

1. IDENTITAS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 7 Pontianak
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: <i>Kewenangan lembaga-lembaga Negara</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

2. KOMPETENSI INTI (KI)

Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.3.1 Mengamati gambar /tayangan vidio/film tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara. 3.3.2 Mendefinisikan tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara. 3.3.3 Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara. 3.3.4 Mendeskripsikan tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara. 3.3.5 Menemukan data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara.

	3.3.6 Memahami dan mewujudkan prinsip-prinsip kedaulatan kedaulatan Negara sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4.3 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.3.1 Menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.3.2 Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara. 4.3.3 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan tayangan **video youtube** tentang kewenangan lembaga-lembaga negara didik dapat menentukan sikap menghargai nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara dengan **cermat** dan **kritis**.
2. Setelah memahami materi tentang kewenangan lembaga-lembaga negara dalam kegiatan diskusi dan tanya jawab, serta tayangan peserta didik dapat **menghubungkan** dan **menguraikan** ketentuan tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara secara **kreatif dan bertanggung jawab**.
3. Melalui **proyek** membuat kelompok dengan **memanfaatkan group media sosial** peserta didik dapat menunjukkan **sikap mendukung** mewujudkan prinsip-prinsip kedaulatan kedaulatan Negara **dengan baik dan bertanggung jawab**.
4. Setelah melihat **tayangan video youtube** dan **mengerjakan tugas kelompok**, peserta didik dapat menganalisis pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara dengan **cermat, tepat dan mandiri**.

5. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK):

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

Mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki rasa tanggungjawab, dan disiplin salung enghargai keragaman dengan memberikan stimulus untuk menyanyikan lagu Indonesia raya dan tepuk PPK.

6. Materi pembelajaran

Fakta

Kewenangan lembaga-lembaga Negara

Konsep

Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia

Prinsip

- a. Lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Tata kelola pemerintahan yang baik

Prosedur

Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI.

7. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, Penugasan

8. MEDIA DAN BAHAN

a. Media Pembelajaran

Media : *google meet, class room, dan google drive, WA*

b. Alat/Bahan :

- a) Penggaris, spidol, papan tulis
- b) Laptop & infocus

c. Sumber Belajar

1. Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2016
2. Buku siswa : Muhammad Taupan. 2018. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Bandung Yrama Widya(173)

9. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka lewat WAG, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
- b. Guru bersama peserta didik mengisi daftar hadir yang telah di sediakan di laman LMS dengan sikap disiplin
- c. Guru membimbing siswa menggali pertanyaan tentang pengetahuan pribadi peserta didik terkait materi system hukum di Indonesia yang akan di pelajari di forum diskusi yang telah disiapkan di LMS dengan cermat

Integrasi ICT

d. Guru Memotivasi peserta didik dengan menginformasikan pentingnya system hukum di Indonesia yang akan dipelajari melalui WAG dengan percaya diri

Integrasi ICT

Apersepsi

1. Melalui *class room* guru mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah*
2. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.
3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

1. Mengirimkan video motivasi yang dilihat siswa melalui video *youtube* memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Apabila materi / tema / proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *Kebhinnekaan Bangsa Indonesia*
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
4. Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar WAG
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI:</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?</i>” • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>lembar kerja materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> ➢ <i>pemberian contoh-contoh materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</i> • Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i> • Mendengar <i>pemberian materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI oleh guru</i> • Menyimak,

	<p>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI? 2. Terdiri dari apakah Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI tersebut? 3. Seperti apakah Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI tersebut? 4. Bagaimana Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI itu bekerja? 5. Apa fungsi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI? 6. Bagaimanakah materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, mengamati dengan seksama materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI yang sedang dipelajari dalam bentuk video <i>youtube</i> presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI yang sedang dipelajari</i> • Aktivitas <i>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI yang sedang dipelajari</i> • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <i>mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</i>

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> • Mengumpulkan informasi <i>mencatat semua informasi tentang materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i> • Mempresentasikan ulang <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI sesuai dengan pemahamannya</i> • Saling tukar informasi tentang materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi dari materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir

	<p>induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i>, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> • Menjawab pertanyaan tentang <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
Kegiatan Penutup	
<p>Peserta didik :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI yang baru diselesaikan</i>. • Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p>

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

10. PENILAIAN

Penilaian

- a. Sikap** : Melalui ketepatan waktu menjawab *link google form* dan *cek list list* rubrik sikap yang dibuat oleh guru
- b. Pengetahuan** : Melalui *googleform* peserta didik mengerjakan tugas untuk menjawab pertanyaan tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional
- c. Keterampilan** : Tugas membuat laporan hasil kegiatannya dalam kegiatan sehari-hari di rumah yang dikirim melalui WA dan *google drive*

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teli
1					
2					
3					
....					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS

(Bentuk Uraian)

Tugas Mandiri 1.2

Coba kalian cari informasi dari buku sejarah atau internet mengenai nama-nama kabinet dari mulai presiden pertama sampai dengan presiden saat ini. Tulislah informasi yang kalian temukan pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.2
Nama Presiden dan Nama Kabinet

Presiden Ke-	Nama Presiden	Nama Kabinet

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Mengidentifikasi	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerjasecara tertulis dengan berbagai media.	
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja	
Langkah Tugas :	
5. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai	
6. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi,	
7. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
d. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?	
e. Bagaimana yang terjadi?	
f. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?	
8. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		

5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 100 = sangat baik, 80 = baik, 60 = cukup, 40 = kurang, dan 20 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk		
Mata Pelajaran	:	Nama Peserta Didik :
Nama Produk	:	Kelas :
Alokasi Waktu	:	
No	Aspek	Skor (0 – 100)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
Total Skor		

11. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Analisis penggolongan hukum berdasarkan sumbernya !
- 2) Jelaskan tentang hokum dapat membantu dalam penyelenggaraan pemerintahan

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst						

SOAL REMEDIAL

No.	Kementerian Koordinator	Nama Kementerian	Tugasnya
1.	Bidang Politik, Hukum dan Keamanan
2.	Bidang Perekonomian

12. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang sistem hukum dan peradilan di indonesia yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang sistem hukum dan peradilan di indonesia
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang sistem hukum dan peradilan di indonesia
Mengamati langsung tentang sistem hukum dan peradilan di indonesia yang ada di lingkungan sekitar

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Karjana, SE

Pontianak,

Guru Mata Pelajaran,

Drs, Zulkarnain

