

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IPK:3.3.4/ipk4.3.5

Sekolah : SMP Negeri

Mata Pelajaran : IPS


Sub Materi Pokok :

Alokasi Waktu :

Nama Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII/ II
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40
<b>Sub Materi Pokok :Kegiatan ekonomi (produksi,distribusi,konsumsi) dan kaitanya dengan perkembangan Iptek.</b>	

### Tujuan Pembelajaran

Melalui Program Based Learning peserta didik diharapkan mampu menjabarkan kegiatan **produksi** dengan tepat dan mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang kegiatan produksi dengan baik.

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	PPK	waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam , mengecek kebersihan kelas, menyanyikan Lagu nasional,berdoa, absensi.</li> <li>2. Guru member motivasi dengan bertanya tentang kegiatan produksi. Misalnya “siapayang yang membuat atau menghasilkan barang/jasa ini?”</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	
<b><u>Kegiatan inti</u></b> Tahap 1 Orientasi peserta didik terhadap masalah Literasi	<p><b><i>Creativity thinking and innovation</i></b></p> <p>a) Guru menunjukkan gambar tentang produksi</p>  <p>b) peserta didik membuat hasil pertanyaan dari hasil pengamatan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termasuk dalam bidang apa masyarakat tersebut dalam produksi?</li> <li>• Apa yang membedakan ketiga orang tersebut dalam hal produksi?</li> <li>• Pertambahan nilai guna (utilitas) apa yang di hasilkan ke tida orang tersebut di atas?</li> <li>• Apabila dihadapkan dengan ojek online, masalah pokok ekonomi apa yang akan dihadapi oleh pelaku ojek konvensional/ ojek pangkalan?</li> <li>• Factor produksi apa yang menyebabkan ojek pangkalan kalah bersaing dengan ojekonline?</li> </ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	
Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><b><i>Colaboration</i></b></p> <p>A ) Peserta didik berbagi peran dalam masing-masing kelompok untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru.</p>	Kerjasama	

Tahap 3	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi terkait nilai guna barang/jasa, permasalahan pokok produsen, dan faktor-faktor produksi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Berpikir kritis	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.</li> <li>• Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.</li> </ul>	Berpikir kreatif	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<b><i>Communication</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan.</li> <li>• Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</li> </ul>	Komunikatif	
Tahap 6 <b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan peserta didik tugas kelompok membuat makalah “Kegiatan Produksi”.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</li> </ul>	Mandiri Kreatif Religius	

### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja, kegiatan diskusi dan presentasi (2) Produk, membuat kliping kegiatan produksi

Pemantau

....., 12 anuari 2021  
Peserta Seleksi Simulasi Mengajar Guru  
Praktik

Effendi  
No. Hp : 081289277140

Drs. Maringan Sitio, MM  
NIP : 196611181994121001