

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: MTs.Al-Abrar Nggawia</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sejarah Kebudayaan Islam</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit</b>

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi.

- 3.4.1 Mendeskripsikan sebab-sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah

### D. Materi Pembelajaran

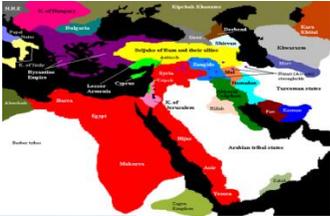
- ❖ Masa kejayaan Dinasti Ayyubiyah adalah di masa kekhalifahan Shalahudin Al-Ayyubi. Salahuddin Yusuf Al-Ayyubi tidak hanya dikenal sebagai seorang panglima perang yang gagah berani dan disegani, tetapi juga seorang yang sangat memperhatikan kemajuan pendidikan. Pada masanya, perkembangan ilmu pengetahuan sangat pesat, ditandai dengan kota Damaskus menjadi salah satu kota pengetahuan yang tercatat sepanjang sejarah. Jika Nizam Al-Mulk termasyhur dengan lembaga pendidikan monumentalnya Madrasah Nizhamiyah, maka setelah Madrasah Nizamiah ini, madrasah terbesar dalam sejarah pendidikan Islam adalah yang didirikan oleh Shalahuddin al- Ayyubi.
- ❖ Dinasti Ayyubiyah pun mencapai kemajuan yang gemilang di bidang-bidang lainnya. Dalam sbidang arsitektur dapat dilihat pada seni Arab klasik pada bangunan-bangunan yang terdapat di

Aleppo (halb) dan Damaskus, juga pada benteng pertahanan yang dikenal dengan benteng Shalahuddin.

- ❖ Dalam bidang perdagangan dan perindustrian, sudah terjalin perdagangan lintas wilayah dan internasional yang berpengaruh di Eropa, termasuk memiliki pabrik-pabrik industri, seperti pabrik karpet, pabrik kain dan pabrik gelas dan juga bangunan irigasi.
- ❖ Di masa Dinasti Ayyubiah, Al-Azhar tidak digunakan sebagai masjid dan pusat kegiatan pendidikan (madrasah), akan tetapi Shalahuddin melakukan pembangunan madrasah dan kulliyat-kulliyat hampir di seluruh wilayah kekuasaannya, sehingga pengembangan ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu agama maupun ilmu pengetahuan terus berkembang.
- ❖ Ada banyak ilmuwan/ulama termasyhur yang berpengaruh membawa kemajuan kebudayaan/peradaban Dinasti Ayyubiah, sekaligus menjadi bagian dari kemajuan kebudayaan/peradaban Islam, diantaranya adalah Abdul Latief Al Baghdadi, seorang ulama berpengaruh yang menginspirasi ulama-ulama lainnya. Dia bukan hanya ahli di bidang ilmu-ilmu keagamaan seperti ilmu mantiq, bayan, hadist, fiqh, melainkan juga menguasai ilmu kedokteran, dan ilmu-ilmu lainnya, juga sekaligus sebagai tokoh berpengaruh dalam pengembangan dan penyebaran madzhab Sunni di Mesir.
- ❖ Bahkan al-Azhar, dalam perkembangan selanjutnya, walaupun dibangun oleh kaum Syi'ah, namun kemudian difungsikan menjadi pusat ilmu pengetahuan dan pusat pengajaran madzhab Sunni.

#### E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke- 1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p><b>Guru :</b> <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peradaban emas dinasti abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi dengan bertanya kepada peserta didik.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang diajarkan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materitema/ ini sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar..</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	

1. Pertemuan Ke- 1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan yang terdapat pada buku siswa</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> </li> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar yang terdapat pada kolom pengamatan yang terdapat pada buku siswa</i></li> </ul> </li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)</p> </li> </ul>

1. Pertemuan Ke- 1 ( 2 x 40 menit )		Waktu																		
	<p>untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>																			
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setelah kalian mengamati gambar-gambar, muncul imajinasi berbagai peristiwa. Pertanyaan apa yang muncul dari pikiran kalian tentang gambar-gambar tersebut pada kolom yang terdapat pada buku siswa</li> <li>➢ Daftarlh sejumlah pertanyaan dengan menggunakan apa, mengapa, bagaimana, dan bagaimana jika</li> </ul> </li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No.</th> <th style="width: 20%;">Tentang</th> <th style="width: 70%;">Pertanyaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Mengapa</td> <td>Mengapa kita perlu mempelajari perkembangan kebudayaan/peradaban Bani Ayyubiah?</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apa</td> <td>Apa tujuan mempelajari perkembangan kebudayaan/peradaban Ayyubiah?</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Bagaimana</td> <td>Bagaimana peranan ilmuwan muslim masa Dinasti Ayyubiah?</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Mengapa</td> <td>Mengapa para ilmuwan berperan membawa kemajuan kebudayaan/peradaban Dinasti Ayyubiah?</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Apa</td> <td>Apa saja keteladan dari para ilmuwan muslim masa Dinasti Ayyubiah ?</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Tentang	Pertanyaan	1	Mengapa	Mengapa kita perlu mempelajari perkembangan kebudayaan/peradaban Bani Ayyubiah?	2	Apa	Apa tujuan mempelajari perkembangan kebudayaan/peradaban Ayyubiah?	3	Bagaimana	Bagaimana peranan ilmuwan muslim masa Dinasti Ayyubiah?	4	Mengapa	Mengapa para ilmuwan berperan membawa kemajuan kebudayaan/peradaban Dinasti Ayyubiah?	5	Apa	Apa saja keteladan dari para ilmuwan muslim masa Dinasti Ayyubiah ?	
No.	Tentang	Pertanyaan																		
1	Mengapa	Mengapa kita perlu mempelajari perkembangan kebudayaan/peradaban Bani Ayyubiah?																		
2	Apa	Apa tujuan mempelajari perkembangan kebudayaan/peradaban Ayyubiah?																		
3	Bagaimana	Bagaimana peranan ilmuwan muslim masa Dinasti Ayyubiah?																		
4	Mengapa	Mengapa para ilmuwan berperan membawa kemajuan kebudayaan/peradaban Dinasti Ayyubiah?																		
5	Apa	Apa saja keteladan dari para ilmuwan muslim masa Dinasti Ayyubiah ?																		

1. Pertemuan Ke- 1 ( 2 x 40 menit )			Waktu
	6	Dst...	
	<p>❖ <b>Mendiskusikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana peranan ilmuwan muslim masa Dinasti Ayyubiah?</li> <li>▪ Mengapa para ilmuwan berperan membawa kemajuan kebudayaan/peradaban Dinasti Ayyubiah?</li> <li>▪ Apa saja keteladan dari para ilmuwan muslim masa Dinasti Ayyubiah ?</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Mengulang</b></p> <p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>		
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> </li> </ul>		
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>		
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir</li> </ul>		

1. Pertemuan Ke- 1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		<p><b>10 menit</b></p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian.</li> </ul>		

## F. Penilaian

Jenis/teknik Penilaian:

### Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)

#### b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang *Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah*
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang *Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah*

**c. Keterampilan**

- Penilaian Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang *Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah*
- Penilaian Tertulis

**1. Instrumen Penilaian**

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua

**G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag
- Buku Guru SKI Kls VIII Kemenag
- **Buku referensi lain.**

Nggawia, Maret 2020

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Moh.Kadri Palindo,S.Pd,I  
NIP.

Salmah Medopa,S.Ag  
NIP.19710421 201604 2 001