

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SLB TNCC
Satuan Pendidikan	: SDLB (Autis)
Kelas / Semester	: II/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Tema	: 2 (Kegiatan Keluargaku)
Subtema	: 2. Kegiatan Keluargaku Pagi hari
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 minggu (11 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR/ INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan sederhana tentang perawatan tubuh dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah
 - 3.2.1 Membaca teks petunjuk/arahan sederhana tentang perawatan tubuh dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah
 - 3.2.2 Menceritakan teks petunjuk/arahan sederhana tentang perawatan tubuh dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah
 - 3.2.3 Menerapkan teks petunjuk/arahan sederhana tentang perawatan tubuh dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah
 - 4.2.1 Mengikuti teks arahan/petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah

- 4.2.2 Melakukan teks arahan/petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.2.3 Menyajikan teks arahan/petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah

SBDP

- 3.1 Mengetahui gambar ragam hias
 - 3.1.1 Menyebut gambar ragam hias
 - 3.1.2 Menunjuk gambar ragam hias
 - 3.1.3 Mencocokkan gambar ragam hias
- 4.1 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana
 - 4.1.1 Mengikuti cara membuat ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana
 - 4.1.2 Membuat ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana
 - 4.1.3 Menyajikan ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

PKn

- 3.1 Mengetahui aturan yang berlaku di rumah
 - 3.1.1 Menyebut aturan yang berlaku di rumah
 - 3.1.2 Menunjuk aturan yang berlaku di rumah
 - 3.1.3 Menjelaskan aturan yang berlaku di rumah
- 4.1 Melaksanakan aturan di rumah dan mentaatinya
 - 4.1.1 Mengikuti aturan di rumah dan mentaatinya
 - 4.1.2 Mematuhi aturan di rumah dan mentaatinya
 - 4.1.3 Melaksanakan aturan di rumah dan mentaatinya

Matematika

- 3.1 Mengetahui bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
 - 3.1.1 Mencermati bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
 - 3.1.2 Menyebutkan bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
 - 3.1.3 Menunjukkan bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Mendeskripsikan bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekolah sekitar rumah atau tempat bermain.
 - 4.1.1 Mencermati bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekolah sekitar rumah atau tempat bermain

- 4.1.2 Mencocokkan bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekolah sekitar rumah atau tempat bermain
- 4.1.3 Menggabungkan bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekolah sekitar rumah atau tempat bermain

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan memahami isi lagu dan teks, siswa dapat menyebutkan kegiatan dan perlengkapan mandi pagi hari
2. Melalui memahami isi teks siswa dapat memahami urutan dan aturan mandi
3. Melalui mengamati contoh, siswa dapat menunjukkan bentuk bangun datar
4. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menebalkan kata.
5. Melalui mengamati contoh, siswa dapat mewarnai gambar dan menemukan bangun datar pada gambar

D. MATERI I

- Kegiatan Keluarga Pagi hari
- Bentuk Bangun Datar
- Mewarnai gambar pemandangan

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

1. Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
2. Pendekatan : *Scientific Learning*
3. Metode : Ceramah, menyebut, menunjukkan mencocokkan

F. SUMBER, ALAT, dan MEDIA

a. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018. **Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2018 SMPLB Autis Kelas VII** Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar dan Menengah
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018. **Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2018 SMPLB Autis Kelas VII** Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar dan Menengah

b. Alat/ Bahan

Laptop, speaker, LCD, Papan Tulis, Spidol

c. Media

- Lirik lagu "Bangun Tidur"
- Teks "Mandi Pagi"

- Gambar mewarnai
- Gambar bangun datar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Langkah-langkah Pembelajaran)

Picture and Picture	Aktivitas Pembelajaran
A. Pendahuluan	
	<p><u>Orientasi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME. • Absensi siswa, Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa). • Menyanyikan lagu Indonesia raya untuk memupuk rasa nasionalisme siswa • Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik (Siswa satu demi satu menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini). (Ini adalah salah satu upaya pembiasaan untuk penguatan karakter). Bisa diawali oleh guru misalnya komitmen guru hari ini ingin menunjukkan perilaku tepat waktu, untuk mengikuti proses pembelajaran. Memotivasi siswa agar terlibat pada aktivitas pembelajaran. Pada tahap ini, guru juga menjelaskan aturan main serta menginformasikan batasan waktu untuk setiap tahap kegiatan. <p><u>Apersepsi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, seperti : 2. <i>“Anak-anak setelah bangun tidur pagi, apa yang kita lakukan?”</i> 3. <i>“Anak-anak coba tebak jam dinding kita bentuknya apa ya?”</i> 4. <i>“Anak-anak siapa yang suka mewarnai gambar, gambar apa yang pernah kamu warnai ?”</i>

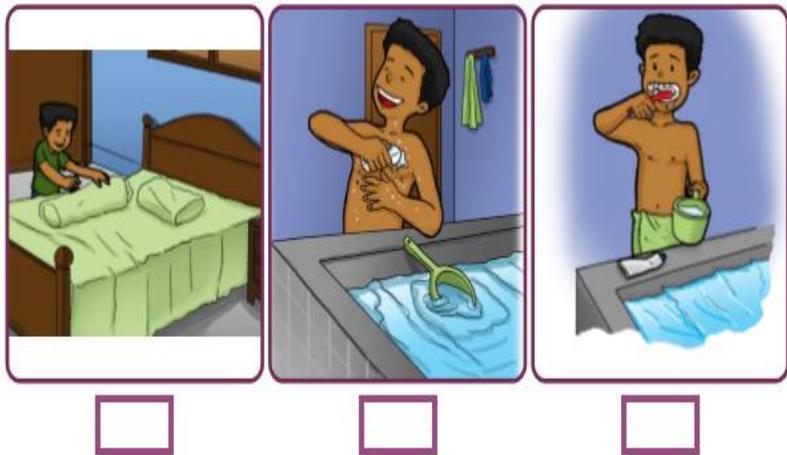
	<p><u>Motivasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyebutkan kegiatan anggota keluarga pagi hari 2. Siswa dapat menunjukkan bentuk bangun datar 3. Siswa dapat mewarnai gambar pemandangan
<p>B. Kegiatan Inti</p>	
<p>- Fase 1 Mengamati (Observasi)</p>	<p>a. Guru meminta siswa mengamati gambar :</p> 
<p>Fase 2 (Menanya)</p>	<p>a. Guru meminta siswa menyebutkan kegiatan yang ada pada gambar</p> <p>b. Guru meminta siswa menyanyikan lagu “Bangun tidur”</p> <div style="border: 1px solid #800080; border-radius: 15px; background-color: #e6e6fa; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Bangun Tidur cipt. Pak Kasur</p> <p>Bangun tidur kuterus mandi Tidak lupa menggosok gigi Habis mandi kutolong ibu Membersihkan tempat tidurku</p> </div> <p>c. Guru meminta siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan setelah bangun tidur sesuai isi lagu</p> <p>d. Guru meminta siswa menebalkan kata</p>

Tebalkan dan baca tulisan berikut.

mandi pagi gosok gigi

Fase 3
(Mengumpulkan informasi/Mencoba)

- a. Guru meminta siswa mengurutkan gambar sesuai dengan isi lagu “Bangun Tidur”



Fase 4
(Mengasosiasikan /mengolah informasi/Menalar)

- a. Guru meminta siswa mendengarkan guru membacakan teks “Mandi Pagi”

Mandi Pagi

**Aku dan kakak bangun pagi.
Kami segera mandi.
Kami memakai sabun mandi.
Setelah mandi gosok gigi
Kami memakai pasta gigi.
Tubuh kami sehat dan segar.**

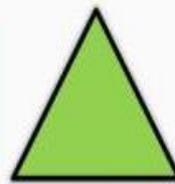
- b. Guru menjelaskan aturan rumah yang dilakukan “Aku dan Kakak” pada pagi hari
c. Guru meminta siswa menyebutkan bentuk sabun mandi



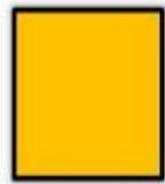
Lingkaran



Persegi panjang

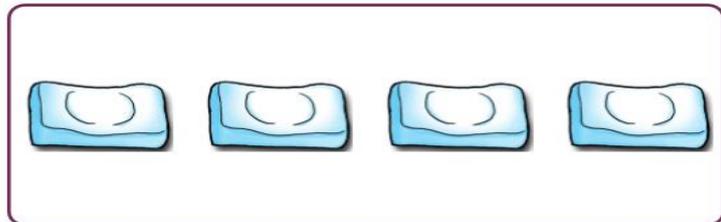


Segitiga



Bujur sangkar

- d. Guru menjelaskan dan menyebutkan bentuk bangun datar
- e. Guru meminta siswa menghitung jumlah sabun



- f. Guru meminta siswa menemukan bentuk dan mewarnai gambar

Temukanlah benda-benda yang membentuk bangun datar!



a. Kegiatan Penutup

**Tahap 5 Penutup
(Penghargaan)
(10 m)**

- Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan:
 - ✓ Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
 - ✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
 - ✓ Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
 - ✓ Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar?
 - ✓ Apakah kamu merasa telah berhasil menunjukkan sikap yang tadi pagi ingin kamu tunjukkan?

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru. • Siswa juga diberikan kesempatan bertanya terkait materi pembelajaran • Siswa medapat informasi dari guru terkait rencana pembelajaran selanjutnya • Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik. • Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua, guru dan teamn sebelum pulang. • Guru juga memngingatkan siswa untuk bernyanyi sayonara dan gelang sipatu gelang dengan semangat serta bersiap dan berbaris dengan tertib dan disiplin sebelum pulang
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

H. Remedial

- Bagi peserta didik setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*). Kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :
 - Soal yang diberikan berbeda dengan soal yang sebelumnya namun setara
 - Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
 - Peserta didik yang sudah tuntas KBM dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat

- Program Remedial :

Sekolah	: SLB TNCC
Satuan Pendidikan	: SDLB TNCC
Kelas/Semester	: II/Ganjil
Tema	: 2. Kegiatan keluargaku
Subtema	: 2
Pembelajaran	: 1
Tanggal Evaluasi	:
Bentuk Evaluasi	: Tes Tulis

Materi soal evaluasi :.....

KD/Indikator :

KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedia	Ket

I. Pengayaan

- Guru memberikan nasehat agar tetap rendah hati, tidak puas diri dan semangat lebih untuk belajar karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan lebih kompleks.

J. PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

a. Bentuk Penilaian : Observasi

b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdo'a sebelum pembelajaran berlangsung				
2.	Berdo'a pada akhir pembelajaran				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menjawab pertanyaan				
Jumlah Skor					

Lembar Penilaian Sikap Sosial (Disiplin)

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4

1.	Masuk kelas tepat waktu				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
4.	Tertib dan patuh dalam mengikuti pembelajaran				
5.	Memakai seragam sesuai tata tertib				
Jumlah Skor					

Lembar Penilaian Sikap Sosial (Jujur)

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa tidak menyontek saat mengerjakan tugas				
2.	Berkata benar dan tidak berbohong				
Jumlah Skor					

Lembar Penilaian Sikap Sosial (Tanggung jawab)

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas hingga tuntas				
2.	Menyimpan perlengkapan belajar dengan mandiri				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

B.Indonesia

- Bentuk Penilaian

- a. Penugasan (Lisan dan tulis)

- Instrumen Penilaian
 - a. Daftar periksa/Rubrik

Lembar Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyebutkan kegiatan yang dilakukan sesuai isi lagu	Tidak dapat menyebutkan	Dapat menyebutkan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat menyebutkan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan dengan benar tanpa bantuan guru
2.	Menyebutkan peralatan mandi	Tidak dapat menjawab	Dapat menjawab dengan benar dengan bantuan guru	Dapat menjawab dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab dengan benar tanpa bantuan guru
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian pengetahuan B.Indonesia

Pertanyaan :

1. Kegiatan apa yang dilakukan sesuai isi lagu ?
2. Perlengkapan apa saja yang kita gunakan untuk mandi ?

Seni Budaya

- Bentuk Penilaian
 - a. Penugasan (Lisan dan tulis)
- Instrumen Penilaian
 - a. Daftar periksa/Rubrik

Lembar Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4

1.	Menyebutkan bentuk perlengkapan mandi	Tidak dapat menyebutkan	Dapat menyebutkan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat menyebutkan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan dengan benar tanpa bantuan guru
Jumlah Skor					

Rubrik penilaian pengetahuan B.Indonesia

Pertanyaan :

1. Sebutkan bentuk-bentuk perlengkapan mandi ?



SABUN



GAYUNG

Matematika

- Bentuk Penilaian

- a. Penugasan (Lisan dan tulis)

- Instrumen Penilaian

- a. Daftar periksa/Rubrik

Lembar Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa :

Kelas :

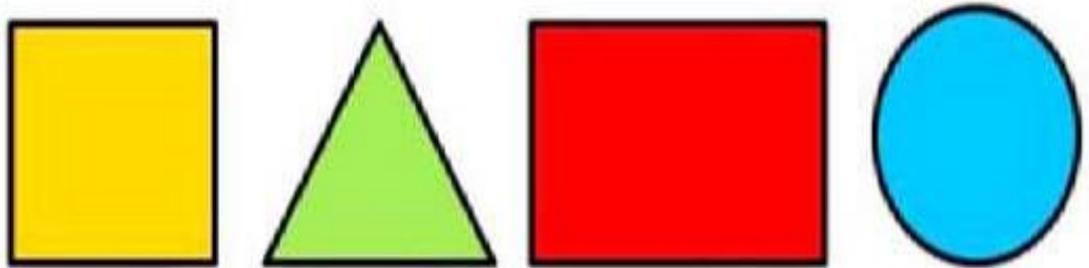
No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyebutkan bentuk bangun datar	Tidak dapat menyebutkan	Dapat menyebutkan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat menyebutkan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan dengan benar tanpa bantuan guru
2.	Menunjuk bentuk bangun datar	Tidak dapat menunjuk	Dapat menunjuk dengan benar dengan bantuan guru	Dapat menunjuk dengan benar	Dapat menunjuk dengan

				dengan sedikit bantuan guru	benar tanpa bantuan guru
Jumlah Skor					

Rubrik penilaian pengetahuan Matematika

Pertanyaan :

1. Coba sebutkan dan tunjukkan bangun datar ?



PKn

- **Bentuk Penilaian**

- a. Penugasan (Lisan dan tulis)

- **Instrumen Penilaian**

- a. Daftar periksa/Rubrik

Lembar Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyebutkan aturan bangun pagi	Tidak dapat menyebutkan	Dapat menyebutkan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat menyebutkan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan dengan benar tanpa bantuan guru
2.	Menyebutkan aturan mandi pagi	Tidak dapat menyebutkan	Dapat menyebutkan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat menyebutkan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan dengan benar tanpa bantuan guru
Jumlah Skor					

Rubrik penilaian pengetahuan B.Indonesia

Pertanyaan :

1. Coba sebutkan aturan bangun pagi ?
2. Coba sebutkan aturan mandi pagi?

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

B. Indonesia

- Bentuk Penilaian

- a. Praktik

- Instrumen Penilaian

- a. Daftar periksa/Rubrik

Lembar Penilaian keterampilan

Nama Siswa :

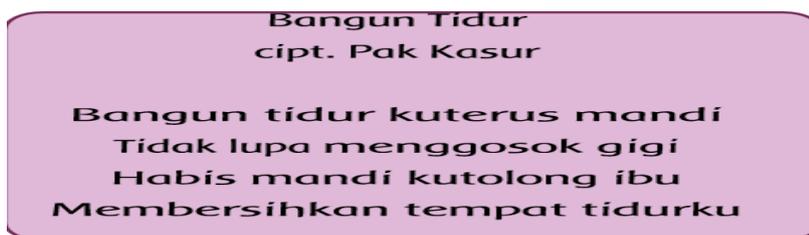
Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyanyikan lagu sayang dengan artikulasi dan intonasi yang benar	Tidak dapat menyanyikan	Dapat menyanyikan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat menyanyikan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyanyikan dengan benar tanpa bantuan guru
2.	Melakukan gerakan lagu sayang dengan benar dan tepat	Tidak dapat melakukan	Dapat melakukan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat melakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyanyikan dengan benar tanpa bantuan guru
3.	Menebalkan tulisan dengan rapi	Tidak dapat menebalkan	Dapat menebalkan dengan benar dengan bantuan guru dengan benar dengan bantuan guru	Dapat menebalkan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat menebalkan dengan benar tanpa bantuan guru
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian keterampilan B.Indonesia

1. Coba nyanyikan lagu lagu sayang dengan baik dan benar



Tebalkan dan baca tulisan berikut.

mandi pagi
gosok gigi

SENI BUDAYA

- Bentuk Penilaian

- a. Praktik

- Instrumen Penilaian

- a. Daftar periksa/Rubrik

Lembar Penilaian Keterampilan

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mewarnai gambar dengan rapi	Tidak dapat melakukan	Dapat melakukan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat melakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan guru
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian SBdP



MATEMATIKA

- Bentuk Penilaian

a. Praktik

- Instrumen Penilaian

a. Daftar periksa/Rubrik

Lembar Penilaian keterampilan

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menunjuk bangun datar pada gambar	Tidak dapat melakukan	Dapat melakukan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat melakukan dengan benar dengan	Dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan guru

				sedikit bantuan guru	
2.	Menyebutkan bangun datar pada gambar	Tidak dapat melakukan	Dapat melakukan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat melakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan guru
Jumlah Skor					

Rubrik penilaian keterampilan matematika

Temukanlah benda-benda yang membentuk bangun datar!



PKn

- **Bentuk Penilaian**
 - a. Praktik
- **Instrumen Penilaian**
 - a. Daftar periksa/Rubrik

Lembar Penilaian Keterampilan

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Melakukan gerakan membaca doa saat bangun tidur	Tidak dapat membaca	Dapat membaca dengan benar dengan bantuan guru	Dapat membaca dengan benar	Dapat membaca dengan benar

				dengan sedikit bantuan guru	tanpa bantuan guru
2.	Melakukan gerakan mandi	Tidak dapat melakukan	Dapat melakukan dengan benar dengan bantuan guru	Dapat melakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan guru
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian keterampilan PKn:

1. Praktik baca doa
2. Praktik gerakan mandi

**MENGETAHUI
PENGAWAS PLB**

**MENYETUJUI
KEPALA SLB BANDA ACEH**

**BANDA ACEH,
GURU WALI KELAS**

**HJ. JAMILAH, S.Pd M.Pd
NIP. 196702051989022001**

**DM. Ria Hidayati, S.Psi., M.Ed
NRKS. -**