

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS V (LIMA)  
SEMESTER GANJIL**

**MATEMATIKA**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dengan percaya diri</li> <li>2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut tidak sama dengan benar dan tepat</li> <li>3. Dengan mengamati ilustrasi dan teks bacaan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>• Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>
	<b>• Kegiatan Inti (80 Menit)</b>
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang penjumlahan pecahan</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “penjumlahan pecahan”. <i>Menalar</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “penjumlahan pecahan”.</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “penjumlahan pecahan” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini</li> <li>• Guru melakukan evaluasi tentang “Penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dan tidak sama”, serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>• Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Pengurangan Pecahan”.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<p>KD 3.1 &amp; 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dan bepenyebut tidak sama</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas V,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RUBRIK PENILAIAN**

Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil)  
 Mata Pelajaran : Matematika (KD 3.1 & 4.1)  
 Pembelajaran : 1

**1. Tabel Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
....															

$$N_1 = \frac{n}{12} \times 100$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak ikut berdoa
2	Siswa ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Siswa ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Siswa ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak mengucapkan rasa syukur
2	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

**2. Tabel Penilaian pada Tahap Mengamati**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					
Jumlah (n)						

$$N_1 = \frac{n}{20} \times 100$$

### 3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

- Menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dan bepenyebut tidak sama
- Mengurangkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dan berpenyebut tidak sama
- Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran
- Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan desimal

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \quad \text{Skor maksimal} = 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1				
2				
....				

### 4. Penilaian Keterampilan

- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut
- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir, tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Keterangan.

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari hal ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**Tabel Penilaian pada Tahap Menanya**

No	Aspek yang Dinilai	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		
	Jumlah (n)		

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
...									

Keterangan

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

**Kegiatan Pengayaan**

- a. Jika siswa sudah dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut maka guru dapat memberikan soal latihan yang setara.
- b. Jika siswa sudah dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan guru dapat memberikan penugasan untuk latihan soal lain.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Perkalian Pecahan
Pembelajaran	: 5

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui penyampaian materi, diskusi kelompok dan pemberian tugas, siswa dapat memahami konsep perkalian dua pecahan melalui gambar/ilustrasi atau tanpa gambar dengan benar dan tepat</li><li>2. Melalui penyampaian materi, diskusi kelompok dan pemberian tugas, siswa dapat melakukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan biasa dengan percaya diri.</li><li>3. Melalui penjelasan singkat, diskusi kelompok dan pemberian tugas, siswa dapat melakukan perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat dengan percaya diri.</li><li>4. Dengan memperhatikan contoh dan ilustrasi buku, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan dengan percaya diri.</li></ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li></ul>
	<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>
	Mengamati <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang konsep perkalian dua pecahan</li><li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li><li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li></ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “perkalian dua pecahan”. <i>Menalar</i></li><li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li></ul> Menalar <ul style="list-style-type: none"><li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “perkalian dua pecahan”.</li></ul> Mencoba <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “perkalian dua pecahan” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li><li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li></ul> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li><li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li></ul>
	<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “perkalian dua pecahan”.</li><li>• Guru melakukan evaluasi tentang “perkalian dua pecahan”, serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li><li>• Guru menginformasikan materi selanjutnya, “perkalian pecahan bisa dengan pecahan campuran”.</li></ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.2 & 4.2 <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan biasa</li><li>2. Melakukan perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat</li><li>3. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan</li></ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas V,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Kecepatan dan Debit  
 Pembelajaran : 14

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penyampaian materi, diskusi kelompok dan pemberian tugas, siswa dapat melakukan perhitungan kecepatan, jarak dan waktu menggunakan rumus dengan benar dan tepat. 2. Dengan mengamati ilustrasi dan teks bacaan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang kecepatan dengan percaya diri.
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang perhitungan kecepatan, jarak dan waktu</li> <li>Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "perhitungan kecepatan, jarak dan waktu". <i>Menalar</i></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang "perhitungan kecepatan, jarak dan waktu".</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "perhitungan kecepatan, jarak dan waktu" baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang "perhitungan kecepatan, jarak dan waktu".</li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang "perhitungan kecepatan, jarak dan waktu", serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>Guru meginformasikan materi selanjutnya, yaitu "volume dan debit".</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.3 & 4.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perhitungan kecepatan, jarak dan waktu menggunakan rumus.</li> <li>Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang kecepatan.</li> </ul>

Mengetahui:  
 Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021

Guru kelas V,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
 NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
 NIP. 199412312020121001

**TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 5**  
**SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN**  
**ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

## **PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

### **SEMESTER GANJIL - GENAP**

#### **KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

#### **KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
**NIP. 199412312020121001**

**KELAS V (LIMA)**  
**SEMESTER GENAP**

**MATEMATIKA**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / I (Ganjil)  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Volume  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan pengertian volume dengan benar dan tepat 2. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menunjukkan hubungan antar satuan volume dengan benar dan tepat
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan gambar kubus / rubik / dadu</li> </ul> <p><b>Membaca (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang:</li> <li>Pengertian volume</li> <li>Hubungan antar satuan volume</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Critical Thinking</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan. <b>Berpikir Kritis, Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami.</li> </ul> <p><b>Kolaborasi/Berdiskusi/berlatih (<i>Colaborative</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang hubungan antar satuan volume. <b>kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas. <b>Integritas</b></li> <li>Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. <b>Gotong-royong</b></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communication</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <b>jujur, teliti, toleransi</b>, kemampuan <b>berpikir sistematis</b>, mengungkapkan pendapat dengan <b>sopan</b>.</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Hubungan antar satuan volume</li> </ul> </li> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <b>Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>Guru mengumpulkan dan menilai tugas peserta didik</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan evaluasi serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.5 & 4.5 Menunjukkan hubungan antar satuan volume

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas V,

2022

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RUBRIK PENILAIAN**

Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil)  
 Mata Pelajaran : Matematika (KD 3.5 & 4.5)  
 Pembelajaran : 1

**5. Tabel Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
....															

$$N_1 = \frac{n}{12} \times 100$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak ikut berdoa
2	Siswa ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Siswa ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Siswa ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak mengucapkan rasa syukur
2	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

**6. Tabel Penilaian pada Tahap Mengamati**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					
	Jumlah (n)					

$$N_1 = \frac{n}{20} \times 100$$

### 7. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

- e. Menjelaskan pengertian volume
- f. Mengenal bagian-bagian kubus
- g. Menjelaskan hubungan antara pangkat tiga dan akar pangkat tiga

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \quad \text{Skor maksimal} = 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1				
2				
....				

### 8. Penilaian Keterampilan

- c. Menunjukkan hubungan antar satuan volume
- d. Menentukan volume kubus dengan kubus satuan
- e. Menentukan volume dengan rumus volume kubus
- f. Menentukan volume dengan rumus volume balok
- g. Menentukan akar pangkat tiga dengan menggunakan faktorisasi prima
- h. Menentukan akar pangkat tiga menggunakan trik khusus
- i. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan volume kubus dan balok

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir, tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Keterangan.

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari hal ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**Tabel Penilaian pada Tahap Menanya**

No	Aspek yang Dinilai	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		
	Jumlah (n)		

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
...									

Keterangan

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

**Kegiatan Pengayaan**

- c. Jika siswa sudah dapat menghitung volume kubus dan balok maka guru dapat memberikan soal latihan yang setara.
- d. Jika siswa sudah dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus dan balok guru dapat memberikan penugasan untuk latihan soal lain.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Identitas Sekolah : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : V (Lima) / Genap  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Bangun ruang balok  
 Pembelajaran : 9

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur bangun ruang balok dengan benar dan tepat 2. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menggambar bangun ruang balok dengan benar dan tepat
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>Membaca (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang:</li> <li>Menjelaskan unsur-unsur bangun ruang balok</li> <li>Menggambar bangun ruang balok</li> </ul> <p><b>Menanya (Critical Thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan. <b>Berpikir Kritis, Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami.</li> </ul> <p><b>Kolaborasi/Berdiskusi/berlatih (Colaborative)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang:</li> <li>Menjelaskan unsur-unsur bangun ruang balok</li> <li>Menggambar bangun ruang balok. <b>kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>Guru memantau dan membingmbing peserta didik mengerjakan tugas. <b>Integritas</b></li> <li>Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. <b>Gotong-royong</b></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <b>jujur, teliti, toleransi</b>, kemampuan <b>berpikir sistematis</b>, mengungkapkan pendapat dengan <b>sofan</b>.</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <b>Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>Guru mengumpulkan dan menilai tugas peserta didik</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan evaluasi serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.6 & 4.6 1. Menjelaskan unsur-unsur bangun ruang balok 2. Menggambar bangun ruang balok

Mengetahui:  
 Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022  
 Guru kelas V,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
 NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
 NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / Genap  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok Pembelajaran** : Penyajian dalam bentuk diagram batang  
**Pembelajaran** : 16

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penjelasan singkat, peserta didik dapat menjelaskan penyajian data dalam bentuk diagram batang dengan benar dan tepat 2. Melalui penjelasan singkat, peserta didik dapat mengorganisasikan dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang dengan benar dan tepat
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan gambar kubus</li> </ul> <p><b>Membaca (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang:</li> <li>Menjelaskan penyajian data dalam bentuk diagram batang</li> <li>Mengorganisasikan dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang</li> </ul> <p><b>Menanya (Critical Thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan. <b>Berpikir Kritis, Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami.</li> </ul> <p><b>Kolaborasi/Berdiskusi/berlatih (Colaborative)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang</li> <li>Menjelaskan penyajian data dalam bentuk diagram batang</li> <li>Mengorganisasikan dan menyajikan data dalam bentuk diagram diagram batang. <b>kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas. <b>Integritas</b></li> <li>Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. <b>Gotong-royong</b></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <b>jujur, teliti, toleransi</b>, kemampuan <b>berpikir sistematis</b>, mengungkapkan pendapat dengan <b>sopan</b>.</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <b>Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>Guru mengumpulkan dan menilai tugas peserta didik</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan evaluasi serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.8 & 4.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengorganisasikan dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang</li> </ul>

Mengetahui: \_\_\_\_\_  
 Kepala SDN Percontohan, \_\_\_\_\_

Makassar, 2022

Guru kelas V,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
 NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
 NIP. 199412312020121001

**TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 5  
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN  
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**