

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001**

**KELAS III (TIGA)
SEMESTER GANJIL**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : III (Tiga) / Ganjil
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Pelajaran 1 : Nabi Muhammad SAW Panutanku
 Subpelajaran : Sikap Percaya Diri Nabi Muhammad SAW
 Pembelajaran : 1

A. Kompetensi Dasar (KD)	
	1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad SAW. 2.14 Menunjukkan sikap percaya diri dan mandiri sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW. 3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW. 4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW.
B. Tujuan Pembelajaran	
	1. Peserta didik meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad SAW. 2. Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri. 3. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW dengan benar. 4. Peserta didik dapat menjelaskan sikap percaya diri dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW 5. Peserta didik dapat menceritakan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW. 6. Peserta didik menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Muhammad SAW dengan benar.
C. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (115 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok kecil. Pada rubrik “Ayo, Bekerja Sama”, setiap peserta didik dalam kelompok mengamati gambar/ilustrasi berseri tentang sikap percaya diri dan mandiri di lingkungan sekolah di dalam buku teks Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Selanjutnya, secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. Peserta didik mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut. Selanjutnya, guru memberi penjelasan dan penguatan tentang maksud Gambar 1.1, Gambar 1.2, Gambar 1.3, Gambar 1.4. Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik masih dalam kelompoknya membaca terlebih dahulu teks yang berkaitan dengan sikap percaya diri Nabi Muhammad SAW. Perwakilan setiap kelompok menyampaikan kembali hasil bacaannya, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Peserta didik menyimak penguatan dan penjelasan guru yang berkaitan dengan sikap percaya diri Nabi Muhammad SAW. Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya Peserta didik membuat rumusan dengan mengaitkan keteladanan Nabi Muhammad SAW., sikap/perilaku percaya diri dengan kehidupan nyata sehari-hari (kontekstual). Menyampaikan kesimpulan secara individu maupun perwakilan kelompok. Peserta didik bernyanyi baris per baris lagu tentang percaya diri, dibimbing oleh guru. Peserta didik secara individu maupun kelompok mengamati dan menceritakan gambar Pada rubrik “Insyallah Aku Bisa”, guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (x) pada kolom yang tersedia.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama
D. Penilaian	
	1. Guru melakukan penilaian pengetahuan terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik “Ayo, Berlatih”.

Mengetahui:
 Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
 Guru Pendidikan Agama Islam,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
 NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran 2	: Senangnya Belajar Surat An-Nasr
Subpelajaran	: Membaca Kalimat dalam Surat An-Nasr
Pembelajaran	: 3

A. Kompetensi Dasar (KD)	
	<p>1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nasr Q.S. al-Kausar.</p> <p>4.1.1 Membaca kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr dan Q.S. al-Kausar dengan benar.</p>
B. Tujuan Pembelajaran	
	<p>1. Peserta didik terbiasa membaca al-Qur'an.</p> <p>2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli terhadap sesama.</p> <p>3. Peserta didik dapat membaca Al-Qur'an surat An-nasr ayat 1 sampai 2 sesuai tajwid</p> <p>4. Peserta didik dapat membaca Al-Qur'an surat An-nasr ayat 1 sampai 2 sesuai tajwid</p>
C. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (115 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. • Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. • Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. • Selanjutnya, secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. • Pada rubrik "Ayo, Bekerja Sama" peserta didik mengamati potongan ayat al-Qur'an dari beberapa surat-surat pendek. Kemudian menyebutkan nama surat dan ayat ke berapa, selanjutnya menunjukkan ayat yang termasuk surat an-Nasr. • Pada rubrik "Tugasku", peserta didik mengamati gambar kemudian mengemukakan maksud gambar tersebut, baik secara individu maupun hasil kerja kelompok. • Peserta didik atau kelompok lain menanggapi beberapa pendapatnya. • Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan maksud gambar tersebut. • Peserta didik diberi penjelasan tambahan dan penguatan tentang maksud gambar tersebut. • Sebelum membaca surat an-Nasr, peserta didik mengamati cara guru melafalkannya, kemudian membaca secara berulang-ulang ayat per ayat. • Pada rubrik "Sikapku", guru meminta peserta didik yang sudah bisa melafalkan surat an-Nasr untuk mengucapkan bersama-sama "Aku membaca sendiri surat an-Nasr ayat per ayat". • Peserta didik bernyanyi bersama untuk menanamkan kesan lebih kuat tentang suka membaca al-Qur'an. • Pada rubrik "Ayo Kerjakan" peserta didik secara berpasangan dengan teman sebangku/kelompok untuk saling melengkapi ayat per ayat membaca surat an-Nasr. • Pada rubrik "Insya Allah Aku Bisa" guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (x) pada kolom 'ya' atau 'tidak'. • Pada rubrik "Ayo Renungkan", peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama
D. Penilaian	
	<p>1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik "Ayo Berlatih", yaitu menunjukkan bacaan surat an-Nasr</p> <p>2. Pengayaan</p> <p>3. Remedial</p>

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru Pendidikan Agama Islam,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran 5	: Shalat Kewajibanku
Subpelajaran	: Inti Ibadah Shalat
Pembelajaran	: 12

A.	Kompetensi Dasar (KD)
	<p>1.8 Menjalankan Shalat secara tertib.</p> <p>2.8 Menunjukkan sikap hidup tertib sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah Shalat.</p> <p>3.8 Memahami makna Shalat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kausar.</p> <p>4.8 Menunjukkan contoh makna Shalat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kausar.</p>
B.	Tujuan Pembelajaran
	<p>1. Peserta didik dapat menjalankan Shalat dengan tertib.</p> <p>2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap hidup tertib.</p> <p>3. Peserta didik dapat menyebutkan arti Shalat dengan tepat.</p> <p>4. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya melaksanakan Shalat dengan tepat.</p> <p>5. Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh makna ibadah Shalat dengan tepat.</p> <p>6. Peserta didik dapat menunjukkan contoh makna ibadah Shalat dengan tepat.</p>
C.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
	Kegiatan Inti (115 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. • Selanjutnya, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. • Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama” semua peserta didik mengamati ilustrasi suasana Shalat seperti pada gambar. • Guru memberikan penjelasan awal jika diperlukan terkait dengan ilustrasi yang telah didiskusikan. • Semua peserta didik mencermati bacaan teks “Inti Ibadah Shalat”, kemudian membacanya. • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. • Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. • Selanjutnya, melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. • Pada rubrik “Tugas Kelompok”: <li style="padding-left: 20px;">a) Peserta didik dikelompokkan dengan jumlah empat sampai lima anak per kelompok. <li style="padding-left: 20px;">b) Setiap kelompok membaca dan mendiskusikan teks “inti ibadah Shalat”. <li style="padding-left: 20px;">c) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya. • Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama meresapi kalimat “Dengan rajin menjalankan Shalat, aku akan menjadi orang baik karena Shalat dapat mencegah perbuatan-perbuatan buruk”. • Peserta didik bernyanyi sambil menghayati lagu “Shalat Kewajibanku”, dibimbing oleh guru. • Peserta didik secara berkelompok mengamati dan menceritakan gambar yang berkaitan dengan Shalat. • Guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (x) pada kolom yang tersedia. • Pada rubrik “Ayo Berlatih”: Kegiatan 1: peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Kegiatan 2: Peserta didik dilatih menyebutkan perbuatan buruk yang dapat ditinggalkan akibat rajin mengerjakan Shalat. Misalnya tidak lagi suka menghina teman karena malu sudah berubah menjadi orang baik setelah rajin Shalat. • Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama
D.	Penilaian
	<p>1. Penilaian peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih”.</p>

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021
Guru Pendidikan Agama Islam,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran 1	: Nabi Muhammad SAW Panutanku
Subpelajaran	: Sikap Percaya Diri Nabi Muhammad SAW
Pembelajaran	: 1

Contoh penilaian sikap:

Nama peserta didik :
Kelas :
Tanggal pengamatan :
Sikap sosial yang diamati : Percaya diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Melakukan tugas-tugas sekolah.				
2.	Tidak terpengaruh oleh ucapan dan perbuatan orang lain yang kurang baik.				
3.	Berani melakukan hal-hal yang baik.				
4.	Tidak Putus asa dalam melakukan pekerjaan.				
5.	Tidak menyontek saat ulangan.				
6.	Menghargai pendapat orang lain.				
7.	Memperbaiki diri apabila melakukan kesalahan.				
Skor Maksimum					

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Penilaian semacam ini dikategorikan ke dalam penilaian proses, untuk mengukur tingkat kompetensi sikap peserta didik. Tidak dimaksudkan untuk membuat perbandingan antarindividu. Hasilnya dapat dimanfaatkan untuk mendiagnosa kesulitan belajar, serta motivasi belajar. Penilaian atas sikap percaya diri peserta didik, memerlukan pengamatan yang teliti, bila perlu klarifikasi, sehingga diketahui tingkat keakuratan dan keajegannya.

Penilaian pengetahuan

Guru melakukan penilaian pengetahuan terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik "Ayo Berlatih".

Penskoran	
Benar dan lengkap	= 4
Menjawab benar kurang lengkap	= 3
Menjawab benar kurang tepat	= 2
Menjawab tapi salah	= 1

Kunci jawaban

Kunci jawaban ini dapat dikembangkan guru. Maksudnya dimungkinkan peserta didik menjawab dengan jawaban lain. Apabila jawabannya benar (tidak bergantung pada bacaan yang ada) maka skornya tetap benar.

Nama peserta didik:

No.	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1.	Menyempurnakan akhlak manusia.	4
2.	Percaya diri.	4
3.	Menghargai diri.	4
4.	Yakin.	4
5.	Percaya diri.	4
Skor Maksimal		20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimum}} \times 10 \text{ atau } \times 100$$

Penjelasan:

Misalnya jika peserta didik dapat menjawab benar dan lengkap untuk 3 nomor, 1 nomor kurang lengkap, 1 nomor lagi salah, maka skor yang diperoleh adalah:

$$\frac{16 \times 100}{20} = 80$$

Nilai harian dapat diakumulasi dan digabung dengan nilai lainnya (UTS, UAS) untuk kebutuhan nilai akhir. Nilai akhir akan menjadi nilai rapor setelah dikonversi dengan skala nilai 1-4.

Contoh akumulasi nilai akhir (aspek pengetahuan):

No	Nama Peserta Didik	Rekap UH				Nilai Akhir	UAS	UTS
		UH4	UH3	UH2	UH1			
1.	Azky	75	85	85	80	80	75	80
2.	Syauqi	85	78	84	75	82	90	80
dst.								

Pada rubrik “Ayo Renungkan”, setelah mengikuti pembelajaran sub-pelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu dan berani menuliskan kalimat singkat yang merupakan jawaban atas pertanyaan berdasarkan sesuatu yang dia ingat atau amati.

RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP RPP PAIDBP KELAS 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
SEMESTER I (GANJIL) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI
GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0823 1223 7773

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

SEMESTER GANJIL TAPEL 2021/2022

1. RPP PAIDBP KELAS 1 s.d 6
2. RUBRIK PENILAIAN RPP KELAS 1 s.d 6
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. SOAL PH-PTS-PAS
10. APLIKASI PENILAIAN HARIAN & RAPORT



0823 1223 7773

01. RPP PAI KLS 3 SMS 1
02. RUBRIK KLS 3 SMS 1
03. SILABUS KLS 3 SMS 1
04. KKM PAI KLS 3 SMS 1
05. PEMETAAN KD KLS 3 SMS 1
06. PROMES KLS 3 SMS 1
07. PROTA KLS 3 SMS 1
08. JURNAL PAI KLS 3 SMS 1
09. SOAL PTS PAI KELAS 3 SMS 1
10. SOAL PAS PAI KELAS 3 SMS 1
11. KISI-KISI PAS PAI KELAS 3 SMS 1
12. KISI-KISI SOAL PEL.1 KLS 3 SMS 1
13. KISI-KISI SOAL PEL.2 KLS 3 SMS 1
14. KISI-KISI SOAL PEL.3 KLS 3 SMS 1
15. KISI-KISI SOAL PEL.4 KLS 3 SMS 1
16. KISI-KISI SOAL PEL.5 KLS 3 SMS 1
17. KISI-KISI SOAL PEL.6 KLS 3 SMS 1
18. SOAL PH PEL.1 KLS 3 SMS 1
19. SOAL PH PEL.2 KLS 3 SMS 1
20. SOAL PH PEL.3 KLS 3 SMS 1
21. SOAL PH PEL.4 KLS 3 SMS 1
22. SOAL PH PEL.5 KLS 3 SMS 1
23. APLIKASI K1-K2 KELAS 3 SMS 1
23. APLIKASI K3-K4 KELAS 3 SMS 2