

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Rote Barat  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Genap  
 Sub Materi Pokok : Kegiatan Konsumsi  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjabarkan** kegiatan konsumsi dengan tepat dan mampu **menyajikan** laporan hasil diskusi tentang kegiatan konsumsi dengan baik.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, dan absensi.</li> <li>Guru memberi motivasi dengan bertanya terkait kegiatan konsumsi. Misalnya: “Apa yang kalian lakukan untuk memenuhi kebutuhan?”</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	2’
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah  LITERASI  4Cs  HOTS	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menayangkan gambar tentang kegiatan konsumsi.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="font-size: small; text-align: center;">Sumber : Kemdikbud (2015) Gambar 3.6. Orang sedang makan di restoran sebagai kegiatan konsumsi</p> <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan kegiatan konsumsi?</li> <li>• Apa tujuan dari kegiatan konsumsi?</li> <li>• Jelaskan kelompok rumah tangga pelaku konsumsi!</li> <li>• Sebutkan contoh-contoh kegiatan konsumsi lainnya!</li> </ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	6’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru</p>	Kerjasama	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi terkait pengertian, tujuan, macam-macam dan contoh-contoh kegiatan konsumsi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Berpikir kritis	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><i>Collaboration</i></p> <p>a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.                      b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.</p>	Berpikir kreatif	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><i>Communication</i></p> <p>a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.                      b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan.                      c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>	Komuni- katif	
<b><u>Penutup</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan peserta didik tugas kelompok membuat kliping “Kegiatan konsumsi”.</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</li> </ol>	Mandiri Kreatif Religius	2’

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja, kegiatan diskusi dan presentasi (2) Produk, membuat kliping kegiatan konsumsi



Sumber : Kemdikbud (2015)  
Gambar 3.6. Orang sedang makan di restoran sebagai kegiatan konsumsi

