

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL**

MATEMATIKA

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok Pembelajaran : Pecahan Senilai
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menjelaskan arti pecahan melalui gambar dengan percaya diri 2. Dengan mengamati gambar dan pemberian tugas, siswa dapat membandingkan nilai suatu pecahan dengan benar 3. Dengan pemberian tugas, siswa dapat mengurutkan nilai suatu pecahan dari yang terbesar & terkecil dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang "Pecahan". • Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan.
Kegiatan Inti (80 Menit)	
	<p>(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang arti pecahan. <i>Literasi</i> • Guru menjelaskan materi pelajaran. • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "nilai suatu pecahan". <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi & Percaya diri</i> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "nilai suatu pecahan". <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "nilai suatu pecahan" baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang "arti dan nilai suatu pecahan". • Guru melakukan evaluasi tentang "membandingkan dan mengurutkan nilai suatu pecahan", serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. • Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu "Pecahan Senilai".
C. Penilaian	
	<p>KD 3.1 & 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan nilai suatu pecahan 2. Mengurutkan nilai suatu pecahan dari yang terbesar & terkecil

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bentuk-Bentuk Pecahan
Pembelajaran : 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menjelaskan bentuk pecahan biasa dan pecahan campuran dengan benar dan tepat 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya dengan percaya diri 3. Melalui pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “Pecahan biasa dan pecahan campuran”. • Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan Pecahan biasa dan campuran.
Kegiatan Inti (80 Menit)	
	<p>(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang pecahan biasa dan campuran. <i>Literasi</i> • Guru menjelaskan materi pelajaran. • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “pecahan biasa dan campuran”. <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi & Percaya diri</i> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran”. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “Pecahan biasa dan campuran” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “Pecahan biasa dan pecahan campuran”. • Guru melakukan evaluasi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa dan pecahan campuran dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “pecahan desimal”.
C. Penilaian	
	<p>KD 3.2 & 4.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 4
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Faktorisasi
 Pembelajaran : 14

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan faktorisasi dengan benar. 2. Melalui pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “faktorisasi”. 	
Kegiatan Inti (80 Menit)	
(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)	
Mengamati	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang faktorisasi. • Guru menjelaskan materi pelajaran. • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> 	
Menanya	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “faktorisasi”. <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> 	
Menalar	
<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi & Percaya diri</i> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “faktorisasi”. 	
Mencoba	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “faktorisasi” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri 	
Mengomunikasikan	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa 	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini. • Guru melakukan evaluasi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “faktor persekutuan” 	
C. Penilaian	
	KD 3.5 & 4.5 1. Menentukan faktorisasi 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui:
 Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
 Guru kelas IV,

2021

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : KPK
 Pembelajaran : 17

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan dengan benar. 2. Melalui pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “FPB”. 	
Kegiatan Inti (80 Menit)	
(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)	
Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang KPK. • Guru menjelaskan materi pelajaran. • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “KPK”. <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> Menalar <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi & Percaya diri</i> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “KPK”. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “KPK” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa 	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini. • Guru melakukan evaluasi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Menghitung KPK dan FPB dari tiga bilangan” 	
C. Penilaian	
	KD 3.6 & 4.6 1. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui:
 Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

Makassar,
 Guru kelas IV,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199412312020121001

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP

MATEMATIKA

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar Beraturan dan Tidak Beraturan
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan singkat dan pengamatan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan dengan benar 2. Melalui pengamatan gambar dan media pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan nama-nama bangun datar beraturan dan tidak beraturan dengan benar 3. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan dengan alasan yang benar dan tepat
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i> • Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang bangun datar beraturan dan tidak beraturan (Persegi, persegi panjang, segitiga, segi enam, belah ketupat, trapesium, layang-layang, bangun datar gabungan). • Guru menjelaskan materi pelajaran. • Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang bangun datar beraturan dan tidak beraturan (Persegi, persegi panjang, segitiga, segi enam, belah ketupat, trapesium, layang-layang, bangun datar gabungan)". <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami • Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi & Percaya diri</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "bangun datar beraturan dan tidak beraturan (Persegi, persegi panjang, segitiga, segi enam, belah ketupat, trapesium, layang-layang, bangun datar gabungan)." baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan peserta didik/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini kepada peserta didik. • Guru melakukan evaluasi serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.
C. Penilaian	
	<p>KD 3.8 & 4.8</p> <p>Menunjukkan jenis-jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan</p>

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas IV,

2022

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)
 Mata Pelajaran : Matematika (KD 3.8 & 4.8)
 Pembelajaran : 1

1. Tabel Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
....															

$$N_1 = \frac{n}{12} \times 100$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak ikut berdoa
2	Siswa ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Siswa ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Siswa ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak mengucapkan rasa syukur
2	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

2. Tabel Penilaian pada Tahap Mengamati

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					
	Jumlah (n)					

$$N_1 = \frac{n}{20} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \quad \text{Skor maksimal} = 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Tabel Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
...							

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1				
2				
....				

4. Penilaian Keterampilan

Pembelajaran 1

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				n	Ket
		Menunjukkan jenis-jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan					
		1	2	3	4		
1							
2							
....							

Indikator menunjukkan jenis-jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat menunjukkan bangun datar beraturan dan tidak beraturan
2	Peserta didik hanya dapat menunjukkan bangun datar beraturan atau segibanyak tidak beraturan saja
3	Peserta didik dapat menunjukkan bangun datar beraturan dan tidak beraturan
4	Peserta didik dapat menunjukkan bangun datar beraturan dan tidak beraturan serta dapat memberikan contoh kedua bangun.

TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 4
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok Pembelajaran : Keliling Bangun Datar Persegi Panjang : 8

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui penjelasan singkat dan pengamatan gambar, peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar persegi panjang dengan benar dan tepat 2. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar persegi panjang dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik serta penanaman nilai-nilai anti korupsi 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i> • Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang cara menghitung keliling bangun datar persegi panjang. • Guru menjelaskan materi pelajaran. • Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang cara menghitung keliling bangun datar persegi panjang. <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami • Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi & Percaya diri</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “cara menghitung keliling bangun datar persegi panjang” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan peserta didik/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini kepada peserta didik. • Guru melakukan evaluasi serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 	
C. Penilaian	
	MM KD 3.9 & 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar persegi panjang

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas IV,

2022

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Luas Bangun Datar Segitiga
Pembelajaran : 11

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui penjelasan singkat dan pengamatan gambar, peserta didik dapat menentukan luas bangun datar segitiga dengan benar dan tepat Melalui penjelasan singkat dan contoh soal, peserta didik dapat memahami cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar segitiga dengan benar dan tepat Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar segitiga dengan benar dan tepat
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i> Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang menentukan luas bangun datar segitiga. Guru menjelaskan materi pelajaran. Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang menentukan luas bangun datar segitiga. <i>Menalar</i> Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi & Percaya diri</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “menentukan luas bangun datar segitiga” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan peserta didik/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i> Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini kepada peserta didik. Guru melakukan evaluasi serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.
C. Penilaian	
	<p>MM KD 3.9 & 4.9</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar segitiga</p>

Mengetahui:
 Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022
 Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok Pembelajaran : Membaca Data dalam Bentuk Tabel
Pembelajaran : 15

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui penjelasan singkat, peserta didik dapat menjelaskan cara membaca data dalam bentuk tabel dengan benar Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menafsirkan sajian data dalam bentuk tabel dengan benar dan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i> Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang cara membaca data dalam bentuk tabel. Guru menjelaskan materi pelajaran. Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang cara membaca data dalam bentuk tabel. <i>Menalar</i> Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi & Percaya diri</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “cara membaca data dalam bentuk tabel” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan peserta didik/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i> Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini kepada peserta didik. Guru melakukan evaluasi serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.
C. Penilaian	
	<p>MM KD 3.11 & 4.11</p> <p>Menafsirkan sajian data dalam bentuk tabel</p>

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 4
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773