

TUGAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING



NAMA : SUPARMI

SEKOLAH ASAL : SDN 3 MOKUPA

NOMOR PESERTA : 20201102710066

KELAS : 2

KELOMPOK : 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 3 MOKUPA
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : Kegemaranku (Tema 2)
Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar	3.1.1 Mengamati video posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca melalui media zoom
4.1 mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar	4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis melalui media zoom.

Muatan : SBdP

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya	3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering) berdasarkan petunjuk yang ada pada teks bacaan.
4.4 Membuat karya dari bahan alam	4.4.1 Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering)

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME
2.3. Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah	2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.1 Menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga.
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah	4.3.1 Menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar pada slide power point melalui vidio, siswa dapat menganalisis gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan tepat.((ICT,TPACK,HOTS, PPK).
2. Setelah siswa dan guru melakukan tanya jawab siswa dapat mendemonstrasikan posisi duduk dan diskusi melalui vidio call.
3. Melalui kegiatan tanya jawab , siswa dapat informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga dengan benar.
4. Setelah melakukan tanya jawab siswa mampu menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarganya dengan penuh percaya diri (colaborative,comunication – 4c
5. Dengan mengamati vidio siswa mengenal bahan-bahan alami untuk membuat karya, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering) membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering dengan benar.
6. Setelah mengamati vidio arahan dari guru, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering) dengan rapi.

D. MATERI

- Bahasa Indonesia : Posisi duduk yang tepat.
- PKN : Menceritakan pengalaman.
- SBdP : Membuat kartu kata motif bunga kering.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *TPACK (Technological And Pedagogical Content Knowledge),Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode :Daring, Penugasan, Tanya Jawab,dan Diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa melalui rekaman suara di grup whats app kelas. (orientasi). 2. Guru bersama siswa melanjutkan dengan membaca doa.(religius) 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dengan meminta Siswa mengirimkan rekaman suara di grup whatsapp. (ICT, TPACK). 4. Siswa di ingatkan kembali untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. 5.Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi). 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>6. Memberikan manfaat mempelajari materi pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi).</p> <p>7. Guru mengajak siswa membuka aplikasi ZOOM untuk melanjutkan pembelajaran.</p> <p>A. AYO MEMBACA</p> <p>1. Siswa mengamati gambar anak sedang membaca dengan posisi yang benar melalui tayangan power point (ICT,SCIENTIFIC – mengamati)</p> <p>2. Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan gambar ini ? apa yang sedang dilakukan anak tersebut melalui tayangan power point pada aplikasi ZOOM (COLABURATION, COMMUNICATION – 4C,TPACK,ICT)</p> <p>3. Kemudian siswa menyimak penjelasan guru bahwa membaca adalah kegiatan yang menyenangkan</p>  <p>4. Lalu guru sampaikan pada siswa membaca harus dilakukan dengan posisi yang benar, sama halnya seperti menulis.</p> <p>5. Kemudian siswa kembali membuka aplikasi ZOOM dan diminta mempraktikkan posisi duduk yang benar dengan memegang buku sebagai media bacaan. (literasi baca, ppk)</p> <p>6. Setelah siswa dapat duduk dengan posisi yang benar guru meminta siswa untuk membaca rangkaian huruf – huruf dan kata. (literasi,ppk)</p> <p>7. Usai mempraktikkan posisi duduk dengan baik siswa membuat kesimpulan (critical thiking – 4c)</p> <p>8. Guru menyampaikan penjelasan bahwa manusia memiliki bermacam – macam kesukaan melalui pesan suara whats app grup kelas.</p> <p>9. Siswa bertanya jawab dengan anggota keluarga tentang bacaan kegemaran anggota keluarganya (colaborative – 4C).</p> <p>10. Siswa menuliskan informasi yang diperoleh tentang bacaan kegemaran setiap anggota keluarga dengan tepat (critical thinking – 4C).</p> <p>11. Siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama keluarga baik atas inisiatif sendiri atau atas permintaan guru dengan percaya diri. (critical thinking – 4C)</p> <p>12. Usai kegiatan bercerita siswa mengamati tayangan vidio</p>	<p>140 menit</p>
-----------------------------	---	----------------------

	<p>cara membuat kartu kata dari benda – benda atau pun dari bahan – bahan alam (scientific – mengamati).</p> <p>13. Siswa membuat kartu kata dan menghiasnya gambar dengan daun – daun , rumput kering yang telah dikumpulkannya dengan menempelkannya di kartu (HOTS, COLABORATIVE, CREATIVITY, INNOVATION – 4C).</p> <p>14. Siswa mengirimkan vidio cerita pengalamannya saat membaca bersama keluarga melalui grup Whatts app (ICT)</p> <p>15. Siswa mengirimkan foto kartu kata melalui grup whatts app (ICT).</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar. Guru menyampaikan hasil pembelajaran dan menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang. Kelas ditutup dengan doa bersama. 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Pembelajaran

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri			
Nama	:		
Kelas	:		
Semester	:		
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mau bercerita		
2	Saya bercerita sesuai topik		
3	Saya bercerita dengan santun		
4	Saya mendengarkan saat orang lain bercerita		
5	Saya menghargai cerita orang lain		

2. Penilaian Pengetahuan

- Mengetahui cara duduk yang benar saat membaca
- Latihan soal tentang cara duduk yang benar saat membaca
- Tes lisan tentang karakteristik kesukaan anggota keluarga

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakan punggung, dan meletakkan tangan diatas meja) dengan	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah

	benar			
2. Menceritakan pengalaman membaca Bersama anggota keluarga rumah di	Dapat menceritakan pengalaman membaca Bersama anggota keluarga tanpa intervensi guru	Dapat menceritakan pengalaman membaca Bersama anggota keluarga dengan intervensi minimal		Belum dapat menceritakan pengalaman membaca Bersama anggota keluarga
3. Membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering	Kelengkapan kartu mencakup 3 unsur: Gambar benda Kata sesuai gambar Hiasan	Kelengkapan kartu mencakup 2 unsur	Kelengkapan kartu hanya 1 unsur	Belum mampu membuat kartu kata.

3. a. Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak membaca

No	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakan di atas meja	Posisi kaki terjantai lurus ke bawah	Skor	Predikat
1	...	-	-	-	-		
2	-	-	-	-		
3	-	-	-	-		

4. b. Membuat karya berupa kartu kata dengan hiasan daun-daun kering

No	Nama Siswa	Penulisan kata yang tepat	Kesesuaian gambar dengan kata	Terdapat hiasan pada kartu	Hasil keseluruhan rapi	Skor	Predikat
1	-	-	-	-		
2	-	-	-	-		
3	-	-	-	-		

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak dan Lingkungan keluarga.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD/MI dari JGC.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

S A M S I A H.S.Pd.,SD
NIP: 19740501 199809 2 001

Onemanu, September 2020
Guru Kelas 1 ,

S U P A R M I,S.Pd
NIP: 19861201 201903 2 007