

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 8 Denpasar	Kelas/Semester	:	XI/1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jepang	Materi Pokok	:	Mainichi no Seikatsu
Alokasi Waktu	:	4x45 menit, 2 x Pertemuan			

1. Tujuan Pembelajaran

1.1 Sesi 1 (Daring)

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat *Mengidentifikasi*, **Menjelaskan** arti ungkapan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di rumah selama masa pandemi Covid-19.

1.2 Sesi 2 (Daring)

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat *Merekomendasikan* aktivitas kegiatan sehari-hari yang baik untuk dilakukan di rumah selama pandemi Covid-19 melalui poster *daily schedule*.

2. Langkah-langkah Pembelajaran

Sesi 1 (Daring)

<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan Model <i>Discovery Learning</i></p>	<p>Langkah-langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Stimulasi<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati video salah satu aktivitas siswa yang sedang melakukan aktivitas sehari-hari dirumah selama pandemi Covid-19 melalui <i>Link Youtube</i> https://www.youtube.com/watch?v=-Yx_d_I8a9M• Peserta didik dikirimkan pertanyaan yang disiapkan guru melalui kelas on line https://www.schoolology.com/ pada menu Diskusi• Peserta didik merespon pertanyaan tentang aktivitas yang dilakukan siswa di video dalam bahasa Indonesia• Peserta didik mengirimkan jawabannya pada menu Diskusi pada LMS Schoology• Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran mengenai kegiatan sehari-hari serta cakupan materi yang akan dipelajari.2. Problem Statement/identifikasi masalah<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menerima materi kosakata baru melalui format HTML 5 <i>Articulate Story Line</i>• Peserta didik mendengarkan sendiri kosakata dan contoh kalimat dalam bahasa Jepang• Peserta didik dan guru kembali Diskusi pada LMS Schoology (Mendiskusikan makna dari ungkapan/kosakata yang didengarkan)3. Data Collection<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyatukan persepsi mengenai makna /arti ungkapan yang sudah didengarkan4. Data Processing<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berlatih membuat kalimat tentang kegiatan sehari-hari• Peserta didik berlatih membuat kalimat tanya tentang kegiatan sehari-hari5. Generalization<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menjelaskan kegiatan sehari-hari dalam bahasa Jepang• Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang memperkenalkan diri sendiri dan memperkenalkan teman
<p>Media : Tayangan berbentuk video power point gambar (HTML 5 <i>Articulate Story Line, Youtube</i> https://www.youtube.com/watch?v=-Yx_d_I8a9M)</p> <p>Alat : Laptop, Handphone, LMS Schoology, WA</p> <p>Sumber : Internet, youtube Nihon-go Kira-kira 2 dan Marugoto A 1</p>	
<p>Assesment :</p> <ul style="list-style-type: none">• Teknik penilaian yang digunakan untuk menilai a) Sikap adalah Observasi/pengamatan, b) Penilaian Pengetahuan adalah Tes Tertulis dan c) Penilaian keterampilan adalah Unjuk Kerja/ Praktik membuat poster	



Sesi 2 (Daring)

<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan Model <i>Discovery Learning</i></p>	<p>Langkah-langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Stimulasi<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dikirimkan pertanyaan yang disiapkan guru melalui kelas on line https://www.schoolology.com/ pada menu Diskusi• Peserta didik merespon pertanyaan tentang aktivitas yang dilakukan siswa di video dalam bahasa Indonesia• Peserta didik mengirimkan jawabannya pada menu Diskusi pada LMS Schoology• Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran mengenai aktivitas sehari-hari serta cakupan materi yang akan dipelajari.2. Problem Statement/identifikasi masalah<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menerima materi teks Bahasa Jepang yang menceritakan tentang kehidupan sehari-hari• Peserta didik mencari kosakata dan makna yang ada dalam teks wacana singkat• Peserta didik dan guru kembali Diskusi pada LMS Schoology (Mendiskusikan makna dari ungkapan/kosakata yang ada pada teks)
<p>Media : Tayangan berbentuk video power point gambar (HTML 5 <i>Articulate Story Line</i>) Alat : Laptop, Handphone, LMS Schoology, WA Sumber : Internet, youtube Nihon-go Kira-kira 2 dan Marugoto A 1</p>	<ol style="list-style-type: none">3. Data Collection<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyatukan persepsi mengenai makna /arti ungkapan yang sudah didengarkan4. Data Processing<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berlatih membuat kalimat tentang kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan contoh teks• Peserta didik berlatih mengisi form poster daily schedule (ada pada lampiran)5. Generalization<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu merekomendasikan aktivitas/ kegiatan sehari-hari dirumah dalam bahasa Jepang• Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang memperkenalkan diri sendiri dan memperkenalkan teman
<p>Assesment :</p> <ul style="list-style-type: none">• Teknik penilaian yang digunakan untuk menilai a) Sikap adalah Observasi/pengamatan, b) Penilaian Pengetahuan adalah Tes Tertulis dan c) Penilaian keterampilan adalah Unjuk Kerja/ Praktik membuat poster	

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Denpasar

Denpasar,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jepang

Drs. Ketut Suyastra, M.Pd
NIP.196110205198503 1 017

Gusti Ngurah Putra Suwantara, S.Pd
NIP.-



NB : (*Tambahan Kalau diperlukan oleh guru untuk belajar*)

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

- a. Bentuk Penilaian :
 - 1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - 2. Tes tertulis : isian singkat , melengkapi percakapan rumpang dan Soal Pilihan Ganda
- b. Remedial
 - Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
 - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
- c. Pengayaan
 - Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

No.	Uraian	Skor
1.	Jawaban benar, penulisan benar	10
2.	Jawaban benar, penulisan kurang benar	5
3.	Salah	0

(1) Pedoman Penilaian

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

(2) Remedial: Siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM 68 diberikan remedial dalam bentuk penugasan.

(3) Pengayaan: Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM 68 diberikan pengayaan dalam bentuk tutor sebaya.

d. Penilaian Keterampilan

a. Kriteria Penilaian Poster

Nama Kelompok:
No. Urut Poster:

KRITERIA PENILAIAN POSTER

NO	KRITERIA PENILAIAN	Bobot (B)	Skor (S)	Nilai (BxS)
1.	Orisinalitas karya	10		
2.	Format poster: a. Kesesuaian karya dengan tema b. Kerangka teori dan kerangka konsep c. Keunikan karya.	30		
3.	Isi: a. Bagaimana struktur gambar yang ada didalam poster. b. Komposisi gambar: Warna dan Tata letak objek dalam gambar c. Keindahan/sisi artistik penyajian visual	30		
4.	Kualitas Poster: a. Penyampaian pesan/ komunikasi dalam karya poster. b. Poster yang dibuat mudah dimengerti oleh pembaca. c. Poster mampu menarik perhatian pembaca.	40		



(1) Pedoman Penilaian

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

- (2) Remedial: Siswa yang memperoleh nilai keterampilan di bawah KKM 75 diberikan remedial dalam bentuk tes lisan ulang dalam bentuk percakapan.
- (3) Pengayaan: Siswa yang memperoleh nilai pengetahuan di atas KKM 75 diberikan pengayaan dalam bentuk tugas

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Denpasar
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : XI / Semester I
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						





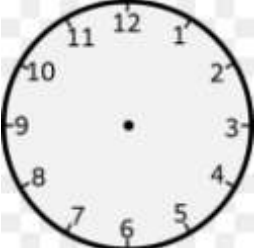
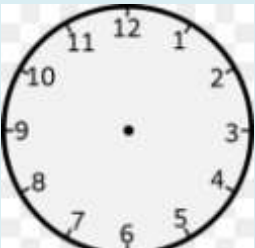
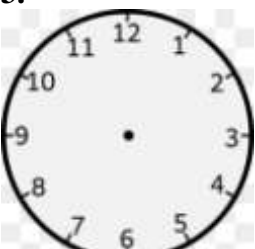
COVID-19 DAILY SCHEDULE



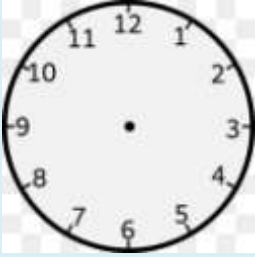
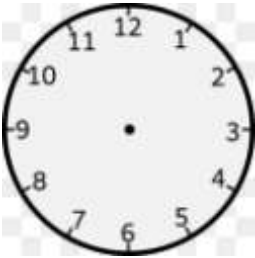
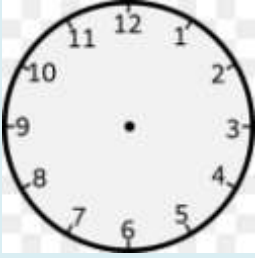
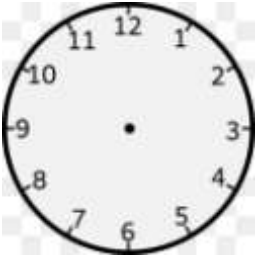
COVID-19の毎日のスケジュール



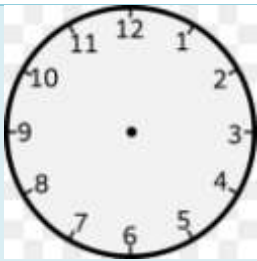
NAMA : _____ KELAS/No Abs : _____

Jikan	Katsudou	Rei	Riyuu
Rei :  Gozen Go-Ji		Watashi wa gozen 5-ji ni Okimasu	Saya bangun lebih awal supaya bisa olahraga dan sarapan sebelum memulai aktivitas agar tetap sehat (<i>Saya rekomendasikan</i>)
1.  <input data-bbox="151 1265 422 1310" type="text"/>			
2.  <input data-bbox="151 1624 422 1668" type="text"/>			
3.  <input data-bbox="151 1982 422 2027" type="text"/>			

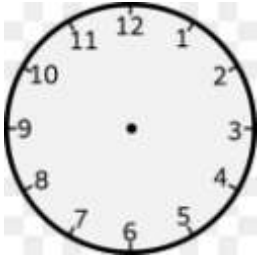


<p>4.</p>  <input data-bbox="138 479 408 533" type="text"/>			
<p>5.</p>  <input data-bbox="150 949 421 1003" type="text"/>			
<p>6.</p>  <input data-bbox="150 1388 421 1442" type="text"/>			
<p>7.</p>  <input data-bbox="150 1823 421 1877" type="text"/>			
<p>8.</p>			

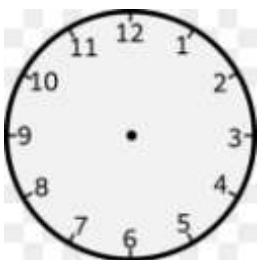
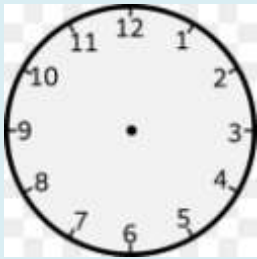


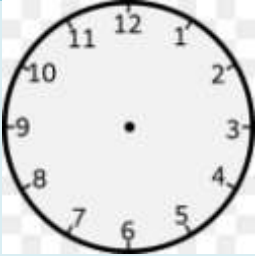
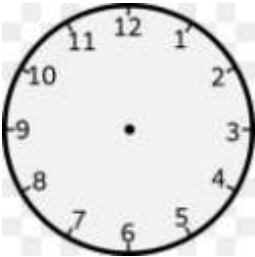
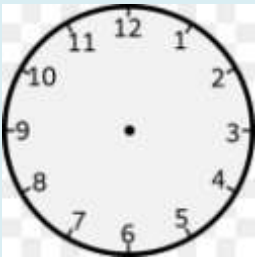


9.



10.





Tuliskan Semboyan/Ajakan untuk pencegahan Covid-19



Cara Mengerjakan Tugas :

1. Tulis nama, kelas dan No absen
2. Langsung ketik tugas di lembar kerja format word (Minimal 10 Aktivitas di rumah)

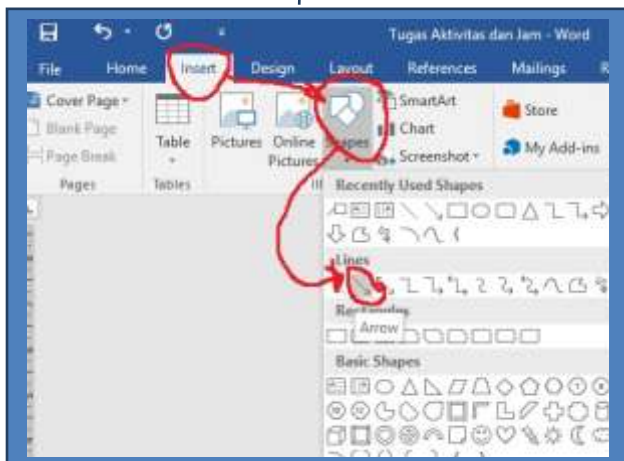
Jikan	Katsudou	Rei	Riyuu
Rei :  <input type="text"/>		Watashi wa gozen 5- ji ni Okimasu	Saya bangun lebih awal supaya bisa olahraga dan sarapan sebelum memulai aktivitas agar tetap sehat

Cara Membuat jarum jam

Kolom ke-2 copy paste
Foto kegiatan sendiri

Kolom ke-4 tulis alasan
melakukan kegiatan
dalam Bahasa Indonesia

Kolom ke-3 Tulis kalimat
dalam Bahasa Jepang



NB : Yang terakhir jangan lupa menulis semboyan dan ajakan

Mohon dikerjakan dengan baik

Selamat Mengerjakan.. Ganbatte Kudasai.....

Lampiran 3

Dokumen Evaluasi Diri

KEPRIBADIAN			
Kompetensi	Evaluasi diri terhadap kompetensi terkait	Rencana Tindak Lanjut	
1	Bertindak sesuai norma agama, hokum, sosial dan kebudayaan	Saya sudah bisa berperilaku sesuai dengan norma agama yang saya yakini dan belum dengan sepenuhnya sesuai dengan norma hokum serta sosial	Saya akan lebih mendisiplinkan siswa agar selalu taat dengan norma agama hukum dan sosial masyarakat dengan cara mengkolaborasikan guru yang mengajar agama serta komunitas yang mengerti hukum dan sosial masyarakat
2	Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	Saya sudah bisa menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, berusaha tidak terlalu emosional dalam menghadapi masalah, bergaul dengan peserta didik dan rekan guru	Lebih banyak berkonsultasi dengan rekan guru, membuat group WA MGM, siswa dan orang tua siswa
3	Etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi dan rasa bangga menjadi guru	90% saya sudah bisa menunjukkan etos kerja yang baik, bertanggungjawab dan bangga menjadi guru	Membuat program-program untuk bisa selalu memperbaharui pengetahuan dan membagikan pengalaman yang didapat kepada rekan-rekan guru
SOSIAL			
1	Bersikap inklusif, bertindak obyektif serta tidak diskriminatif	Saya selalu berusaha untuk membawa diri mejadi lebih baik di kelas, tidak membedakan siswa dan bersikap adil, memberikan perlakuan yang sama	Membuat penilaian transparan bersifat on line atau E-learning yang bisa selalu diakses siswa
2	Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik dan masyarakat	Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik dan masyarakat tidak ada hambatan tetapi dalam forum,media cetak masih kurang	Belajar lebih banyak cara berkomunikasi baik formal maupun media cetak
PROFESIONAL			
1	Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola fikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	85% saya merasa sudah menguasai materi,struktur,konsep yang mendukung mata pelajaran yang saya ampu	Mencari lebih banyak pembelajaran menarik yang berbasis IT
2	Pengembangan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	Saya masih sedang belajar tentang keprofesian berkelanjutan dan berusa bergerak sesuai tuntutan dan kebutuhan peserta didik	Ikut lebih banyak pelatihan dan membuat program pelatiha keprofesian di MGMP Kota/Privinsi

