



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Rote Barat
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
Sub Materi Pokok : Kegiatan Konsumsi
Alokasi Waktu : 10 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjabarkan** kegiatan konsumsi dengan tepat dan mampu **menyajikan** laporan hasil diskusi tentang kegiatan konsumsi dengan baik.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, dan absensi. Guru memberi motivasi dengan bertanya terkait kegiatan konsumsi. Misalnya: “Apa yang kalian lakukan untuk memenuhi kebutuhan?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	2’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menayangkan gambar tentang kegiatan konsumsi.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="font-size: small; text-align: center;">Sumber : Kemdikbud (2015) Gambar 3.6. Orang sedang makan di restoran sebagai kegiatan konsumsi</p> <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan kegiatan konsumsi? • Apa tujuan dari kegiatan konsumsi? • Jelaskan kelompok rumah tangga pelaku konsumsi! • Sebutkan contoh-contoh kegiatan konsumsi lainnya! 	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	6’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru</p>	Kerjasama	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi terkait pengertian, tujuan, macam-macam dan contoh-contoh kegiatan konsumsi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Berpikir kritis	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><i>Collaboration</i></p> <p>a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.</p> <p>b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.</p>	Berpikir kreatif	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><i>Communication</i></p> <p>a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</p> <p>b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan.</p> <p>c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>	Komuni- katif	
<u>Penutup</u>	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan peserta didik tugas kelompok membuat kliping “Kegiatan konsumsi”. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. 	Mandiri Kreatif Religius	2’

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja, kegiatan diskusi dan presentasi (2) Produk, membuat kliping kegiatan konsumsi



Sumber : Kemdikbud (2015)
Gambar 3.6. Orang sedang makan di restoran sebagai kegiatan konsumsi

