

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPK ST ANTONIUS
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 3 Jam Pelajaran 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

D. Indikator Hasil Pembelajaran

- 1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

E. Materi Pembelajaran

Memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila

F. Metode/Strategi/Aktivitas Pembelajaran

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi
Strategi Pembelajaran : *Discovery Learning*
Aktivitas Pembelajaran : Latihan Terbimbing

G. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian


Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

H. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Edisi Revisi 2017 SMP/MTs Kelas VIII
- Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Edisi Revisi 2017 SMP/MTs Kelas VIII
- Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Edisi kurikulum 2013 Penerbit Erlangga
- Buku referensi yang relevan,

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa• Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa• <i>Apersepsi:</i><ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan mater/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya di kelas VII❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Apakah kalian masih ingat tentang materi kelas VII?❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Coba kalian amati gambar yang ada.  <ul style="list-style-type: none">• <i>Motivasi:</i><ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.❖ Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung❖ Mengajukan pertanyaan. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, Kompetensi dasar, Indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Pembagian kelompok belajar• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	15 Menit

Inti	<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik mater memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila dengan cara :</p> <p>Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>Mengamati Lembar kerja materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila Pemberian contoh-contoh materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila</p> <p>Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila</p> <p>Mendengar Pemberian materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila oleh guru.</p> <p>Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila.</p> <hr/> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) Critical Thinking (Berpikir Kritis) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</p> <hr/> <p>Data collection (pengumpulan data) Kegiatan Literasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba</p>	90 Menit
------	--	----------

	<p>menginterpretasikannya.</p> <p>Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila yang sedang dipelajari.</p> <p>Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila yang sedang dipelajari.</p> <p>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p>Collaboration (Kerja sama) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi memahami kedudukan dan fungsi Pancasila.</p> <p>Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>Saling tukar informasi tentang materi : Memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
	<p>Data processing (pengolahan Data) Kerjasama dan Berpikir Kritis Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi tentang data dari Materi : Memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila Mengolah informasi dari materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan</p>	

	<p>mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila.</p>	
	<p>Verification (pembuktian) Berpikir Kritis Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila. antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
	<p>Generalization (menarik kesimpulan) Berkomunikasi Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi tentang materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. Bertanya atas presentasi tentang materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Kreativitas Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila Menjawab pertanyaan tentang materi kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi memahami kedudukan dan fungsi Pancasila yang akan selesai dipelajari</p>	

	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila yang baru dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	15 Menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : VIII
 Hari, Tanggal : Selasa, 13 April 2021
 Pertemuan Ke - : 1
 Materi Pokok : memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Pahlawan	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama
1	Sandro Gunawan	3	4	2	3	4
2	Cicilia Delorosa Kaing	3	3	4	4	3
3	Theodorus Juntak	2	3	3	3	4
Dst.						

* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : VIII

Semester : II

Pengetahuan yang dinilai : memahami Kedudukan dan fungsi Pancasila

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1	Sandro Gunawan		✓		
2	Cicilia Delorosa Kaing				✓
3	Theodorus Juntak		✓		

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusidan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skorrentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara indonesia. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A	✓					✓										
2	B					✓											
3	C											✓					
Ds																	
t.																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

5. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

6. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mapel PPKn.

Sofia Koni, s.sos

Sofia Koni, S. Sos

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan : 1
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

1. Setelah kalian mencari informasi dengan membaca Wacana materi di atas dan sumber belajar lain tentang Pancasila Sebagai dasar negara dan pandangan hidup, tuliskan apa yang sudah kalian ketahui ke dalam tabel berikut.

Tabel Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup

No.	Aspek Informasi	Uraian
1	Perbedaan arti Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup	
2	Fungsi dan peran Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup	
3	Manfaat Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup	
4	Akibat jika tidak memiliki dasar negara dan pandangan hidup	
5	