

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pembuat RPP	: Rina Fitriani S.Pd
Surel	: fraurina75@gmail.com
Nama Sekolah	: SMAN 75 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Jerman
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Struktur dan unsur kebahasaan dan informasi-informasi yang ada pada teks sederhana
Sub Topik	: Kegiatan waktu senggang (<i>Freizeitbeschäftigung</i>)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit (Daring)

1) Kompetensi Inti/KI

KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

2) Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbuan, emampuan/kesanggupan, memberi nstruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	3.2.1 Mengidentifikasi kosa-kata dan ujaran tindak tutur sederhana topik kegiatan waktu senggang (<i>Freizeitbeschäftigung</i>) 3.2.2 Memperkirakan isi teks tulis mengenai informasi tertentu dari wacana tulis terkait dengan topik kegiatan waktu senggang (<i>Freizeitbeschäftigung</i>).

<p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>3.2.3 Membaca dan menirukan teks yang disiapkan guru terkait dengan topik kegiatan waktu senggang (<i>Freizeitbeschäftigung</i>)</p> <p>4.2.1 Menentukan pasangan gambar dan kosakata dengan tepat terkait dengan topik kegiatan waktu senggang (<i>Freizeitbeschäftigung</i>.)</p> <p>4.2.2 Menjelaskan isi teks tulis mengenai informasi tertentu dari wacana tulis terkait dengan topik kegiatan waktu senggang (<i>Freizeitbeschäftigung</i>).</p> <p>4.2.3 Menjawab pertanyaan dengan struktur yang tepat sesuai dengan informasi yang terdapat dalam teks (<i>Freizeitbeschäftigung</i>)</p>

3) Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran berbasis *Discovery learning* ini peserta didik dapat memproduksi teks transaksional tulis pendek dan sederhana terkait hobi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks, sehingga melalui kegiatan tersebut peserta didik terampil berkomunikasi, bekerjasama, berpikir kritis, kreatif, dan paham mengenai kompetensi yang harus peserta didik kuasai sebagai realisasi dari kecakapan hidup abad 21, literasi, dan PPK.

4) Materi Pembelajaran

- Ujaran tindak tutur pada teks sederhana terkait topik kegiatan waktu senggang (*Freizeitbeschäftigung*)
- Unsur kebahasaan yang ada dalam teks sederhana terkait dengan topik kegiatan waktu senggang (*Freizeitbeschäftigung*)
- Informasi-informasi yang terdapat dalam teks dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

5) Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Metode tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

6) Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1) Media/Alat

- Laptop
- Zoom Meeting

2) Bahan Belajar

- Kegiatan Belajar Mandiri via Daring
- Materi dari Power Point

7) Sumber Belajar

- Internet
- Buku “Beste Freunde” penerbit Hueber

8) Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan:

- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran daring
- Mengucapkan salam pembukaan kepada peserta didik
- Menanyakan kabar kepada peserta didik
- Mempersiapkan peserta didik untuk berdoa
- Memeriksa kehadiran peserta didik melalui Zoom Meeting
- Mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran sebelumnya

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan pertanyaan tema kegiatan waktu senggang (*Freizeitbeschäftigung*) “ Apa yang kalian lakukan pada waktu senggang?”
- Peserta didik memberikan respon dengan pertanyaan guru „ Apa yang kalian lakukan pada waktu senggang?”
- Guru menampilkan gambar dan kosakata terkait tema *Freizeitbeschäftigung* dalam power point
- Peserta didik menentukan pasangan gambar dan kosakata dengan tepat
- Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja bersama-sama .
- Guru menampilkan teks sederhana.
- Guru mempraktikkan membaca nyaring bacaan teks dialog sederhana.
- Peserta didik membaca nyaring teks dialog sederhana.
- Peserta didik memperkirakan isi teks tulis mengenai informasi tertentu terkait *Freizeitbeschäftigung*.
- Peserta didik menjawab pertanyaan dengan struktur yang tepat sesuai dengan informasi yang terdapat dalam teks *Freizeitbeschäftigung*

- Guru memberikan penguatan terkait tema Kegiatan waktu senggang „*Freizeitbeschäftigung*.“
- Guru mengamati dan mengevaluasi.

3. Penutup

- Guru maupun peserta didik melakukan *review* materi pembelajaran
- Menanyakan peserta didik terkait materi pembelajaran yang baru saja dilakukan
- Guru menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mengetahui,
Kepala SMA

Jakarta 30 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran



Rina Fitriani S.Pd

Drs. Sucipto, M.Si
NIP. 196811281993031007

Rina Fitriani S.Pd
196912252008012018

Lampiran Soal

Text 1.

Wie alt ist Katrin?

Was hat Katrin nicht gefallen?

Was ist Hobby von Katrin?

Wie oft besucht Katrin den Klavierunterricht?

Text 2.

Was macht Jefta in der Freizeit?

Wie oft liest Jefta seine Bücher?

Wie alt ist Jefta?

Was hat Jefta nicht gefallen?

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai/Skor
1.	Kesesuaian dengan topik dan konsep	5
2.	Tata bahasa	5
3.	Susunan grammatik	3

Penilaian : $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Banyaknya jumlah siswa}} \times 100$