada di dunia serta melengkapinya dengan tabel kelebihan dan kekurangan berbagai teori kedaulatan tersebut

(Catatan: Lembar penilaian dapat dilihat dalam lampiran)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Pahoa

Tangerang, 10 Juli 2020
Guru Mata pelajaran,

Maria Semi Nuryanti, S.Pd, M.Si

Eroh Bayuwati, S.Pd

(Catatan: Lembar penilaian dapat dilihat dalam lampiran)

Lampiran 1
Instrumen penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Jurnal Penilaian Kompetensi sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

Tanggal	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*		
		Catatan Perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

Guru menuliskan perilaku atau hasil pekerjaan siswa sesuai dengan aspek penilaian kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap sosial yang secara ekstrim ke arah perilaku yang positif maupun yang negatif.

2. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan** : Penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan dan latihan dalam *LKPD*

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas :
Semester :

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan menguraikan	Mendefinisikan Dengan analisis logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan menguraikan
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dengan analisis logis

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. **Penilaian Kompetensi Keterampilan** : Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dalam bentuk menulis laporan dalam *LKPD*

Satuan Pendidikan : SMP Paha

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Waktu :

Bentuk : Menuliskan laporan sederhana tentang macam kedaulatan yang ada di dunia serta melengkapinya dengan tabel kelebihan dan kekurangan berbagai teori kedaulatan tersebut

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Nilai
		Penyajian laporan secara sistematis				Laporan memiliki nilai inspiratif				Bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri				Penggunaan Bahasa Indonesia yang benar dan baik				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	...																	
2	...																	
3	...																	
4	...																	
dst	...																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Penyajian laporan secara sistematis	Skor 4: jika laporan disajikan sangat sistematis Skor 3: jika laporan disajikan cukup sistematis Skor 2: jika laporan disajikan kurang sistematis Skor 1: jika laporan disajikan tidak sistematis
2	Laporan memiliki nilai inspiratif	Skor 4: jika laporan yang dibuat memiliki tiga atau lebih nilai inspiratif Skor 3: jika laporan yang dibuat memiliki dua nilai inspiratif Skor 2: jika laporan yang dibuat memiliki satu nilai inspiratif Skor 1: jika laporan yang dibuat tidak memiliki nilai inspiratif
3	Bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri	Skor 4: jika secara keseluruhan dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 3: jika sebagian besar dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 2: jika sebagian kecil dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 1: jika dalam bahasa laporan tidak percaya diri dengan ungkapan yang tidak jelas
4	Penggunaan Bahasa Indonesia yang benar dan baik	Skor 4: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia sangat baik Skor 3: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik Skor 2: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia cukup baik Skor 1: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia kurang baik

