

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
**NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)**  
**SEMESTER GANJIL**

**MATEMATIKA**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Bilangan Bulat  
 Pembelajaran : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat membaca lambang bilangan bulat positif, membaca lambang bilangan bulat negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif dengan benar</li> <li>Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menggunakan konsep bilangan bulat negatif untuk menyatakan situasi sehari-hari dengan tepat</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi, orientasi dan motivasi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang membaca lambang bilangan bulat positif, membaca lambang bilangan bulat negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif</li> <li>Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “membaca lambang bilangan bulat positif, membaca lambang bilangan bulat negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif”. <i>Menalar</i></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “membaca lambang bilangan bulat positif, membaca lambang bilangan bulat negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif”.</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “membaca lambang bilangan bulat positif, membaca lambang bilangan bulat negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang “membaca lambang bilangan bulat positif, negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif”, serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat”.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<p>KD 3.1 &amp; 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan bilangan bulat positif, nol, bilangan bulat negatif</li> <li>Menggambar garis bilangan</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**CONTOH RUBRIK PENILAIAN**

**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Matematika (KD 3.1 & 4.1)  
**Pembelajaran** : 1

Tabel Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
....															

$$N_1 = \frac{n}{12} \times 100$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak ikut berdoa
2	Siswa ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Siswa ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Siswa ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak mengucapkan rasa syukur
2	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

**Tabel Penilaian pada Tahap Mengamati**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					
	Jumlah (n)					

$$N_1 = \frac{n}{20} \times 100$$

**Tabel Penilaian pada Tahap Menanya**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tingkat kekritisn /kreatifitas pertanyaan					
2	Kesesuaian pertanyaan yang mengarah ke topik bahasan					
	Jumlah (n)					

$$N_1 = \frac{n}{10} \times 100$$

**Tabel Penilaian Pengetahuan**

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
...							

**Tabel Penilaian Keterampilan**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								n	Ket
		Menunjukkan bilangan bulat positif, nol, bilangan bulat negatif				Menggambar garis bilangan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
....											

Indikator menemutunjukkan bilangan bulat positif, nol, bilangan bulat negatif

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak dapat menemutunjukkan bilangan bulat positif, nol, bilangan bulat negatif.
2	Siswa hanya dapat menemutunjukkan bilangan bulat positif.
3	Siswa hanya dapat menemutunjukkan bilangan bulat positif, dan nol.
4	Siswa dapat menemutunjukkan bilangan bulat positif, nol, dan bilangan bulat negatif

Indikator menggambar garis bilangan.

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak dapat menggambar garis bilangan.
2	Siswa dapat menggambar garis bilangan, tetapi kurang tepat dalam menentukan titik bilangan dan skala.
3	Siswa dapat menggambar garis bilangan, tetapi kurang tepat dalam menentukan titik-titik pada bilangan bulat negatif
4	Siswa dapat menggambar garis bilangan dengan tepat

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
**Pembelajaran** : 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan penjumlahan bilangan bulat positif dengan positif menggunakan garis bilangan dengan tepat.</li> <li>2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan penjumlahan bilangan bulat negatif dengan negatif menggunakan garis bilangan dengan tepat.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi, orientasi dan motivasi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang penjumlahan bilangan bulat</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "Penjumlahan Bilangan Bulat Menggunakan Garis Bilangan". <i>Menalar</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "Penjumlahan Bilangan Bulat Menggunakan Garis Bilangan".</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "Penjumlahan Bilangan Bulat Menggunakan Garis Bilangan" baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang "Penjumlahan Bilangan Bulat".</li> <li>• Guru melakukan evaluasi tentang tentang "Penjumlahan Bilangan Bulat", serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>• Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu "Penjumlahan bilangan bulat positif dengan negatif".</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KD 3.2 &amp; 4.2</li> <li>• Melakukan operasi penjumlahan dengan menggunakan garis bilangan</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas VI,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Operasi Hitung Campuran  
**Pembelajaran** : 10

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penjelasan singkat, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat operasi hitung bilangan dan pemanfaatannya dengan benar</li> <li>2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan sifat-sifat komutatif pada operasi hitung bilangan dengan benar dan tepat</li> <li>3. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung sifat komutatif yang melibatkan bilangan cacah dan/atau bilangan pecahan dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi dengan benar dan tepat</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi, orientasi dan motivasi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang tentang menyelesaikan masalah sifat-sifat operasi hitung komutatif</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “menyelesaikan masalah sifat-sifat operasi hitung komutatif”. <i>Menalar</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “menyelesaikan masalah sifat-sifat operasi hitung komutatif”.</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “menyelesaikan masalah sifat-sifat operasi hitung komutatif” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “Sifat-Sifat Operasi Hitung Komutatif”.</li> <li>• Guru melakukan evaluasi tentang “Sifat-Sifat Operasi Hitung Komutatif”, serta menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas proyek secara berkelompok dan latihan soal .</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KD 3.3 &amp; 4.3</li> <li>• Menyelesaikan masalah operasi hitung sifat komutatif</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 6**  
**SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN**  
**ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
**NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)**  
**SEMESTER GENAP**

**MATEMATIKA**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<p>3. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian prisma dengan benar dan tepat</p> <p>4. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat bangun ruang prisma dengan benar dan tepat</p> <p>5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun ruang berbentuk prisma dengan benar dan tepat</p> <p>6. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menggambar bangun ruang prisma dengan benar</p>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang bagian-bagian prisma dan sifat-sifat bangun ruang prisma</li> <li>Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang bagian-bagian prisma dan sifat-sifat bangun ruang prisma". <i>Menalar</i></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "bagian-bagian prisma dan sifat-sifat bangun ruang prisma".</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "bagian-bagian prisma dan sifat-sifat bangun ruang prisma" baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang "bagian-bagian prisma dan sifat-sifat bangun ruang prisma", serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<p>KD 3.6 dan 4.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambar bangun ruang prisma</li> <li>Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun ruang prisma</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas VI,

2022

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RUBRIK PENILAIAN**

**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Mata Pelajaran** : Matematika (KD 3.6 & 4.6)  
**Pembelajaran** : 1

Tabel Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
....															

$$N_1 = \frac{n}{12} \times 100$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak ikut berdoa
2	Siswa ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Siswa ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Siswa ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak mengucapkan rasa syukur
2	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

**Tabel Penilaian pada Tahap Mengamati**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					
	Jumlah (n)					

$$N_1 = \frac{n}{20} \times 100$$

**Tabel Penilaian pada Tahap Menanya**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tingkat kekritisn /kreatifitas pertanyaan					
2	Kesesuaian pertanyaan yang mengarah ke topik bahasan					
	Jumlah (n)					

$$N_1 = \frac{n}{10} \times 100$$

**Tabel Penilaian Pengetahuan**

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
...							

**Tabel Penilaian Keterampilan**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								n	Ket
		Menggambar bangun ruang prisma				Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun ruang prisma					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
....											

Indikator menggambar bangun ruang prisma

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak dapat menggambar jaring-jaring prisma.
2	Siswa dapat menggambar jaring-jaring prisma tanpa menggunakan penggaris.
3	Siswa dapat menggambar jaring-jaring prisma hanya dengan menggunakan penggaris tetapi ukurannya tidak sama.
4	Siswa dapat menggambar jaring-jaring tabung dengan menggunakan penggaris dengan simetri.

Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun ruang prisma.

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak dapat menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun ruang prisma.
2	Siswa hanya dapat menyelesaikan satu permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun ruang prisma.
3	Siswa hanya dapat menyelesaikan dua permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun ruang prisma.
4	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun ruang prisma lebih dari dua.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Identitas Sekolah : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Volume dan Luas Permukaan bangun ruang  
 prisma, tabung, limas, kerucut, bola dan bangun datar gabungan  
 Pembelajaran : 9

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan luas permukaan kerucut dengan benar dan tepat</li> <li>Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan volume kerucut dengan benar dan tepat.</li> <li>Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan volume dan luas permukaan kerucut dengan benar dan tepat</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang luas permukaan dan volume kerucut</li> <li>Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang luas permukaan dan volume kerucut". <i>Menalar</i></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "luas permukaan dan volume kerucut".</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "luas permukaan dan volume kerucut" baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang "luas permukaan dan volume kerucut", serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<p>KD 3.7 dan 4.7</p> <p>Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan volume dan luas permukaan kerucut</p>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022  
Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Modus, Median dan Mean  
**Pembelajaran** : 15

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penjelasan singkat peserta didik dapat menjelaskan pengertian median dengan benar dan tepat</li> <li>2. Melalui penjelasan singkat dapat menjelaskan median dari data tunggal yang paling tepat mewakili data dengan benar dan tepat.</li> <li>3. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan median dari data tunggal yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram dengan benar dan tepat</li> <li>4. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan median data tunggal dengan benar dan tepat</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang menentukan median dari data tunggal</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang menentukan median dari data tunggal". <i>Menalar</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "menentukan median dari data tunggal".</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "menentukan median dari data tunggal" baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru melakukan evaluasi tentang "menentukan median dari data tunggal", serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.8 dan 4.8 Menentukan median dari data tunggal

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2022

Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**TERBARU RPP 1 LEMBAR LURING (PTM) & DARING (PJJ) REVISI 2020**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 6  
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN  
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**