

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



**Nama** : RANTIANA SAPTUTI, S.Pd  
**Instansi** : TK PELITA KENCANA

**PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK  
KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Topik : Aku Seorang Ilmuwan Cilik

Satuan Pendidikan	: TK Pelita Kencana
Kelompok	: B (Usia 5-6 Tahun)
Tema/Sub tema/Sub-sub Tema	: Alam Semesta / Gejala Alam / Siang dan Malam
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 08.00- 09.00 WIB

#### A. KOMPETENSI INTI

**KI-1 : Spiritual**

**K2-2: Sosial Emosional**

**K3-3: Pengetahuan**

**K4-4: Keterampilan**

#### B. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR		
NAM	1.2	Menghargai diri sendiri,orang lain,dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
Fisik Motorik	3.3	Mengenal anggota tubuh ,fungsi dan gerakanya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
	4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
Kognitif	3.8	Mengenal lingkungan alam ( hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu – batuan dll)
	4.8	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dll tentang lingkungan alam ( hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu – batuan dll)
Bahasa	3.11	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
	4.11	Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif ( menyimak dan membaca)
SOSEM	2.9	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya
Seni	3.15	Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni
	4.15	Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media

### C. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
1.2	Mengenal siang dan malam sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Anak mampu mengenal siang dan malam sebagai rasa syukur kepada Tuhan dengan baik
2.9	Bersikap peduli kepada teman /orang lain	Anak mampu bersikap peduli dengan temannya saat mengerjakan tugas yang di berikan dengan penuh semangat
3.3 , 4.3	Mampu meniru Gerak dan lagu matahari Terbenam	Anak mampu menirukan gerak dan lagu matahari terbenam dengan antusias
3.8 , 4.8	Mampu mengamati percobaan sederhana	Anak mampu mengamati percobaan terjadinya siang dan malam dengan antusias
3.11 , 4.11	Mampu bercerita terjadinya siang dan malam	Anak mampu bercerita terjadinya siang dan malam dengan baik
3.15-4.15	Mampu Menghias gambar siang dan malam	Anak mampu berkreasi menghias gambar siang dan malam dengan indah

#### D. MATERI DAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	STEAM	PPK	Rencana Penilaian
1.	Mengenal siang dan malam sebagai rasa syukur atas karunia Tuhan (NAM1.2)	I. Pembukaan – Doa sebelum belajar – Gerak dan lagu “matahari Terbenam”	o Vidio /PPT Tentang Siang dan malam	• Science Mengidentifikasi siang dan malam	▪ Religius (Bersyukur kepada tuhan pencipta)	NAM 1.2
2.	Sikap Peduli (Sosem 2.9)  Bercerita terjadinya siang dan malam (Bhs 3.11,4.11)	II. Kegiatan Inti 1. Anak mengamati Terjadinya siang dan malam 2. Anak bertanya Berdiskusi tentang siang dan malam	o Loose part: Kertas Kardus Bola kecil Lem Amplop Senter Kerikil Daun Ranting Rumput	• Technology Lem , senter, bola  • Engenering Menggunakan lem , senter, bola kecil dengan baik dan aman	▪ Kemandirian (Anak Bisa mengerjakan tugas sendiri sampai selesai)	FM 3.3,4.3  KOG 3.8,4.8  BHS 3.11,4.11
3.	Gerak lagu Matahari Terbenam (FM 3.3,4.3)	3. Anak mengumpulkan informasi		• Art Menghias gambar siang dan malam	▪ Gotong royong (Anak mengerjakan tugas bersama – sama dengan teman – temanya dalam satu tim)	SOSEM 2.9  SENI 3.15,4.15
4.	Menghias gambar siang dan malam (Seni 3.15,4.15)	Guru memberi dukungan Melalui Vidio/PPT tentang terjadinya siang dan malam		• Matematic Menyebutkan jumlah loosepart yang di pake untuk menghias gambar siang dan malam		
5.	Eksperimen sederhana terjadinya siang dan malam (KOG 3.8,4.8)	4. Anak menalar Anak menggunakan video/PPT tentang siang dan malam untuk menceritakan apa yang terjadi ( siang dan malam)  5. Anak mengkomunikasikan -Percobaan				

		<p>sederhana terjadinya siang dan malam</p> <p>-Menghias gambar siang dan malam ( menggunakan loosepart yang ada di lingkungan sekitar)</p> <p>III. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doa penutup</li> <li>▪ Guru dan anak mereview</li> <li>▪ Menyampaikan pesan moral</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

**D. METODE PEMBELAJARAN**

- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

**E. SUMBER BELAJAR**

- Buku kumpulan doa harian
- Video terjadinya siang dan malam

**F. STRATEGI PEMBELAJARAN**

Inquiri learning  
 Kooperatif learning

**G. PENILAIAN**

Ceklist  
 Anekdote  
 Hasil karya



Purbalingga, 6 November 2021

Guru Kelas

**Rantiana Saptuti. S.Pd**

## Rubik penilaian

No	Indikator penilaian	Tingkat Kemampuan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	<p><b>Nilai Agama dan Moral</b></p> <p>“Anak mampu mengenal terjadinya siang dan malam sebagai rasa syukur kepada Tuhan”</p>	Anak belum mampu mengenal terjadinya siang dan malam	Anak mampu mengenal terjadinya siang dan malam dengan bimbingan guru/orangtua	Anak mampu mengenal terjadinya siang dan malam tanpa bimbingan guru/orangtua	Anak mampu mengenal terjadinya siang dan malam dan menjawab pertanyaan tentang terjadinya siang dan malam dengan benar secara langsung tanpa diulang
2.	<p><b>Fisik Motorik Halus</b></p> <p>“Anak mampu menirukan gerak dan lagu Matahari Terbenam”.</p>	Anak belum mampu Menirukan gerak dan lagu matahari terbenam dengan benar	Anak mampu menirukan gerak dan lagu matahari terbenam dengan bantuan guru /orangtua	Anak mampu menirukan gerak dan lagu matahari terbenam dengan benar tanpa bantuan Guru/orangtua	Anak mampu menirukan gerak dan lagu matahari terbenam dengan baik dan benar.
3.	<p><b>Kognitif</b></p> <p>“Anak mampu mengamati percobaan sederhana terjadinya siang dan malam ”</p>	Anak belum mampu mengamati percobaan siang dan malam	Anak mampu mengamati percobaan terjadinya siang dan malam dibantu guru/orangtua	Anak mampu mengamati percobaan terjadinya siang dan malam , tanpa bantuan orangtua	Anak mampu mengamati terjadinya siang dan malam dengan cepat dan tepat

4.	<b>Bahasa</b>  “Anak mampu bercerita terjadinya siang dan malam “	Anak belum mampu bercerita terjadinya siang dan malam dengan bahan lose part dengan benar	Anak mulai mampu Bercerita terjadinya siang dan malam dengan bahan lose part dengan bantuan guru/orangtua	Anak mampu bercerita terjadinya siang dan malam dengan bahan lose part tanpa bantuan guru/ orangtua	Anak mampu bercerita terjadinya siang dan malam dengan mandiri sesuai indikator yang diharapkan
5.	<b>Sosial Emosional</b>  “Anak mampu bersikap peduli”	Anak belum mampu Bersikap peduli kepada teman /orang lain	Anak mulai peduli kepada teman/orang lain namun masih perlu bimbingan guru/orang tua	Anak mampu bersikap peduli kepada teman /orang lain	Anak mampu bersikap peduli kepada teman/orang lain sesuai indikator yang diharapkan
6.	<b>Seni</b>  “Anak mampu berkreasi menghias gambar siang dan malam ”	Anak belum mampu berkreasi menghias gambar siang dan malam	Anak mulai mampu berkreasi Menghias gambar siang dan malam dengan bantuan guru/orangtua	Anak mampu berkreasi menghias gambar siang dan malam tanpa bantuan guru/orangtua	Anak mampu berkreasi menghias gambar siang dan malam , sesuai indikator yang diharapkan

**INSTRUMENT PENILAIAN**  
**Format Skala Capaian Perkembangan Harian**

Semester/Bulan/Minggu ke : 1 / November / 15  
 Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
 Tema/Sub Tema /Sub-sub Tema : Alam Semesta/Gejala Alam / Siang dan Malam  
 Hari : Sabtu  
 Alokasi waktu : 08.00-09.00 WIB

Aspek Perkembangan	KD	Indikator Penilaian	Capaian Perkembangan					
			Eca	Nazwa	Danu	Fathin	Lita	Alan
Nilai Agama dan Moral	1.2	Mengenal terjadinya siang dan malam sebagai rasa syukur kepada Tuhan						
Fisik Motorik Halus	3.3/4.3	Menirukan gerak dan lagu “ Matahari terbenam “						
Kognitif	3.8/4.8	Mengamati percobaan terjadinya siang dan malam						
Bahasa	3.11/4.11	Bercerita terjadinya siang dan malam						
Sosial Emosional	2.9	Bersikap peduli						
Seni	3.15/4.15	Menghias gambar siang dan malam						



**Keterangan:**

1. **BB** artinya **Belum Berkembang**: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru/orangtua
2. **MB** artinya **Mulai Berkembang**: bila anak melakukannya masih harus di ingatkan atau dibantu oleh guru/ orangtua
3. **BSH** artinya **Berkembang Sesuai Harapan**: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru/ orangtua
4. **BSB** artinya **Berkembang Sangat Baik**: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sesuai dengan indikator yang diharapkan



Purbalingga, 6 November 2021

Guru Kelas

**Rantiana Saptuti. S.Pd**

### Penilaian Hasil Karya Anak

Semester/Bulan/Minggu ke : 1 / November / 15  
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
Tema/Sub Tema /Sub-sub Tema : Alam Semesta/Gejala Alam /Siang dan Malam  
Hari : Sabtu  
Alokasi waktu : 08.00-09.00 WIB  
Nama Anak :

No	Hasil karya anak	Hasil Pengamatan Guru	KD dan Indikator Capaian Perkembangan	Tingkat Kemampuan Anak (BSB, BSH, MB, BB)
1.				



Purbalingga, 6 November 2021

Guru Kelas

Rantiana Saptuti. S.Pd

### Catatan Anekdot

Semester/Bulan/Minggu ke : 1 / November / 15  
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
Tema/Sub Tema / Sub-sub Tema : Alam Semesta/Gejala Alam / Siang dan malam  
Hari : Sabtu  
Alokasi waktu : 08.00-09.00 WIB  
Nama Anak :

No	Tempat	Waktu	Peristiwa	Hasil Pengamatan Guru	Keterangan



Purbalingga, 6 November 2021

Guru Kelas

Rantiana Saptuti. S.Pd