

Nama : Roswita Irmawati
 NIM : 20423299154

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
IPK : 3.2.4

Sekolah : SMP Negeri 3 Muara Enim	Kelas/ Semester : VII/ Genap
Mata Pelajaran : IPS Terpadu	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Sub Materi Pokok : Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan perkembangan iptek.	

KD : Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

IPK : Menjelaskan pengertian Produsen

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **menjabarkan** pengertian produsen dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil telaah tentang pengertian kegiatan produksi dengan baik.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintak	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait pengertian produsen Misalnya: “Apakah yang dimaksud dengan produsen? 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Religius Nasionalis	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menayangkan video pembelajaran tentang produsen https://youtu.be/fx340sN2wok pada aplikasi whats up b) Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan video pembelajaran tersebut <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud produsen ? ➤ Tuliskan jenis jenis kegiatan produksi ? ➤ Uraikan apa yang dimaksud 2W 1H yang harus diingat oleh seorang produsen ? ➤ Apa yang menjadi tujuan seorang produsen dalam kegiatan produksi ? 	Kemandirian	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Gotong royong	5’
Tahap – 3 Membimbing	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data	Kemandirian Integritas	20’

peyelidikan	dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.		
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Collaboration a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	Communication a) Guru meminta peserta didik melaporkan hasil laporan yang telah mereka buat kepada guru melalui WhatsApp. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komunikasi	10'
Penutup	1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	10'

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui
Kepala Sekolah SMPN 3 Muara Enim

Muara Enim, 24 Sep. 20 20
Guru Mata Pelajaran

Rusniyati, SPd, Msi
NIP.

Roswita Irmawati, SPd
NIP.