

Nama : Roswita Irmawati  
 NIM : 20423299154

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**IPK : 3.2.4**

Sekolah : SMP Negeri 3 Muara Enim	Kelas/ Semester : VII/ Genap
Mata Pelajaran : IPS Terpadu	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
<b>Sub Materi Pokok : Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan perkembangan iptek.</b>	

**KD** : Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

**IPK** : Menjelaskan faktor faktor produksi

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **menjabarkan** pengertian produsen dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil telaah tentang faktor faktor produksi dengan baik.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan/ Sintak	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait faktor faktor produksi Misalnya: “Apakah yang dimaksud dengan faktor faktor produksi ? 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Religius Nasionalis	5’
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah  <b>LITERASI</b>  <b>4Cs</b>  <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> a) Guru menayangkan gambar faktor faktor produksi pada aplikasi whats up  b) Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan gambar pembelajaran tersebut  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa yang dimaksud dengan faktor faktor produksi ?</li> <li>➤ Jelaskan tentang faktor produksi asli ?</li> <li>➤ Uraikan apa yang dimaksud dengan faktor produksi turunan?</li> </ul>	Kemandirian	10’

	➤ Kenapa keempat faktor ini bisa menentukan keberhasilan kegiatan produksi ?		
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b>Collaboration</b> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Gotong royong	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b>Critical Thinking and Problem Solving</b> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Kemandirian Integritas	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b>Collaboration</b>  a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<b>Communication</b>  a) Guru meminta peserta didik melaporkan hasil laporan yang telah mereka buat kepada guru melalui WhatsApp. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komunikasi	10'
<b>Penutup</b>	1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	10'

## **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;  
**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMPN 3 Muara Enim

Muara Enim, 24 Sep. 20 20  
Guru Mata Pelajaran

Rusniyati, SPd, Msi  
NIP.

Roswita Irmawati, SPd  
NIP.