


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

Sekolah : SMP Negeri 2 Kuningan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII ( tujuh ) / Genap  
Sub Materi Pokok : Kegiatan Produksi  
Alokasi Waktu : 10 menit

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menjabarkan kegiatan produksi dengan tepat dan mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang kegiatan produksi dengan baik.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.</li> <li>Guru memberi motivasi dengan bertanya terkait kegiatan produksi. Misalnya: “Siapakah yang membuat atau menghasilkan barang/jasa ini?”</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan serta teknik penilaian yang akan dilakukan di dalam proses pembelajaran</li> </ol>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	3’
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>LITERASI</b> <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<p><b>Creativity Thinking and innovation</b></p> <p>a) Guru menayangkan gambar tentang kegiatan produksi.</p>  <p>b) Guru memberikan pertanyaan/masalah yang berkaitan dengan gambar yang diperlihatkan</p>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	5’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><b>Collaboration</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi mengenai kegiatan produksi</li> <li>Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru</li> </ol>	Kerjasama	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi terkait nilai guna barang/jasa, permasalahan pokok produsen, dan faktor-faktor produksi dari berbagai referensi atau sumber untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Berpikir kritis	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Collaboration</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah</li> <li>Guru membantu peserta didik untuk merencanakan, menyiapkan dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah</li> </ol>	Berpikir kreatif	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Communication</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan</li> <li>Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan</li> <li>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</li> </ol>	Komunikatif	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan peserta didik tugas kelompok membuat produk</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>Guru menutup pertemuan dengan salam</li> </ol>	Mandiri Kreatif Religius	2’

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;  
**Penilaian Pengetahuan** : Tes Tulis, Penugasan;  
**Penilaian Keterampilan** : (1) Unjuk Kerja, kegiatan diskusi dan presentasi (2) Produk, membuat klipng kegiatan produksi

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Kuningan,

Kuningan, Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Sade Tahya Hadik, M.Pd**  
NIP. 196610201990031005

**Idi Rosidi, M.Pd**  
NIP. 19800625 201001 1 001