

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 01)

Sekolah : SMPN 5 BANJARWANGI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Dua
Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.
2	2.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	<ol style="list-style-type: none">1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.2. Berbicara dengan tutur kata yang halus.3. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.4. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .

3	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa hindu budha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. 2. Menjelaskan berbagai bentuk aktivitas pemanfaatan sumber daya alam. 3. Menunjukkan sebaran daerah penghasil komoditas pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, dan pertambangan. 4. Menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk interaksi sosial dengan benar. 5. Menjelaskan kegiatan produksi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam. 6. Menjelaskan kegiatan distribusi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam. 7. Menjelaskan interaksi sosial dalam kaitannya dengan pemenuhan kebutuhan mulai jaman praaksara hingga jaman Islam. 8. Menjelaskan kegiatan konsumsi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam.
4	<p>4.1 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di masyarakat sekitar.</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan pengetahuan peserta didik mengenai bentuk-bentuk kegiatan produksi dalam kaitannya pemanfaatan sumber daya alam mulai jaman praaksara sampai Islam dengan tepat secara tertulis dalam bentuk kompilasi. 2. Mempresentasikan pengetahuan bentuk-bentuk kegiatan distribusi dan konsumsi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara hingga jaman Islam dengan tepat secara lisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.

3. **Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan**

Pertemuan Kesatu

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menjelaskan pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi dengan benar;
2. memberikan masing-masing 2 contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi ;
3. menjelaskan berbagai bentuk aktivitas pemanfaatan sumber daya alam dengan benar;
4. menunjukkan sebaran daerah penghasil komoditas pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, dan pertambangan dengan benar; dan
5. menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk interaksi sosial dengan benar.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menjelaskan kegiatan produksi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam dengan benar;
2. memberikan 2 contoh kegiatan produksi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam; dan
3. menyajikan pengetahuan peserta didik mengenai bentuk-bentuk kegiatan produksi dalam kaitannya pemanfaatan sumber daya alam mulai jaman praaksara sampai Islam dengan tepat secara tertulis dalam bentuk kompilasi.

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menjelaskan kegiatan distribusi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam dengan benar;
2. memberikan 2 contoh kegiatan distribusi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam;
3. menjelaskan interaksi sosial dalam kaitannya dengan pemenuhan kebutuhan mulai jaman praaksara hingga jaman Islam dengan benar;
4. memberi 2 contoh interaksi sosial dalam kaitan pemenuhan kebutuhan mulai jaman praaksara hingga jaman Islam;
5. menjelaskan kegiatan konsumsi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam dengan benar;
6. memberikan 2 contoh hubungan antara kegiatan konsumsi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam; dan
7. mempresentasikan pengetahuan bentuk-bentuk kegiatan distribusi dan konsumsi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara hingga jaman Islam secara lisan.

D. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan Ekonomi
 - a. Kegiatan Produksi
 - b. Kegiatan Distribusi
 - c. Kegiatan Konsumsi

2. Pemanfaatan Sumber Daya Alam

- a. Pertanian
- b. Perkebunan
- c. Perikanan
- d. Peternakan
- e. Pertambangan

3. Interaksi Sosial

- a. Pengertian, syarat, dan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial
- b. Bentuk-bentuk interaksi sosial
- c. Perkembangan kehidupan manusia mulai jaman praaksara sampai Islam

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe STAD)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar tentang kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam. (tersedia di *energito-day.com*, *2bp.blogspot.com*, *farm8.staticflickr.com*, *antarasumbar.com*).
 - b. Lembar kerja siswa (panduan pengamatan gambar tentang kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam).
2. Alat dan Bahan:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop/Komputer
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta:KEMENDIKBUD (hal.....).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal).
 - c. UMKM (tahu, tempe, kerupuk, dll).
 - b. Lingkungan Alam, seperti: perkebunan, pertambangan, tanah yang subur, dll.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru memberi salam.
 - 2) Guru mengecek kehadiran siswa.
 - 3) Guru menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.

- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5 orang.

a. Kegiatan inti

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati gambar kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan Sumber Daya Alam.



- b) Berdasarkan hasil pengamatan gambar, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, misalnya cara mengolah kelapa sawit, penjualan kelapa sawit, cara mengolah ikan dan menjualnya, kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis.
- c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- d) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

2) Menanya

- a) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: bagaimana keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi? Daerah-daerah mana yang menjadi sebaran penghasil komoditas pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, dan pertambangan?
- b) Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- c) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.

3) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

4) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- a) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.
- b) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.
- c) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.

5) Mengkomunikasikan

- a) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- b) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

b. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- 4) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 6) Peserta didik menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- 7) Peserta didik dalam kelompok diberi tugas melakukan pengamatan dan wawancara yang terkait dengan kegiatan produksi di lingkungan sekolah atau tempat tinggalnya seperti produksi tempe, produksi tahu, pembuatan keripik singkong sebagai bahan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

2. Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

b. Kegiatan inti

1) Mengamati

- a) Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang terkait dengan kegiatan produksi di lingkungan sekolah atau tempat tinggal tentang produksi tempe/produksi tahu/pembuatan keripik singkong, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, misalnya cara membuat tempe, bahan yang dibutuhkan.

- b) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- c) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

2) Menanya

- a) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan dan wawancara. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: apakah kaitan antara kegiatan produksi dengan pemanfaatan sumber daya alam? Berikan contoh kegiatan produksi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam!
- b) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

3) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

Setiap peserta didik dalam satu kelompok diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

4) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- a) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.
- b) Setiap peserta didik menyampaikan data atau informasi kepada anggota kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.
- c) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.

5) Mengkomunikasikan

- a) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok atas jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan.
- b) Kelompok lain memberi tanggapan dari hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

a. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- 2) Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.
- 3) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 4) Peserta didik menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.

Pertemuan Ketiga

a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

b. Kegiatan inti

1) Mengamati

- a) Peserta didik mengamati gambar distribusi barang hasil pengolahan Sumber Daya Alam.



- b) Berdasarkan hasil pengamatan gambar, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, misalnya: pendistribusian hasil sumber daya alam.
- c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- d) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

1) Menanya

- a) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Misalnya: Apa kaitan antara kegiatan distribusi dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam? Apa contoh kegiatan distribusi barang dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam? Apa kaitan antara interaksi sosial dengan pemenuhan kebutuhan?
- b) Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- c) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

2) Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di

internet atau membaca buku di perpustakaan.

3) Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi).

- a) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.
- b) Setiap peserta didik menyampaikan data atau informasi kepada anggota kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.
- c) Peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.

4) Mengkomunikasikan

- a) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok atas jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan.
- b) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- 4) Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.
- 5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 6) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan keberagaman SDA.	Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman SDA melalui do'a syukur.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1 A*

e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1 B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.	1
		Berbicara dengan tutur kata yang halus.	1
2.	Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* untuk sikap Santun dan 2 C untuk sikap Peduli

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran 4*

3. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Lisan
- Bentuk Instrumen : Tes uraian
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan pengertian kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.	1	1
2	Menjelaskan berbagai bentuk aktivitas pemanfaatan sumber daya alam.	1	2
3	Menunjukkan sebaran daerah penghasil komoditas pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, dan pertambangan.	1	3
4	Menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk interaksi sosial dengan benar.	1	4
5	Menjelaskan kegiatan produksi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam.	2	5,6
6	Menjelaskan kegiatan distribusi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam.	2	7,8
7	Menjelaskan interaksi sosial dalam kaitan pemenuhan kebutuhan mulai jaman praaksara hingga jaman Islam.	1	9
8	Menjelaskan kegiatan konsumsi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara sampai jaman Islam.	1	10
	JUMLAH	10	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

1. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian:

- 1) Penilaian Produk
- 2) Observasi

a. Bentuk Instrumen:

- 1) Rubrik Penilaian Produk
- 2) Lembar Observasi

b. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Menyajikan pengetahuan peserta didik mengenai bentuk-bentuk kegiatan produksi dalam kaitannya dengan pemanfaatan sumber daya alam mulai jaman praaksara sampai Islam dengan tepat secara tertulis.	1
	Mempresentasikan pengetahuan bentuk-bentuk kegiatan distribusi dan konsumsi dalam kaitannya pemanfaatan sumber daya alam mulai dari jaman praaksara hingga jaman Islam secara lisan.	2

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4 C dan 4 E*

e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B, 4 D dan 4 F*.

....., 20..... Mengetahui

Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

NIP. ...

