

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 1
ORGAN GERAK HEWAN DAN
MANUSIA

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar. 2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat. 3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut. 4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. • Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. • Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. • Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta dalam hati. • Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. • Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. • Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. • Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. • Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. • Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan. • Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan. (IPA KD 3.1 & 4.1) • Penilaian Unjuk Kerja. (Bahasa Indonesia Kd 3.1 & 4.1) • Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar • Mencari ide pokok bacaan • Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran : 1

Penilaian

1. Penilaian Sikap Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Ter-tib dalam Pembelajaran		Bersera-gam Lengkap		Melak-sanakan Piket		Meng-embalik-an Pinjaman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														Banyaknya SB dan PB
2.														
3.														
4.														
5.														

b. Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru		
		Menye-lesaikan Tugas Belajar		Melak-sanakan Keber-sihan		Menger-jakan Tugas PR		Memberi Peme-cahan Masalah		Mem-buat Laporan		Mem-berikan San-tunan Sosial			Menye-lesaikan Tugas Belajar	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		SB	PB
1.															Banyaknya SB dan PB	
2.																
3.																
4.																
5.																

c. Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru		
		Per-hatian kepada Teman		Mem-bantu Teman		Ingin Tahu Ke-sulitan Teman		Men-jenguk Teman		Merawat Ling-kungan		Memin-jamkan Alat Belajar			Melerai Teman	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		SB	PB
1.															Banyaknya SB dan PB	
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

d. Percaya Diri

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru	
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Memperhatikan Pendirian			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1.															Banyaknya SB dan PB
2.															
3.															
4.															
5.															

2. Pengetahuan

Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku peserta didik.

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia
- Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus ditingkatkan.

b. Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

Remedial

Organ gerak hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

- Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan kerja organ gerak:
- Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

Penilaian

Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
- Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
- Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan mengamati gambar cerita, siswa mampu menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut.2. Dengan menceritakan sebuah gambar, siswa mampu mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita secara tepat.3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat.4. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati secara seksama gambar cerita yang terdapat pada buku siswa.• Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa.• Setelah memahami tentang gambar cerita, siswa mengamati rangkaian untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita.• Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi dalam mengartikan gambar.• Siswa mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.• Setelah benar-benar paham, guru meminta siswa membuat model sederhana organ gerak salah satu hewan avertebrata.• Siswa mencermati langkah-langkah kerja dan contoh yang ada pada buku siswa.• Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada hewan vertebrata dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa.• Siswa diminta untuk membaca teks tentang Gerak Ikan di Air.• Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf.• Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang dapat kamu lakukan jika badanmu sehat? Bagaimana cara merawat rangka tubuhmu?• Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.• Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya bermain dengan bola besar) serta cara merawat rangka tubuh manusia.• Siswa menunjukkan hasil karya gambar yang dibuatnya, lalu orang tua membuat evaluasi berdasarkan gambar tersebut.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa• Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja• Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar (SBdP KD 3.1 & 4.1)• Mencari ide pokok bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)• Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)• Rubrik Membuat Gambar (SBdP KD 3.1 & 4.1)• Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak (IPA KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 5 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 2
UDARA BERSIH BAGI
KESEHATAN**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema 2	: Udara Bersih Bagi Kesehatan
Subtema 2	: Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia. 2. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. 3. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa. 4. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. • Guru menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian men-ceritakan kembali teks yang telah dibaca. • Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanya-an pada buku siswa. • Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil atau secara klasikal. • Diskusi tersebut digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. • Siswa membaca teks tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. • Siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia dari informasi pada teks bacaan. • Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain. • Guru menunjuk beberapa siswa untuk depan kelas dan secara bergantian menunjukkan dan menceritakan bagan/diagram/model yang dibuatnya. • Siswa membaca salah satu teks berita pada Buku Siswa. • Siswa membuat daftar kosakata baru dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. <p>Catatan: Kuldesak artinya jalan buntu. Jerebu adalah asap bercampur partikel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi tabel pertanyaan meng-gunakan kata apa, siapa, di mana, bagaima-na, dan mengapa beserta jawabannya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil peker-jaan ini dapat saling ditukarkan untuk di-periksa antarsiswa. • Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan IPA (KD 3.2 dan 4.2)
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis (Membuat Bagan Penyebab Gangguan pada Alat Pernapasan Manusia) • Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2 • Membuat Pertanyaan dan Jawaban Berdasarkan Teks Bacaan • Bentuk Penilaian : Tertulis dan KInerja • Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema 2	: Udara Bersih Bagi Kesehatan
Subtema 3	: Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia , IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita.2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita.3. Dengan mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita.4. Dengan membaca teks, siswa mampu membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan yang disediakan.• Dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi mengenai kesesuaian gambar dengan inti cerita.• Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain.• Siswa mengamati salah satu contoh karya gambar cerita.• Guru memberi pertanyaan kepada siswa mengenai ciri-ciri karya gambar cerita. Guru dapat menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara bergantian.• Contoh jawaban pertanyaan tentang ciri-ciri karya gambar cerita.• Siswa menentukan satu tema untuk gambar cerita.• Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.1 dan 4.1.• Siswa mencermati teks bacaan cara me-melihara organ pernapasan.• Siswa membuat poster dengan tema merawat organ pernapasan. Siswa membuat sketsa gambar poster dan dilanjutkan dengan memberi warna pada gambar poster. Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok dengan anggota 5-6 siswa.• Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar poster kelompoknya masing-masing di depan kelas.• Siswa dapat memberi komentar tentang poster yang paling menarik menurutnya dan memberikan alasannya.• Guru memberikan penilaian pada setiap poster. <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">➢ Sikap kreativitas dan kerja sama siswa saat membuat poster.➢ Tingkat kreativitas siswa dapat diukur dengan menggunakan rubrik membuat poster.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none">• Rubrik Membuat Poster• Bentuk Penilaian: Nontes• Instrumen Penilaian: Rubrik• KD IPA 3.2 dan 4.2 dan Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 3
MAKANAN SEHAT**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak. 2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya. 3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan. 4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. • Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : • Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?” • Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan Buku Siswa. • Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan. • Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru. • Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi). • Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawah kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut. • Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi. • Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa • Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. • Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya. • Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. • Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat Peta Pikiran. KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 • Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia. KD IPA 3.3 dan 4.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 4
SEHAT ITU PENTING

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 4	: Ekosistem
Subtema 2	: Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, SBdP & IPA
Pembelajaran	: 5

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.2. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.3. Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka diskusi tentang ketergantungan yang terjadi dalam sebuah ekosistem.• Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis ekosistem.• Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di awal pembelajaran sebagai arahan untuk memasuki topik pembelajaran.• Siswa mencoba menyebutkan hubungan ketergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan yang mereka ketahui.• Siswa membaca dengan saksama Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem. Siswa mencatat beberapa kata sulit untuk dicari artinya.• Siswa mengamati dengan saksama bagan tentang jenis-jenis simbiosis dan membuat catatan singkat tentang bagan tersebut, baik berupa informasi baru maupun pertanyaan tentang bagan tersebut.• Siswa membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis berikut contoh-contohnya. Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah pembuatan pamflet dengan mengamati contoh.• Guru menjelaskan tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga. Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme dalam hal ini terdapat hubungan yang saling menguntungkan satu sama lain.• Siswa menggunakan informasi yang telah mereka peroleh dari kegiatan pembuatan pamflet untuk membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis. Siswa diberi kebebasan memilih simbiosis apakah itu parasitisme, komensalisme, atau mutualisme untuk topik nonfiksi.• Guru membuka diskusi tentang hubungan yang erat antara alam dengan manusia, dalam hal ini alam seringkali menjadi sumber inspirasi dalam kebudayaan manusia, salah satunya tarian.• Siswa mencermati teks bacaan tentang Alam dalam Tarian.• Siswa mendiskusikan isi bacaan.• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang Tari Turuk Langgai.• Siswa mempraktikkan tarian yang terdapat dalam bacaan tersebut disertai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai.• Siswa melakukan tarian dalam kelompok-kelompok kecil dan akan mementaskannya di depan kelas pada pertemuan berikutnya
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none">• Bentuk Penilaian: Nontes (Pamflet). KD IPA 3.5 dan 4.5• Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi). KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7• Bentuk Penilaian: Nontes (Praktik Tari). KD SBdP 3.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

TEMA 5
EKOSISTEM

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Tema 5	: Ekosistem
Subtema 1	: Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.• Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”• Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”• Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.• Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.• Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan• Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.• Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.• Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.• Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.• Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.• Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.• Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya• Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku siswa.• Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam <i>gallery walk</i>.• Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none">• Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi). KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7• Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan). KD IPA 3.5 dan 4.5

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar,
Guru kelas V,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

2021

TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 5 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

PEMETAAN KI-3 & KI-4

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER I

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4				Tema 5			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																					
		3.1	√	√	√	√																
		3.2					√	√	√													
		3.3								√	√	√										
		3.4																		√	√	√
2	B.Indonesia																					
		3.1	√	√	√	√																
		3.2					√	√	√													
		3.4								√	√	√										
		3.6											√	√	√							
		3.7																	√	√	√	
3	IPA																					
		3.1	√	√	√	√																
		3.2					√	√	√													
		3.3								√	√	√										
		3.4											√	√	√							
		3.5																	√	√	√	
4	IPS																					
		3.1	√	√	√	√														√	√	√
		3.2								√	√	√	√	√	√							
		3.3						√	√	√												
5	SBdP																					
		3.1	√	√	√	√			√						√							
		3.2								√				√					√			
		3.3							√			√		√					√	√		
		3.4										√										

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			√	√		
2	B.Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	√	√	√	√	√	√
3	IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	√	√			√	√
4	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.			√	√		
5	SBdP	3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.		√			√	√

**JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan	Ide pokok bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar Mencari ide pokok bacaan Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan
	4.1	3.1.2 Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan		
		4.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.		
IPA	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia	Alat gerak hewan dan manusia	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan	Ide pokok bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Mencari ide pokok bacaan
	4.1			
IPA	3.1	3.1.1 Menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya	Organ gerak hewan	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak
	4.1	4.1.1 Mengidentifikasi gerak ikan di air		
SBdP	3.1	4.1.1 Menyusun dan merangkai sebuah cerita	Gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar Rubrik Membuat Gambar
	4.1	4.1.2 Mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	1.1	3.1.1 Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila	Nilai-nilai pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa
	2.1			
	3.1	3.1.2 Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila		
4.1				
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menentukan ide pokok dari teks	Ide pokok	<ul style="list-style-type: none"> Mencari ide pokok bacaan Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan
IPS	3.1 4.1	3.1.1 Menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia	Perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa

Contoh Silabus

Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1	: Organ Gerak Hewan (24 JP)

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar	
PPKn	1.1	3.1.1	Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 2. Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila 3. Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar
	2.1	3.1.2	Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila					
	3.1	3.1.3	Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila					
	4.1	4.1.1	Menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila pancasila yaitu gotong royong					
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1	Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pokok pikiran dalam teks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar 	
	4.1	3.1.2	Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan					
		3.1.3	Menentukan ide pokok dari teks					
		3.1.4	Menemukan ide pokok masing-masing paragraf					
		3.1.5	Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf					
		4.1.1	Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.					
IPA	3.1	3.1.1	Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, kadal) • Rangka organ gerak hewan vertebrata • Organ gerak hewan avertebrata • Organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci 2. Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal 3. Membaca bacaan gerak hewan vertebrata 4. Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan 5. Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar 	
	4.1	3.1.2	Menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya					
		3.1.3	Mengidentifikasi gerak ikan di air					
		3.1.4	Mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata					
		3.1.5	Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata					
IPS	3.1	3.1.1	Menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman flora dan fauna wilayah di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia 2. Menyebutkan keragaman flora dan fauna 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar 	
	4.1	3.1.2	Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di					

		Indonesia 3.1.3 Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia	Indonesia	sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia			
SBdP	3.1 4.1	3.1.1 Menyusun dan merangkai sebuah cerita 3.1.2 Mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita 4.1.1 Merangkai sebuah cerita 4.1.2 Menyusun cerita	• Gambar cerita	1. Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GENAP

TEMA
6-7-8-9

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">5. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.6. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.7. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.8. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati.• Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.• Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.• Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.• Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.• Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam.• Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.• Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.• Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut.• Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas.• Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas.• Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.• Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang.• Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut• Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu.• Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung.• Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan2. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.63. Laporan Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal• Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat.• Siswa mengamati gambar pada buku.• Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa.• Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan bangsa Indonesia.• Guru secara interaktif menjelaskan keterkaitan antara rempah-rempah dan peristiwa penjajahan• Siswa memperhatikan penjelasan guru.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab.• Guru meminta siswa menganalisis bacaan "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat".• Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.• Siswa berdiskusi tentang ulasan teks yang berjudul "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat".• Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar• Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas.• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.• Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.• Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory).• Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.• Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.• Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya.• Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.• Siswa membuat kelompok bersama teman-temannya. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 anak.• Guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan secara bersama-sama.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar2. Membuat peta pikiran3. Melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, air dan gas

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2	: Perubahan Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui kegiatan mengamati video tari, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik.2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dengan benar.3. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar.5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar.6. Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati peragaan tari kreasi daerah jenis tari berpasangan secara langsung atau melalui video tari.• Siswa diminta memperhatikan hal-hal berikut.<ol style="list-style-type: none">1. Formasi penari saat melakukan gerak tari.2. Garis imajiner yang dilalui penari selama melakukan gerak tari.• Siswa membaca teks "Pola Lantai Gerak Tari" yang ada pada buku siswa.• Siswa mengerjakan tugas berikut.<ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan kembali pengertian pola lantai menggunakan bahasanya sendiri dengan kosakata baku dan mudah dipahami pembaca.2. Menggambar pola lantai yang terlihat dari gambar dua tarian pada teks.• Siswa mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas.• Siswa menonton video tari kreasi daerah jenis tari berpasangan.• Siswa memperhatikan gerakan dan pola lantai penari pada video tari.• Siswa menirukan 5 gerakan dari tarian yang diperagakan dalam video tari.• Siswa membaca teks "Siklus Air dan Bencana Kekeringan" dengan teknik membaca senyap selama 10-15 menit. Selanjutnya, siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.• Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 6-7 anak.• Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa• Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) serta menganalisis siklus air dan dampaknya bagi kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).• Siswa membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.• Poster dibuat sebagus mungkin dengan gambar yang sesuai dan pewarnaan yang menarik perhatian.• Waktu mengerjakan poster ini sampai dengan Pembelajaran 5. Pada Pembelajaran 5 nanti siswa mempresentasikan poster hasil karyanya.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pola lantai gerak tari. KD Seni Budaya dan Prakarya 3.3 dan 4.32. Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.83. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan. Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 9	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1	: Benda Tunggal dan Campuran
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat. 2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri. 3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar. 4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat Kemudian, Guru membacakan narasi pada buku siswa. Guru mengondisikan siswa secara klasikal Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa. Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa isi iklan tersebut? Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan secara lisan. • Siswa membaca narasi pada buku siswa. Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan. Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia(KBBI) Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan. Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi iklan. Siswa mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, Guru mengajukan pertanyaan seperti tertulis pada buku, yaitu "Apakah yang dimaksud benda zat tunggal?" dan "Apa saja benda-benda di lingkungan kita yang termasuk benda zat tunggal?" Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru dengan percaya diri. Siswa diajak mengamati gambar bendabenda yang terdapat pada buku siswa. Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja gambar yang terdapat dalam buku? Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling kelas memandu siswa yang mengalami kesulitan. <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia) 2. Rubrik Membaca (IPA)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas V,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 5 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773