

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SIMULASI MENGAJAR PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK**

Nama Pembuat : Asep Iman Sosanto, M.Pd
Nama Sekolah : SDN Babakananyar I
Surel : asepiansosanto@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Babakananyar I
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema / Topik : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Muatan Mapel : PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
3. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
4. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
5. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
6. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku guru. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.<ol style="list-style-type: none">1. Apa kamu pernah mengerjakan tugas kelompok?2. Apa saja tugas yang pernah kalian kerjakan secara berkelompok? <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, siswa menuliskan tanggung jawab setiap anggota kelompok dalam melaksanakan tugas pada tempat yang disediakan.	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="523 176 1262 732" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama kegiatan berjalan, guru keliling dan memandu siswa yang membutuhkan penjelasan secara individu. ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk menyimpulkan makna tanggung jawab. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: selesai melakukan kegiatan menuliskan tanggung jawab dalam kelompok, siswa membaca narasi dan contoh pantun dalam buku siswa. ➤ Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-baian dan ciri-ciri pantun tersebut. ➤ Selanjutnya, siswa mengidentifikasi isi pantun. Siswa lalu menuliskan pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua pada tempat yang disediakan. ➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat sebuah pantun, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya. <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca materi pada di buku siswa mengenai pantun yang dapat digunakan untuk menyampaikan nasihat. ➤ Siswa diminta untuk mengamati gambar kegiatan gotong royong. ➤ Guru menjelaskan mengenai upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial. ➤ Selanjutnya, siswa diminta mengamati aktivitas masyarakat di sekitar tempat tinggalnya dalam upaya pembangunan sosial budaya, lalu membuat laporan hasil observasi. ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa membaca soal contoh kasus pada buku siswa. ➤ Siswa menganalisis contoh kasus lalu menuliskan jawaban beserta alasan dari pertanyaan pada tempat yang disediakan. <p>D. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca narasi pada buku siswa. ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa mengemukakan pendapat melalui tulisan mengenai sikap yang dilakukan saat ada orang bertanya mengenai keberadaan rumah pak RW di kampungnya. ➤ Siswa menuliskan jawaban dalam tempat yang disediakan. <p>E. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah pelaksanaan tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, maupun bangsa dan negara? 2. Bagaimanakah pelaksanaan tanggung jawab tersebut agar tidak saling berbenturan? 3. Apa yang terjadi jika setiap individu sadar dan melaksanakan tanggung jawab sebagai warga masyarakat? <p>Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah di dapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian

Rubrik Membuat Laporan Hasil Observasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringas	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang digunakan bagi pembaca serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan laporan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Laporan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Majalengka, 5 November 2021



ASEP IMAN SOSANTO, M.Pd
NIP. 19761009 200801 1 005