

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 4 Mendoyo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Kedudukan dan Makna Pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2. Menghargai makna, kedudukan, dan fungsi Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.	1.2.1. Menghargai kedudukan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa. 1.2.2. Menghayati fungsi Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.
2.2. Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	2.2.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2.2.2. Menampilkan sikap disiplin di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2.2.3. Menampilkan sikap peduli di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2.2.4. Menampilkan perilaku menghargai hasil karya orang lain di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

<p>3.2 Menganalisis makna, kedudukan, dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya dalam sistem hukum nasional.</p>	<p>3.2.1. Menganalisis kedudukan pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>3.2.2. Menyimpulkan hubungan pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan proklamasi kemerdekaan</p> <p>3.2.3. Menetapkan pokok kaidah negara yang fundamental dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>3.2.4. Menemukan makna alinea dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>
<p>4.2. Menerapkan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari – hari.</p>	<p>4.2.1. Mempresentasikan hubungan pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan proklamasi kemerdekaan</p> <p>4.2.2. Menyajikan hasil telaah pokok kaidah negara yang fundamental dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pendekatan Saintifik dengan Model *problem based learning* peserta didik dapat Menganalisis kedudukan pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, Menyimpulkan hubungan pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan proklamasi kemerdekaan, Menetapkan pokok kaidah negara yang fundamental, dan Menemukan makna alinea dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ,dengan mengembangkan sikap bekerja sama, jujur, peduli, santun dan percaya diri.

C. Materi pembelajaran

- **Faktual**
Kedudukan Pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- **Konseptual**
Pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 memuat pokok kaidah negara yang fundamental
- **Prosedural**
Hubungan pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan
- **Metakognitif**
Makna alenia dalam pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

D. Pendekatan, Metode, dan model Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Metode Pembelajaran : Tanya jawab dan diskusi kelompok
- 3) Model : *Problem Based Learning* (PBL)

E. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

Sumber :

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
- Modul pengayaan pendidikan pancasila dan kewarganegaraan pegangan guru
- Pengalaman peserta didik dan pendidik
- Internet
- <https://sumberbelajar.seamolec.org/product.php?id=NTk3ODEyYTQzZjZkYzU1ZDE3NjI4YWUz>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2KQfOfhmNrQ>

Alat/Bahan :


- Laptop dan jaringan internet
- *infocus*
- Papan tulis
- Spidol

Media :

- Powerpoint
- Lembar kerja peserta didik
- Bahan ajar

F. Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pembukaan	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">➤ Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa sesuai dengan kepercayaan masing – masing.➤ Mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas kesiapan buku tulis dan sumber belajar sebagai sifat disiplin➤ Pendidik memberi motivasi dengan menyanyikan lagu nasional “Padamu Negeri”.➤ Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik➤ Pendidik melakukan <i>pre test</i>	15 menit
Sintaks 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">➤ Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 Kelompok dengan jumlah 5 orang masing-masing kelompok Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none">➤ Pendidik menayangkan gambar suasana dialog sidang BPUPKI	90 menit

	 <p>➤</p> <p>Gambar 1. Suasana sidang BPUPKI Sumber : hendra-prehaten.blogspot.com</p> <p>➤ Peserta didik secara bergilir mengamati gambar tentang suasana sidang BPUPKI</p> <p>➤ Pendidik mengaitkan permasalahan tersebut dengan materi yang akan dijelaskan yaitu makna Pembukaan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>	
<p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>Menanya (<i>critical thinking</i>)</p> <p>➤ Pendidik membagikan LKPD kepada setiap peserta didik</p> <p>➤ Peserta didik diarahkan untuk mengamati LKPD dan memahami poin-poin masalah yang akan dilakukan penyelidikan.</p> <p>➤ Pendidik mengarahkan dan memastikan siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari sumber literasi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</p>	
<p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan literasi dan <i>collaboration</i>)</p> <p>➤ Peserta didik menyusun rumusan dan dugaan sementara dari identifikasi permasalahan dengan fakta-fakta dan sumber informasi yang sudah diketahui yaitu buku paket dan internet.</p> <p>https://sumberbelajar.seamolec.org/product.php?id=NTk3ODEyYTQzZjZkYzU1ZDE3NjI4YWUz</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2KQfOfhmNrQ</p> <p>➤ Peserta didik berkolaborasi dalam forum diskusi dengan topik hasil pengamatan.</p>	
<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Menalar/Mengasosiasi (<i>Kerjasama dan berpikir kritik</i>)</p> <p>➤ Peserta didik melakukan diskusi dari hasil temuan untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah secara tatap maya.</p> <p>➤ Peserta didik menyusun laporan pengamatan sehingga karya setiap peserta didik siap untuk dipresentasikan.</p> <p>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil laporan pengamatannya</p>	
<p>Fase 5:</p>	<p>Mengkomunikasikan</p>	

<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik sebagai fasilitator dan mediator dalam diskusi kelas, mengkaji laporan hasil pengamatan salah satu kelompok yang presentasi dan kelompok lain memberikan pertanyaan dan tanggapan sehingga terjadidiskusi multi arah ➤ Setiap peserta didik merevisi hasil laporan pengamatan dari hasil diskusi kelas. ➤ Peserta didik merangkum dan membuat kesimpulan sesuai masukan yang diperoleh dari peserta lain ➤ Pendidik melakukan penilaian dengan menggunakan instrumen presentasi 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini ➤ Memberikan post test untuk menguji kemampuan siswa dalam pembelajaran hari ini. ➤ Peserta didik bersama pendidik merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini, dengan menanyakan pertanyaan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Pembukaan UUD NRI 1945? - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? ➤ Menginformasikan kegiatan pembelajaran pda pertemuan yang akan datang ➤ Mengucapkan Salam Penutup 	<p>15 menit</p>

G. Penilaian

1. Teknik penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Lisan
 - c. Penilaian Ketrampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Penilaian :
 - a. Observasi : lembar observasi penilaian sikap
 - b. Tes Tertulis : Uraian dan pilihan ganda
 - c. Unjuk Kerja : Lembar aktifitas peserta didik

Mengetahui
Kelapa SMP N 4 Mendoyo

Mendoyo, 12 Juli 2021
Pendidik Mapel

I Ketut Suyasa, S.Pd
NIP. 19671231 198804 1 012

Ni Putu Riskiana Dewi, S.Pd.
NIP. 19920315 202012 2 008

