

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL

TEMA 1
SELAMATKAN MAKHLUK
HIDUP

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram. 2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan. 3. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar. 5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. • Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. <i>Collaboration</i> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati. <i>Mandiri</i> • Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. <i>Collaboration</i> • Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif. • Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat perkembangbiakan generatif. • Siswa mencari informasi dari berbagai sumber proses perkembangbiakan generatif tumbuhan. • Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagianbagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut. • Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN • Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. <i>Collaboration</i> • Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. • Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll).
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi (Bahasa Indonesia KD 3.1& 4.1) b. Ide pokok tiap paragraf (Bahasa Indonesia KD 3.1& 4.1) c. Diagram ven dua negara ASEAN (IPS KD 3.1 & 4.1) d. Gambar bagian perkembangbiakan bunga (IPA KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 1	: Selamatkan MakhluK Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar. 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar. 3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan banTosoran diagram. 4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan buah atau sayuran yang dibawanya (yang berkembang biak secara vegetatif : bawang, pisang, wortel, atau lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya. <i>Creativity and Innovation</i> • Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. <i>Collaboration</i> • Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. • Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik ada di halaman belakang. • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. <i>Communication</i> • Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi. ▪ Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan secara vegetatif (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara vegetatif. • Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram. • Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. <i>Collaboration</i> • Diagram dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Berdiskusi b. Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetative (IPA KD 3.1 dan 4.1) c. Ide Pokok untuk setiap paragraf (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL

TEMA 2
PERSATUAN DALAM
PERBEDAAN

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.• Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya.• Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.• Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.• Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing.• Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.• Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.• Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.• Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.• Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.• Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.• Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.• Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.• Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.• Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.• Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">a. Diskusi. Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.b. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa. (Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4)c. Tugas dinilai dengan daftar periksa. (IPS KD 3.4 & 4.4)d. Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa (IPA KD 3.3 & 4.3)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat. 2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar. 3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung atau tanaman lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya. <i>Creativity and Innovation</i> • Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang dituliskannya dalam kelompok. <i>Collaboration</i> • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi. • Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya. Siswa melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua. • Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi diagram pada buku dan mendiskusikannya dalam kelompok. Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan. • Produk dinilai dengan daftar periksa • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi diagram. • Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. • Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. • Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi. Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa b. IPA (KD 3.3. & 4.3) <ul style="list-style-type: none"> • Laporan memuat nama tumbuhan • Laporan memuat habitat tumbuhan • Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi • Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri c. Bahasa Indonesia (KD 3.4 & 4.4) <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA, SIAPA, DI MANA, KAPAN, MENGAPA dan BAGAIMANA secara tepat

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 3
TOKOH DAN PENEMUAN**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri. 2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat. 3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat. 4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat. 5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat. 6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku. • Siswa menjawab pertanyaan bacaan. • Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. <i>Collaboration</i> • Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran 3. ▪ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. <i>Mandiri</i> • Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. • Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. • Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. <i>Gotong Royong</i> • Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas. • Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut. • Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia. • Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. • Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. <i>Communication</i> • Guru memeriksa hasil wawancara siswa.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Indonesia. Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik (KD 3.2 & 4.2) • IPA. Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa (KD 3.4 & 4.4) • IPS. Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik (3.2 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 3. Setelah mengamati partitur, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar. 4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran guru membahas tentang Michael Faraday yang menemukan arus listrik. • Guru bertanya kepada siswa, “Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?”. • Siswa menuliskan manfaat listrik yang mereka temukan di sekitar mereka. <i>Collaboration</i> • Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 4 siswa. Dalam kelompok, siswa mengamati 4 gambar yang ada di buku siswa dan mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar. Siswa menuliskan jawabankelompoknya pada sehelai kertas. Guru memotivasi siswa untuk aktif memberikan pendapatnya. <i>Creativity and Innovation</i> • Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Siswa kelompok lain diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat. • Guru menguatkan bahwa warga negara Indonesia berhak untuk mendapatkan pendidikan, menyampaikan pendapat, hidup aman, serta memperoleh kasih sayang dari lingkungannya. Hak-hak tersebut sangat dipengaruhi lingkungan terdekat kita. <i>Communication</i> • Siswa menuliskan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat. • Siswa juga menjelaskan hal-hal yang memengaruhi hak mereka. • Siswa saling mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok. • Awalnya guru memperdengarkan lagu Mariam Tomong kepada siswa. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menyanyikan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian. <i>Communication</i> • Guru menyampaikan bahwa ketika bernyanyi haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada. • Guru mencontohkan cara menyanyikan solmisasi tangga nada dengan benar. Siswa menirukan secara bersama sama. Nada-nada berikut berjarak 1 nada. • Siswa berlatih secara berpasangan. Siswa berlatih ketepatan nada. <i>Collaboration</i> • Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok. • Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan. Siswa lain diminta memberikan pendapatnya. • Siswa menuliskan jawaban di buku siswa.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn: Hak (KD 3.2 & 4.2) 2. SBdP: Catatan anekdot untuk mencatat kemampuan siswa dalam hal menyanyikan solmisasi berdasarkan interval nada. (KD 3.2 & 4.2) 3. Diskusi saat membahas tentang gambar-gambar yang terkait dengan hak. (KD 3.2 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL

TEMA 4
GLOBALISASI

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. 2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. 3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat. 4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat. 5. Dengan menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar 6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beragam benda yang ada di kelas. • Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. • Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. Mandiri • Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. • Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Collaboration • Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. • Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. • Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan khususnya di wilayah Asia Tenggara. Communication • Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. • Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. Mandiri • Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. • Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut. • Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. Mandiri • Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro. • Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut. • Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. Mandiri
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. IPS. Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa (KD 3.3 & 4.3) b. Bahasa Indonesia. Menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro (KD 3.2 & 4.2) c. IPA. Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik. (KD 3.6 & 4.6)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
 Tema 4 : Globalisasi
 Subtema 1 : Globalisasi di Sekitarku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
 Pembelajaran : 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat. 2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis. 3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan tepat. 4. Setelah pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan sistematis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang proses penyaluran energi listrik dari teks berjudul "Menyalurkan Energi Listrik". Communication • Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang sistem transmisi dan sistem distribusi tersebut. • Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan terkait materi. Collaboration • Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. • Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2) • Siswa berkreasi melanjutkan tulisan tentang proses penyaluran energi listrik yang dihasilkan dari pembangkit listrik mikrohidro. • Isi tulisan adalah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit mikrohidro hingga sampai ke rumah-rumah warga di lingkungan tempat tinggal mereka . • Siswa diingatkan untuk selalu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	<p>Bahasa Indonesia (KD 3.2 & 4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10. <p>IPA (KD 3.6 & 4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL

TEMA 5
WIRUSAHA

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
 Tema 5 : Wirausaha
 Subtema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & IPS
 Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci 2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. 3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar. 4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar. 5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat. 6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari NegaraNegara ASEAN” dalam hati. • Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggarisbawahi informasi penting dalam teks. • Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. • Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo, Beni dan Udin • Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca. • Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. Collaboration • Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa. • Guru bertanya tentang magnet • Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. Collaboration • Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. Creativity and Innovation • Siswa menuliskan jenis-jenis magnet. • Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet. • Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet. • Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir. • Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. Communication • Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok • Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, • Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut. • Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B. • Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. IPS. Tulisan dan presentasi keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing (KD 3.3 &4.3) b. IPA dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.5 & 4.5) c. Bahasa Indonesia. Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot. (KD 3.6 & 4.6)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat. 2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar. 3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar. 4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu pernah melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet? • Siswa diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku siswa. <i>Mandiri</i> • Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku. <i>Communication</i> • Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet. • Siswa diminta mengamati alat dan bahan. • Siswa kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. <i>Creativity and Innovation</i> • Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib. • Ketika siswa melakukan percobaan, guru berkeliling untuk mengamati aktivitas siswa sambil mengajukan pertanyaan dan motivasi siswa agar dapat melakukan percobaan secara tertib. • Guru meminta siswa bekerja dengan penuh tanggung jawab dan disiplin • Siswa diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan, • Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa • Sebagai penguatan, siswa diminta membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam buku. • Siswa diminta membaca teks pengantar yang terdapat dalam buku. <i>Mandiri</i> • Siswa diminta membaca petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa diminta mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena. • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir. • Siswa menuliskan beberapa hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ alasan mengapa petunjuk untuk mengisi formulir sangat penting. ➢ informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran. ➢ alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran. ➢ hal yang akan terjadi jika alamat tidak lengkap. ➢ alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir. • Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawaban dengan tulisan yang rapi dan kalimat yang lengkap sehingga mudah terbaca dan jawaban yang diberikan utuh. • Jawaban siswa tentang teks formulir pendaftaran dinilai dengan daftar periksa. <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. IPA. Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.5 & 4.5) b. Bahasa Indonesia. Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa (KD 3.6 & 4.6)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

“CONTOH SILABUS”

Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku (24 JP)

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
PPKn	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1.3 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan 4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan 4.1.2 Melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila 4.1.3 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Sila ke-1 dan ke-2 • Sila ke-3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan sila ke-1 dan ke-2 serta menyebutkan langkah perbaikan atas sikap yang belum mencerminkan sikap dari kedua sila. 2. Menemukan sikap yang mencerminkan sila ke-3 dan merefleksikan sikap diri yang belum sesuai dengan sila tersebut dan usaha untuk memperbaikinya. 3. Membuat cerita dan rencana penerapan sila ke-3. 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram 3.1.2 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram. 3.1.3 Menyebutkan ciri-ciri kesimpulan yang baik 3.1.4 Merumuskan komponen kesimpulan yang baik Mengumpulkan ide pokok 4.1.1 Membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku. 4.1.2 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri 4.1.3 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Ide pokok dan informasi penting • Ide pokok, informasi • Cara membuat kesimpulan • Kesimpulan yang baik • Kata baku 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan informasi dan ide pokok dari teks laporan dan mengisi peta pikiran yang sediakan. 2. Mengembangkan informasi dan ide pokok dalam bentuk tulisan. 3. Menemukan ide pokok, informasi, mencatatnya pada peta pikiran, dan mengembangkannya melalui tulisan. 4. Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan • Keterampilan 	
IPA	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya 3.1.2 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya 4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangbiakan 18eknik18ive • Perkembangbiakan 18eknik18ive 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya. 2. Mengamati tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya 			

		4.1.2	Melaporkan perkembangan biakan generatif melalui tabel dan manfaatnya				
IPS	3.1 4.1	3.1.1 4.1.1	Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik negara ASEAN terkait 19 teknik budaya Kondisi geografis negara ASEAN 	<ol style="list-style-type: none"> Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kondisi sosial budaya Menambah informasi dua negara ASEAN terkait kondisi geografis 		
SBdP	3.4 4.4	3.4.1 3.4.2 4.4.1 4.4.2	Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan Menemukan cara membuat patung Mencoba membuat patung Membuat model patung.	<ul style="list-style-type: none"> Bahan membuat patung dan 19 teknik membuat patung Patung nusantara 	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan patung nusantara, membuat adonan mainan, dan mencobanya untuk membuat bentuk patung. Berlatih keterampilan membuat patung dengan membuat bentuk dari adonan mainan 		

**JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram	ide pokok dan informasi penting	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Ide pokok tiap paragraf
	4.1	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan		
IPA	3.1	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya	Perkembang biakan generatif	Gambar bagian perkembangbiakan bunga
	4.1	4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya		
IPS	3.1	3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya	ASEAN	Diagram ven dua negara ASEAN
	4.1	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	1.1 2.1	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila	Penerapan sila kesatu & kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
	3.1 4.1	4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		
SBdP	3.4	3.4.1 Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan	model patung	Proses pengerjaan patung
	4.4	4.4.1 Membuat model patung.		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.	Ide pokok	Ide Pokok untuk setiap paragraf
	4.1	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri		
IPA	3.1	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya	Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetative
	4.1	4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel		

TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

- 1. RPP TEMATIK**
- 2. RUBRIK PENILAIAN**
- 3. SILABUS**
- 4. KKM**
- 5. PEMETAAN KD**
- 6. PROGRAM SEMESTER**
- 7. PROGRAM TAHUNAN**
- 8. JURNAL HARIAN**
- 9. DAFTAR NILAI HARIAN**
- 10. APLIKASI RAPORT**
- 11. SOAL PH-PTS-PAS**
- 12. POWERPOINT TEMATIK**
- 13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF**

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

- 1. RPP TEMATIK**
- 2. RPP MATEMATIKA**
- 3. RUBRIK PENILAIAN**
- 4. SILABUS**
- 5. KKM**
- 6. PEMETAAN KD**
- 7. PROGRAM SEMESTER**
- 8. PROGRAM TAHUNAN**
- 9. JURNAL HARIAN**
- 10. DAFTAR NILAI HARIAN**
- 11. APLIKASI RAPORT**
- 12. SOAL PH-PTS-PAS**
- 13. POWERPOINT TEMATIK**
- 14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF**



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP

TEMA
6-7-8-9

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat. 4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memberikan gambaran tentang kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan oleh anak. • Guru memberikan stimulus, ide, dan gagasan kepada siswa melalui gambar yang berisi tentang kepedulian terhadap lingkungan. • Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. Mandiri • Pada kegiatan ayo, mengamati: guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. Critical Thinking and Problem Solving • Guru dapat meminta siswa secara bergantian untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan warga masyarakat sesuai gambar. • Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. • Kemudian, Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak. Collaboration • Siswa diminta mendiskusikan tentang kewajiban sebagai warga negara • Setelah selesai, tiap kelompok menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian. Communication • Guru mengapresiasi jawaban siswa. • Guru mengklarifikasi materi tentang kewajiban warga negara. • Pada kegiatan ayo, membaca, guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. • Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. • Pada kegiatan ayo, berlatih: sebelumnya siswa telah membaca bacaan yang berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”. • Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. Mandiri • Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia) b. Rubrik Mengamati dan Berdiskusi (Penilaian PPKn) c. Rubrik Membaca (Penilaian IPS)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas VI,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Subtema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
 Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi tentang tari kreasi dengan tepat. 2. Dengan kegiatan diskusi tentang gagasan utama yang terdapat dalam teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi penting berdasarkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 3. Dengan kegiatan berdiskusi pengelompokkan usia anak-anak dan remaja, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara usia anak-anak dan usia remaja dengan tepat. 4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat. 5. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa. • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan: apa yang dimaksud dengan tari kreasi tunggal? • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. • Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. • Guru menyiapkan gambar-gambar tari kreasi daerah jenis tari tunggal di Indonesia. • siswa menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya secara mandiri. • Siswa menentukan kalimat utama dan gagasan utama pada setiap paragrafnya. • Setelah menuliskan hasilnya dalam bentuk tabel. • Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 anak. Secara berkelompok, siswa diminta untuk berdiskusi mengenai kategori usia Dayu. • Selanjutnya, siswa diminta menjelaskan alasan pengkategorian usia Dayu. • Kemudian, siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan teman-teman dan guru. • Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai pengelompokan usia anak-anak dan remaja. • Kemudian, siswa diminta untuk berdiskusi mengenai ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan. • Siswa menuliskan kesimpulan tentang masa yang sedang dialami siswa saat ini. • Kemudian, siswa diminta menuliskan alasan atas kesimpulan siswa.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Ayo Membaca (SBdP) b. Rubrik Ayo Berdiskusi (Bahasa Indonesia) c. Rubrik Ayo Diskusi dan Ayo Menulis (IPA)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Subtema 1 : Pemimpin di Sekitarku
 Muatan Terpadu : IPA & Bahasa Indonesia
 Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan. Siswa membaca teks bacaan berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu". Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan "Ibu RT, Sang Pemersatu". Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya. Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato. Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak. Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas. Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa. Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks pidato. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 2 : Pemimpin Idolaku
Muatan Terpadu : IPA & SBdP
Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar. 2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan berbagai bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar. 3. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat memeragakan gerak tari daerah berpasangan dengan benar. 4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik. 5. Melalui penugasan, siswa mampu membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati pengantar pada Buku Siswa mengenai seorang tokoh tari. • Siswa membaca teks bacaan “Bagong Kussudiarjo” dengan cermat. Teknik membaca dapat berupa membaca senyap atau membaca bergantian. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. • Siswa membentuk kelompok bersama 3 sampai 4 temannya. • Setiap kelompok mengerjakan tugas • Kegiatan pembelajaran ini bertujuan agar siswa dapat memahami tokoh pemimpin dalam bidang seni tari dan nilai-nilai persatuan yang dimiliki. (PPKn KD 3.1 dan 4.1) • Siswa membaca teks “Tari Daerah Berpasangan” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. • Siswa diajak menyaksikan pertunjukan tari daerah berpasangan, baik secara langsung, melihat video tari, atau menonton dari internet bersama-sama guru. • Siswa memperhatikan dengan cermat gerakan penari dan pola lantai penari selama menyajikan karya tari. • Siswa menirukan paling sedikit lima gerakan sesuai karya tari yang telah dilihat. • Siswa membentuk kelompok bersama 4 sampai 5 orang temannya. • Setiap kelompok mendiskusikan cara-cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas. • Siswa dapat mencari informasi dari buku-buku referensi di perpustakaan. Apabila siswa mencari informasi dari sumber di internet, guru mendampingi siswa. • Masih bersama kelompoknya, siswa membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas. Setiap kelompok dapat membuat poster atau buklet sederhana. • Setiap kelompok menuliskan rencana karya
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan. Bentuk penilaian: kinerja Instrumen penilaian: rubrik KD SBdP 3.3 dan 4.3 2. Diskusi Bentuk penilaian: kinerja Instrumen penilaian: rubric KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

Bulete,
Guru kelas VI,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 8 : Bumiku
Subtema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Muatan Terpadu : IPA & Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam. 2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya. 3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu bacaan. 4. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah globe. • Guru memberikan penjelasan tentang gerak relatif Matahari. • Alternatif lain: Guru memutarakan satu buah video mengenai rotasi bumi. • Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang berhubungan dengan video yang diputar. • Guru menunjukkan sebuah buklet yang berjudul "Terjadinya Siang dan Malam". • Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya dari buklet tersebut. • Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil prediksinya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. • Setelah itu, guru juga meminta siswa untuk menuliskan hal yang sudah mereka ketahui tentang peristiwa siang dan malam dan juga hal yang ingin mereka ketahui. • Siswa membaca sebuah bacaan tentang siang dan malam. • Siswa diminta untuk menuliskan kata kunci yang mereka temukan dan mendiskusikannya di kelas. • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru: Mengapa gerak Matahari dikatakan semu? • Siswa dengan teman melakukan dua kegiatan, salah satunya adalah menyimulasikan gerak semu dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. • Siswa melakukan kegiatan kedua yaitu mensimulasikan peristiwa siang dan malam sebagai akibat rotasi bumi dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. • Guru menyiapkan satu buah globe dan senter yang akan digunakan untuk percobaan. • Guru akan menjelaskan senter akan digunakan sebagai matahari dan globe sebagai bumi. • Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang • Guru meminta siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang dilakukan. • Setelah selesai melakukan percobaan, guru meminta siswa untuk membuat laporan pengamatan agar siswa mampu melaporkan hasil pengamatan yang telah dilakukannya. • Guru menjelaskan kriteria dalam membuat laporan pengamatan dan langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat laporan pengamatan. • Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. • Siswa membuat kesimpulan tentang apa yang dimaksud dengan rotasi bumi dan akibatnya. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Laporan Pengamatan KD IPA 3.8 dan 4.8 2. Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 8 : Bumiku
Subtema 2 : Bumiku dan Musimnya
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca memindai, siswa mampu mencari informasi penting dari bacaan. 2. Dengan mencari informasi penting dari bacaan, siswa mampu menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan. 3. Dengan melakukan pengamatan tentang gerak bulan, siswa mampu menjelaskan peristiwa rotasi bulan. 4. Dengan melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama, siswa mampu memahami pengaruh gerak bulan pada bumi. 5. Dengan mencari informasi tentang tarian daerah, siswa menjadi lebih mengenal dan memahami jenis-jenis tari kreasi daerah. 6. Dengan berlatih menari, siswa mampu memperagakan tari kreasi daerah secara berkelompok.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati satu benda langit, bulan. • Guru meminta siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa. • Guru dapat menyiapkan satu buah video yang menceritakan tentang bulan dan pergerakannya. • Guru dan siswa mendiskusikan tentang bulan dan pergerakannya. • Siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang gerak bulan. • Guru bertanya, apakah bentuk bulan selalu sama setiap harinya? • Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan “Menguji Ketampakan Bulan Purnama”. • Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahannya. • Siswa diminta untuk mendiskusikan tentang hal yang terjadi selama percobaan. • Siswa akan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di Buku Siswa. • Siswa akan menuliskan hasil diskusinya dan mempresentasikannya di depan kelas. • Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul “Ayo, Mengetahui Bulan” • Guru menjelaskan kepada siswa tentang teknik menemukan makna dan informasi secara tepat melalui membaca memindai. • Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dan gagasan utama dari teks bacaan • Siswa menuliskan gagasan utama di atas gambar meja (berbentuk lingkaran). • Siswa menuliskan 4 informasi penting yang ia temukan pada gambar kaki meja. • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari tiga atau empat orang. • Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi tentang tari kelompok yang tersebar di Indonesia. • Informasi yang didapatkan akan diolah dan dibentuk menjadi kartu informasi. • Tari kelompok adalah Tari Bedhaya Ketawang, Tari Serimpi, Tari Gantar, dan Tari Pakarena. • Siswa akan menuliskannya dalam kertas yang telah disediakan. • Siswa boleh menggunakan informasi tentang tari-tarian yang disajikan di Buku Siswa.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 2. Presentasi Hasil Pengamatan. KD IPA 3.8 dan 4.8 3. Membuat Kartu Informasi. KD SBdP 3.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Subtema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar. 2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri. 3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri. 4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar. 5. Dengan membaca sebuah karangan fiksi, siswa dapat menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan, tulisan dan menggambarannya di dalam sebuah gambar sederhana dengan percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa <p>Kegiatan Inti (150 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memerhatikan dengan saksama gambar di dalam buku tentang tata surya dan angkasa luar. • Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui gambar • Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit • Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. • Siswa dapat menjelaskan kembali hasil catatannya kepada teman sebangkunya. • Guru memfasilitasi diskusi jika ada pertanyaan siswa dari bacaan yang telah mereka baca. • Guru meminta siswa membuat kelompok yang terdiri atas 9 orang. • Siswa dalam kelompok melengkapi urutan planet dalam tata surya, lalu setiap orang akan berbagi peran untuk memperagakan cara kerja sistem tata surya. • Secara bergantian setiap kelompok akan memperagakan sistem tata surya di depan kelas. • Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya • Siswa mengamati kembali gambar tata surya yang ada pada buku siswa dan mengurutkannya • Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. • Guru memberikan penguatan dengan mendiskusikan pertanyaan • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan • Siswa menempelkan hasil diskusinya dan mengamati hasil diskusi kelompok lain. • Siswa diminta untuk memerhatikan dan membaca percakapan antara Siti dan Lani • Guru meminta siswa untuk membaca tanpa bersuara bacaan yang merupakan cerita fiksi. • Guru mengajak siswa untuk membaca bersama dengan melakukan pembagian • dengan memberikan kesempatan siswa memilih bagian yang akan dibaca secara bersama-sama. • Guru memimpin diskusi dengan mendorong siswa untuk menemukan tokoh dalam cerita tersebut. • Siswa melengkapi diagram yang tersedia di Buku Siswa • Secara berpasangan, siswa menjawab pertanyaan dari Buku Siswa • Siswa menggambarkan tokoh utama berdasarkan cerita fiksi yang mereka baca • Siswa menjelaskan apa yang mereka bayangkan tentang si Tokoh Utama dan latar cerita • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa <p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain Peran. KD IPA 3.7 dan 4.7 2. Membuat Laporan Pengamatan. KD IPA 3.7 dan 4.7 3. Menjelaskan Tokoh Utama dalam Teks Fiksi. KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Bulete,

2021

Guru kelas VI,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
 Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
 Subtema 3 : Tokoh Penjelajah Angkasa Luar
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
 Pembelajaran : 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca bacaan tentang salah satu tokoh penjelajah angkasa luar, siswa dapat mengambil sikap dan nilai yang dimiliki oleh Buzz Aldrin. 2. Dengan membaca: "Modernisasi Teknologi Transportasi", siswa dapat menuliskan perbedaan antara transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi. 3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, siswa dapat menuliskan dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat. 4. Dengan membaca bacaan : Wisata Batik Trusmi, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton. 5. Dengan membaca bacaan: "Dampak Persatuan dan kesatuan terhadap Diri Sendiri", siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan di wilayah tersebut.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membaca sekilas tentang Buzz Aldrin di depan kelas. • Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan: Bagaimana cara para astronaut menuju ke Bulan dari Bumi? • Siswa dapat bertukar informasi dengan kelompok yang lain. • Siswa membaca bacaan "Modernisasi Teknologi Transportasi" secara bergantian. • Guru dan siswa membuat tabel: alat-alat transportasi sebelum modernisasi dan sesudah modernisasi di papan tulis. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kerja. • Siswa menganalisa dampak positif dan negatif dari penggunaan alat transportasi darat tersebut. • Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil penemuan informasi dengan percaya diri. • Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang "Wisata Batik Trusmi" secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. • Siswa melengkapi diagram untuk menjelaskan alur cerita dari awal, tengah dan akhir. • Siswa memilih salah satu dari alur cerita yang mengingatkannya terhadap pengalaman pribadi, pengalaman orang yang dikenalnya, atau mengingatkannya kepada kisah dari film yang pernah ditontonnya. • Guru membantu siswa untuk berbagi pengalaman melakukan kegiatan di atas dengan menceritakan tantangan dan pengalaman menariknya. • Siswa membaca bacaan : "Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri" selama 5 menit. • Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan • Siswa menceritakan pengalaman persatuan dan kesatuan yang melibatkan mereka • Siswa melakukan analisis bagaimana pengalaman tersebut berdampak bagi dirinya. • Siswa menggambarkan dampak tersebut dalam sebuah gambar sederhana • Siswa menceritakan dampak peristiwa tersebut terhadap dirinya di depan kelas dengan percaya diri.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan sistem transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi. KD IPS 3.2 dan 4.2 2. Membandingkan pengalaman pribadi dengan bacaan. KD BI 3.2 dan 4.2 3. Menganalisa kegiatan yang meningkatkan persatuan dan kesatuan. KD PPKn 3.4 dan 3.4

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

- 1. RPP TEMATIK**
- 2. RUBRIK PENILAIAN**
- 3. SILABUS**
- 4. KKM**
- 5. PEMETAAN KD**
- 6. PROGRAM SEMESTER**
- 7. PROGRAM TAHUNAN**
- 8. JURNAL HARIAN**
- 9. DAFTAR NILAI HARIAN**
- 10. APLIKASI RAPORT**
- 11. SOAL PH-PTS-PAS**
- 12. POWERPOINT TEMATIK**
- 13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF**

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

- 1. RPP TEMATIK**
- 2. RPP MATEMATIKA**
- 3. RUBRIK PENILAIAN**
- 4. SILABUS**
- 5. KKM**
- 6. PEMETAAN KD**
- 7. PROGRAM SEMESTER**
- 8. PROGRAM TAHUNAN**
- 9. JURNAL HARIAN**
- 10. DAFTAR NILAI HARIAN**
- 11. APLIKASI RAPORT**
- 12. SOAL PH-PTS-PAS**
- 13. POWERPOINT TEMATIK**
- 14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF**



0823 1223 7773