

**SIMULASI MENGAJAR
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

NAMA : EMY WAHYUNI, S.Pd, M.Pd
UNIT KERJA : TK HANG TUAH 22 CANDI SIDOARJO
EMAIL : emywahyoenie@gmail.com
JENJANG : TK / KELOMPOK B
TOPIK : AKU SEORANG PROFESSOR HEBAT



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK HANG TUAH 22 SIDOARJO

Semester/Minggu ke/Hari ke : 1 / 9 / 2
Hari / tgl : Selasa ,
Kelompok usia : B (5-6 tahun)
Tema/sub tema : AIR, API DAN UDARA / AKU ILMUWAN CILIK / Percobaan Air Pelangi dalam Gelas
Alokasi Waktu : 150 Menit
Strategi pembelajaran : Kelompok dengan kegiatan pengaman

Tujuan pembelajaran:

- ♣ Anak dapat bersyukur atas ciptaan Tuhan (NAM) 1.1
- ♣ Anak dapat mencerminkan sikap ingin tahu (SOSEM) 2.2
- ♣ Anak dapat melakukan percobaan membuat air pelangi dalam gelas (KOG) 3.8 - 4.8
- ♣ Anak dapat mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI) 3.15-4.15
- ♣ Anak dapat mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BAHASA) 3.12-4.12
- ♣ Anak terbiasa melakukan kegiatan kebersihan diri (FISMOT) 2.1

Materi kegiatan :

- ♣ Bersyukur atas nikmat Tuhan (manfaat air)
- ♣ Menyebutkan guna/manfaat air bagi kehidupan
- ♣ Mengenal macam macam warna
- ♣ Melakukan percobaan sederhana
- ♣ Membuat kreasi payung dari kertas kue
- ♣ Menebali tulisan yang berhubungan dengan manfaat air
- ♣ Lagu "HUJAN"

Materi yang masuk dalam SOP pembiasaan :

- ♣ Mengucapkan salam masuk kedalam SOP penyambutan dan penjemputan
- ♣ Berdoa sebelum dan mengenal aturan masuk kedalam SOP pembukaan
- ♣ Mencuci tangan masuk kedalam SOP sebelum dan sesudah makan
- ♣ Kegiatan Pembelajaran masuk kedalam SOP Pembelajaran

Media/Sumber Belajar :

- ♣ Sedotan
- ♣ Kertas Kue
- ♣ Kapas
- ♣ Gelas Plastik
- ♣ Air
- ♣ Pewarna Kue
- ♣ Minyak goreng
- ♣ Sabun cuci piring
- ♣ Madu
- ♣ Sendok
- ♣ Krayon
- ♣ Lem
- ♣ Gunting

Metode :

- ♣ Tanya jawab
- ♣ Pemberian tugas
- ♣ Unjuk kerja
- ♣ Bercakap-cakap
- ♣ Bernyanyi
- ♣ Eksperimen.

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN (30 Menit)

1. Salam, Sapa, Doa sebelum belajar
2. Bercakap cakap tentang Tema dan sub tema hari ini Air dan Manfaat air
3. Menjelaskan kegiatan hari ini dan aturan kegiatan yang digunakan bermain

B. INTI (60 Menit)

SAINTIFIK :

1. Anak melihat dan mengamati guru dalam melakukan percobaan air pelangi
2. Anak bertanya :
 - Anak didorong untuk bertanya tentang obyek yang diamati
3. Anak mengumpulkan informasi :
 - Guru memberi dukungan jawaban dan pertanyaan anak dengan menunjukkan gambar gambar kegunaan air
4. Anak menalar :
 - Anak melakukan proses percobaan sederhana membuat air pelangi dalam gelas
5. Anak mengkomunikasikan :
 - Anak menjelaskan dan menceritakan hasil percobaan air pelangi secara sederhana

KEGIATAN 1 (Membuat Air Pelangi dalam Gelas)

- a. Anak menyiapkan 4 gelas plastik kecil yang sudah diisi madu, sunlight, air warna merah, dan minyak goreng
- b. Anak menuangkan madu ke dalam gelas besar
- c. Anak menuangkan sabun cuci piring diatas madu
- d. Anak menuangkan air warna merah diatas sabun cuci piring
- e. Anak menuangkan minyak goreng diatas air warna merah
- f. Anak mengamati apa yang terjadi
- g. Anak membuat kesimpulan

KEGIATAN 2 (Membuat kreasi payung)

- a. Anak membuat payung dari kertas kue yang disediakan guru
- b. Anak membuat awan dari kapas
- c. Anak menggambar hujan sesuai dengan kreasinya

KEGIATAN 3 (Menempel gambar sesuai dengan tulisan)

- a. Anak mengamati gambar
- b. Anak mengamati tulisan pada gambar
- c. Anak menebali tulisan pada gambar

KEGIATAN PENGAMAN : Bermain Bombic, Buku cerita, Balok

RECALLING :

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang dimainkan anak
2. Menguatkan konsep tentang eksperimen yang telah dilakukan
3. Menguatkan konsep tentang guna air

C. ISTIRAHAT (30 Menit)

Cuci tangan, makan dan minum, bermain

D. PENUTUP (30 Menit)

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, kegiatan apa yang paling disukai
3. Bernyanyi lagu "HUJAN"
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Berdoa sesudah kegiatan belajar

E. RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1	Bersyukur atas ciptaan Tuhan
Sosial Emosional	2.2	Memiliki sikap rasa ingin tahu
Fisik Motorik	2.1	Terbiasa melakukan kegiatan kebersihan diri (mandi, cuci tangan)
Kognitif	3.8/4.8	Melakukan percobaan sederhana
Bahasa	3.12/4.12	Menebali tulisan pada gambar
Seni dan kreativitas	3.15/4.15	Membuat kreasi payung

2. Teknik Penilaian

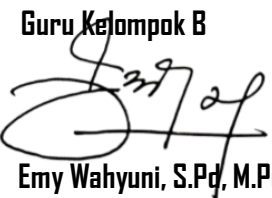
- ♣ Catatan hasil karya
- ♣ Catatan anekdot
- ♣ Ceklist

Mengetahui,
Kepala TK Hang Tuah 22



Emy Wahyuni, S.Pd/M.Pd

Guru Kelompok B



Emy Wahyuni, S.Pd, M.Pd



**INSTRUMENT PENILAIAN HARIAN
SEMESTER II**

Hari/Tanggal : Selasa,

Minggu/Hari: IX /2

Tema/Sub/Subtema : AIR, API, UDARA /AIR/ GUNA AIR

No	Nama Siswa	Aspek Perkembangan	Penilaian				Capaian Nilai Rekapitan	Keterangan		
			Caklist/ Rating						Anekdote	Hasil Karya
			1	2	3	4				
		Nilai Agama dan Moral : 1.1. Mengetahui ciptaan Tuhan adanya air							C=ceklis A=Anekdote H=Hasil karya	
		Fisik Motorik 2.1. Anak terbiasa cuci tangan sebelum dan sesudah makan)(tepuh cuci tangan)								
		Sosial Emosional 2.2. Anak bersikap ingin tahu								
		Kognitif : 3.8 /4.8 Anak melakukan percobaan sederhana								
		Bahasa : 3.12 /4.12 Anak dapat menebali tulisan pada gambar								
		Seni : 3.15/4.15. Membuat karya kreasi payung								

Mengetahui
Kepala TK Hang Tuah – 22

Guru Kelompok B

EMY WAHYUNI, S.Pd, M.Pd

EMY WAHYUNI, S.Pd, M.Pd

Catatan : 1 = BB. 2 = MB , 3 = BSH, 4 = BSB

MATERI , ALAT DAN BAHAN SUMBER BELAJAR

**KEGIATAN 1
MEMBUAT AIR PELANGI DALAM GELAS**

ALAT DAN BAHAN YANG DISIAPKAN :



4-5 GELAS PLASTIK KECIL



1 GELAS PLASTIK BESAR



PEWARNA KUE



MINYAK GORENG



SABUN CUCI PIRING



MADU



MADU , SABUN CUCI PIRING, AIR , MINYAK DITUANG
KE DALAM GELAS KECIL YANG BERBEDA



AIR PELANGI

Cara kerja:

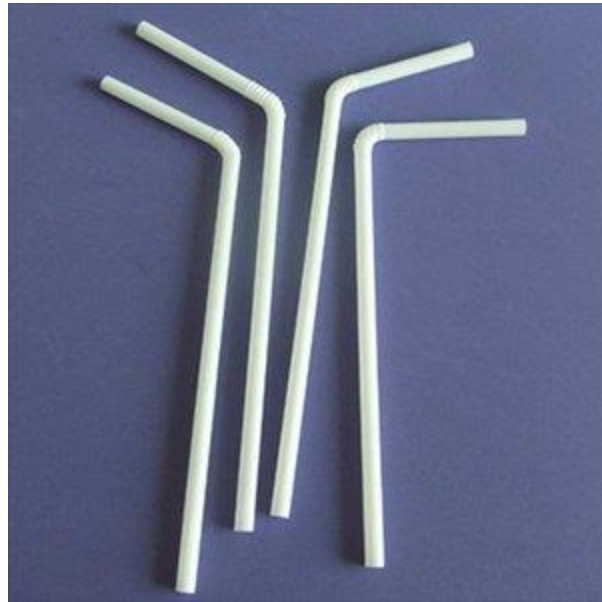
- Siapkan bahan bahan dan alat yang akan digunakan
- Isi gelas dengan madu dicampur warna merah
- Isi gelas dengan sabun cuci piring
- Isi gelas dengan air dicampur pewarna biru
- Isi gelas dengan minyak goreng
- Siapkan satu buah gelas besar
- Masukkan air berwarna tersebut secara berurutan dan pelan-pelan ke dalam gelas besar melalui dinding gelas
- Minta anak mengamati apa yang terjadi (air berwarna tersebut terpisah satu sama lain)

Landasan Teori :

Setiap bahan yang dicampur mempunyai berat jenis yang berbeda. Madu mempunyai kandungan paling berat, kemudian sabun cuci piring urutan ke dua, air yang terakhir minyak mempunyai berat yang paling ringan

**KEGIATAN 2
MEMBUAT KREASI PAYUNG**

ALAT DAN BAHAN YANG DISIAPKAN



SEDOTAN



PIRING KERTAS



KAPAS



KRAYON



ho Kayla
KREASI PAYUNG DARI SEDOTAN DAN PIRING KERTAS

KEGIATAN 3
MENEBALI KATA



LEMBAR AKTIVITAS PESERTA DIDIK
TK HANG TUAH 22

Perum TNI AL Blok B16 No. 17 – Candi, Sidoarjo

Nama : Tanggal :	TEMA : Air, udara api Subtema : Air (sumber, guna, tempat, sifat, bahaya air) Semester/minggu: II/9	Pertanyaan yang digali oleh orang tua / bisa dikembangkan lebih banyak. • Dari mana asal air? • Apa kamu butuh air dalam kehidupan sehari-hari? • Sebutkan manfaat air yang kamu tahu?
KELOMPOK : B	Bidang Pengembangan : Kemampuan Berbahasa	

- Tebalkan titik-titik pada huruf di bawah ini. warnailah gambarnya.

Manfaat Air

masak

mandi

berenang

menyiram

SUDUT PENGAMAN



KOMPETENSI DASAR KURIKULUM PAUD 2013

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
	1.2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan/atau pengasuh, dan teman	2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat
	2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
	2.3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
	2.4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetik
	2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
	2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan
	2.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
	2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
	2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya
	2.10. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
	2.11. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri
	2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
	2.13. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur
	2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman
KI-3. Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/ mengasosiasikan, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain	3.1. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
	3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia
	3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
	3.4. Mengetahui cara hidup sehat
	3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif
	3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
	3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
	3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)
	3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)
	3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
	3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)
	3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
	3.13. Mengenal emosi diri dan orang lain
	3.14. Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri
	3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
	4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia
	4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
	4.4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat
	4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
	4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya
	4.7. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
	4.8. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)
	4.9. Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya
	4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)
	4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)
	4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
	4.13. Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar
	4.14. Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat
	4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media



**MATERI / MUATAN AJAR KTSP
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
TK HANG TUAH 22 CANDI SIDOARJO**

Keterangan:

Kompetensi Dasar (KD) untuk KI-1 dan KI-2 tidak dirumuskan secara tersendiri. Penjelasannya :

1. Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI Sikap Spiritual dan KD pada KI Sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI Pengetahuan dan KI Keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan.
2. Dengan kata lain, sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan/atau unjuk kerja. Contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, dan santun.

KOMPETENSI DASAR	MATERI / MUATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR
KOMPETENSI INTI 1		
KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya		
1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1. Alam semesta ciptaan Tuhan 1.1.2. Benda-benda ciptaan Tuhan: batu, gunung, pasir, dst 1.1.3. Makhluk hidup ciptaan Tuhan: binatang, manusia, tumbuhan 1.1.4. Mensyukuri ciptaan Tuhan 1.1.5. Menjaga dan melestarikan ciptaan Tuhan. 1.1.6. Memanfaatkan ciptaan Tuhan 1.1.7. Tidak menyakiti ciptaan Tuhan	
1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	1.2.1. Bersyukur 1.2.2. Menyayangi diri sendiri 1.2.3. Menyayangi sesama teman 1.2.4. Menghormati orang yang lebih tua 1.2.5. Menghormati orang yang lebih muda 1.2.6. Kelestarian lingkungan 1.2.7. Menghargai hasil karya diri sendiri/orang lain	
KOMPETENSI INTI 2		
KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman		
2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.1.1. Berolah raga 2.1.2. Makan yang teratur 2.1.3. Menjaga kebersihan 2.1.4. Menjaga kesehatan 2.1.5. Kebersihan diri sendiri 2.1.6. Kebersihan lingkungan	
2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	2.2.1. Berani mencoba hal yang baru 2.2.2. Mengetahui sebab akibat 2.2.3. Mengetahui apa yang terjadi jika	
2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	2.3.1. Mengembangkan hasil karyanya 2.3.2. Berkreasi menggunakan berbagai media	
2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	2.4.1. Bergerak sesuai dengan irama musik 2.4.2. Menirukan gerakan sederhana 2.4.3. Berpakaian yang rapi dan sopan 2.4.4. Penataan lingkungan 2.4.5. Adat istiadat, budaya	
2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	2.5.1. Berani bertanya. 2.5.2. Menyampaikan pendapat. 2.5.3. Berani tampil di depan umum 2.5.4. Mengerjakan tugas sendiri 2.5.5. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya	

	2.5.6. Menceritakan pengalaman secara sederhana 2.5.7. Dapat menerima kritik 2.5.8. Mengikuti perlombaan / kompetisi	
2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	2.6.1. Perilaku baik / buruk. 2.6.2. Berangkat sekolah tepat waktu. 2.6.3. Memakai seragam sekolah. 2.6.4. Bersikap sportif dalam permainan 2.6.5. Mentaati peraturan / tata tertib yang ada 2.6.6. Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan	
2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	2.7.1. Saling hormat menghormati. 2.7.2. Sabar menunggu giliran 2.7.3. Mendengarkan temannya berbicara. 2.7.4. Saling menghargai sesama manusia 2.7.5. Mengendalikan emosi	
2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	2.8.1. Menyelesaikan tugas tanpa bantuan. 2.8.2. Mengurus dirinya sendiri 2.8.3. Tidak cengeng	
2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	2.9.1. Gotong royong / tolong menolong 2.9.2. Tenggang rasa 2.9.3. Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati 2.9.4. Rasa empati pada orang lain 2.9.5. Mau berbagi dengan teman	
2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain	2.10.1. Merapikan mainan secara bersama sama 2.10.2. Mau Bermain dengan teman 2.10.3. Mau bekerja sama dengan teman/orang lain 2.10.4. Dapat bekerja kelompok 2.10.5. Toleransi	
2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	2.11.1. Menyesuaikan diri dengan orang lain 2.11.2. Tidak mengganggu teman 2.11.3. Menyesuaikan diri dengan lingkungan 2.11.4. Mudah bergaul/berteman	
2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	2.12.1. Menyelesaikan tugas sampai selesai 2.12.2. Memohon dan memberi maaf 2.12.3. Menyelesaikan pekerjaan tanpa dibantu orang lain 2.12.4. Memiliki rasa tanggung jawab	
2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	2.13.1. Tidak mengambil barang yang bukan miliknya 2.13.2. Mengakui kesalahannya 2.13.3. Mengembalikan milik orang lain	
2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah diri dan santun kepada orang tua, pendidik dan teman	2.14.1. Mengucapkan terimakasih bila mendapatkan sesuatu 2.14.2. Memperhatikan dan mendengarkan teman, orang tua, dan orang yang lebih tua 2.14.3. Berbicara sopan 2.14.4. Memberi dan membalas salam 2.14.5. Saling memaafkan	
KOMPETENSI INTI 3 & 4		
KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan <i>satuan PAUD</i> dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/ mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain		
KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia		
3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	3.1.1. Lagu-lagu keagamaan 3.1.2. Ibadah 3.1.3. Pengenalan do'a 3.1.4. Surat surat pendek 3.1.5. Tempat tempat ibadah 3.1.6. Kitab suci 3.1.7. Tokoh tokoh agama	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan doa-doa pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya (misal : doa sebelum memulai dan selesai kegiatan) ▪ Berperilaku sesuai dengan ajaran yang dianutnya (misal : tidak bohong, tidak berkelahi)

4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	<p>3.1.8. Hari hari besar agama</p> <p>4.1.1. Menyanyi lagu lagu keagamaan</p> <p>4.1.2. Beribadah</p> <p>4.1.3. Hafalan doa sehari hari</p> <p>4.1.4. Hafalan surat surat pendek</p> <p>4.1.5. Pengenalan tempat tempat ibadah</p> <p>4.1.6. Pengenalan kitab suci</p> <p>4.1.7. Pengenalan tokoh agama</p> <p>4.1.8. Peringatan hari hari besar agama</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan hari-hari besar agama ▪ Menceritakan kembali tokoh-tokoh keagamaan (misal : nabi-nabi)
3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia	<p>3.2.1. Berterima kasih</p> <p>3.2.2. Ucapan salam</p> <p>3.2.3. Menghormati orang yang lebih tua</p> <p>3.2.4. Menolong orang yang kesusahan</p> <p>3.2.5. Memberi dan meminta maaf</p> <p>3.2.6. Simpati terhadap teman yang sakit</p> <p>3.2.7. Berbuat baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan Mis: mengucapkan maaf, permisi, terimakasih. ▪ Mau menolong orang tua, pendidik, dan teman.
4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	<p>4.2.1. Mengucapkan terima kasih</p> <p>4.2.2. Memberi dan membalas salam</p> <p>4.2.3. Bersikap sopan pada orang tua, orang yang lebih tua</p> <p>4.2.4. Membantu teman yang terkena musibah</p> <p>4.2.5. Mau memberi dan memohon maaf</p> <p>4.2.6. Menjenguk teman yang sakit</p> <p>4.2.7. Melakukan perbuatan baik terhadap semua</p>	
3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	<p>3.3.1. Anggota tubuh</p> <p>3.3.2. Panca indra</p> <p>3.3.3. Fungsi atau kegunaan anggota tubuh</p> <p>3.3.4. Gerakan jalan, lari, melompat, berjinjit, dst</p> <p>3.3.5. Senam</p> <p>3.3.6. Koordinasi motorik halus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara seimbang, terkontrol, dan lincah ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukangerakan mata, tangan, kaki kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal : senam dan tari)
4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	<p>4.3.1. Menunjukkan dan ciri ciri anggota tubuh anak/orang lain</p> <p>4.3.2. Kegunaan panca indra</p> <p>4.3.3. Guna anggota tubuh</p> <p>4.3.4. Melakukan jalan, lari, melompat, berjinjit, dst</p> <p>4.3.5. Melakukan senam</p> <p>4.3.6. Mengkoordinasikan motorik halus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas (misal : mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menempel, menggunting, makan)
3.4 Mengetahui cara hidup sehat	<p>3.4.1. Alat-alat kebersihan</p> <p>3.4.2. Mencuci tangan, mandi, menyisir rambut, menggosok gigi</p> <p>3.4.3. Membuang sampah pada tempatnya</p> <p>3.4.4. Berpakaian rapi</p> <p>3.4.5. Melindungi diri dari percobaan kekerasan seksual (teriak dan berlari).</p> <p>3.4.6. Makan yang teratur</p> <p>3.4.7. Makan makanan yang bergizi</p> <p>3.4.8. Tata cara buang air kecil dan besar</p> <p>3.4.9. Istirahat cukup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kegiatan hidup bersih dan sehat (misal : mandi 2 x sehari, memakai baju bersih, membuang sampah pada tempatnya) ▪ Mampu melindungi diri dari percobaan kekerasan termasuk kekerasan seksual dan bullying (misal : dengan berteriak dan / atau berlari) ▪ Mampu menjaga keamanan diri dari benda-benda berbahaya (misal : listrik, pisau, pembasmiserangga) ▪ Terbiasa mengkonsumsi makanan dan minuman yang bersih, sehat, dan bergizi
4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	<p>4.4.1. Belajar/tata cara menggunakan alat-alat kebersihan</p> <p>4.4.2. Belajar mencuci tangan, mandi, menyisir rambut, mengosok gigi</p> <p>4.4.3. Kerja bakti membersihkan kelas dan lingkungan sekolah</p> <p>4.4.4. Cara berpakaian yang rapi</p> <p>4.4.5. Belajar cara melindungi diri dari percobaan kekerasan seksual(teriak dan berlari).</p> <p>4.4.6. Tata cara makan yang teratur</p> <p>4.4.7. Terbiasa mengkonsumsi makanan yang bersih, sehat dan bergizi.</p> <p>4.4.8. Praktek Buang air kecil dan besar</p> <p>4.4.9. Tata cara istirahat yang cukup</p>	

3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.5.1. Konsep penjumlahan dan pengurangan 3.5.2. Mencari jejak 3.5.3. Menyusun puzzle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi ▪ Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan
4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	4.5.1. Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan dengan benda 4.5.2. Mengerjakan maze (mencari jejak) menuju suatu tempat/benda 4.5.3. Menyusun kembali kepingan puzzle menjadi bentuk utuh	
3.6 Mengenal benda - benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)	3.6.1. Konsep warna primer (merah, kuning, biru) dan warna sekunder 3.6.2. Bentuk: lingkaran, segi tiga, persegi, persegi panjang, oval, kubus, kerucut, tabung 3.6.3. Ukuran: besar-kecil, panjang, pendek, berat-ringan, lama-sebentar, sekarang-kemarin-besok. 3.6.4. Pola: pola satu indikator AB-AB, ABC-ABC. Pola dua indikator AB-AB, ABC, ABC 3.6.5. Sifat: cair-padat-gas 3.6.6. Suara: sumber suara, jenis suara, cepat-lambat suara, keras-lunak, tinggi-rendah, dll 3.6.7. Konsep dan lambang bilangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktifitas (misal : menjodohkan, menjiplak, meniru) ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku
4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	4.6.1. Pencampuran macam-macam warna 4.6.2. Pengelompokan benda berdasarkan bentuk geometri 4.6.3. Perbedaan benda berdasarkan kasar-halus, panjang-pendek, besar-kecil dll 4.6.4. Penyusunan pola secara berurutan dan benar 4.6.5. Pengenal sifat-sifat dari benda (cair, padat, gas) 4.6.6. Pengenal bunyi atau suara-suara tertentu 4.6.7. Pengenal konsep dan lambang bilangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku
3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)	3.7.1. Nama / identitas anak 3.7.2. Anggota keluarga 3.7.3. Tempat ibadah 3.7.4. Alat transportasi 3.7.5. Budaya sekitar lingkungan anak 3.7.6. Cerita 3.7.7. Gerak dan lagu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka secara lebih rinci (warna kulit, warna rambut, jenis rambut dll) ▪ Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana ▪ Menyebutkan arah ke tempat yang sering dikunjungi dan alat transportasi yang digunakan ▪ Menyebutkan peran-peran dan pekerjaan termasuk didalamnya perlengkapan / atribut dan tugas-tugas yang dilakukan dalam pekerjaan tersebut ▪ Membuat dan mengikuti aturan.
4.7 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)	4.7.1. Pengenal identitas anak 4.7.2. Pengenal anggota keluarga. 4.7.3. Pengenal tempat-tempat ibadah 4.7.4. Macam-macam kendaraan (laut, darat, udara) 4.7.5. Menari sesuai irama musik 4.7.6. Bercerita 4.7.7. Praktek gerak lagu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan peran-peran dan pekerjaan termasuk didalamnya perlengkapan / atribut dan tugas-tugas yang dilakukan dalam pekerjaan tersebut ▪ Membuat dan mengikuti aturan.
3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	3.8.1. Macam-macam tanaman 3.8.2. Binatang yang hidup di air, udara & darat 3.8.3. Binatang piaraan 3.8.4. Cuaca: siang, malam, panas, hujan 3.8.5. Daerah pedesaan, perkotaan, pegunungan pesisir dll 3.8.6. Macam/guna/manfaat Air 3.8.7. Perkembangbiakan makhluk hidup 3.8.8. Proses kerja sesuai prosedur ilmiah. Misal: membuat teh dimulai dari menyediakan air panas, teh, gula, dan gelas 3.8.9 Melakukan eksperimen sederhana membuat air pelangi dalam gelas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan peristiwa alam dengan melakukan percobaan sederhana ▪ Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara lengkap yang berhubungan dengan benda -benda yang ada di lingkungan alam ▪ Menceritakan perkembangbiakan makhluk hidup

<p>4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll)</p>	<p>4.8.1. Memelihara tanaman 4.8.2. Gerakan binatang, bercerita tentang binatang, 4.8.3. Pemeliharaan binatang piaraan. 4.8.4. Proses terjadinya gejala alam 4.8.5. Belajar suasana pedesaan, perkotaan, pegunungan 4.8.6. Menggunakan kata "apa", "siapa", "dimana", "bagaimana", "mengapa". 4.8.7. Perkembangbiakan makhluk hidup 4.8.8. Praktek kerja sesuai prosedur ilmiah. Misal: membuat teh dimulai dari menyediakan air panas, teh, gula, dan gelas.</p>	
<p>3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)</p>	<p>3.9.1. Alat-alat rumah tangga. 3.9.2. Alat untuk bekerja (alat tukang kayu, alat dokter, alat polisi dll) 3.9.3. Alat-alat permainan di sekolah 3.9.4. Alat-alat untuk sekolah 3.9.5. Alat-alat teknologi sederhana (baling-baling, pesawat-pesawat, kereta api-kereta api, mobil-mobilan, telepon-teleponan dengan benang dll).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab ▪ Membuat alat-alat teknologi sederhana (misal : baling-baling, pesawat-pesawat, kereta-kereta api, mobil-mobilan, telepon-teleponan dengan benang dll) ▪ Melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya (misal : membuat teh dimulai dari menyediakan air panas, teh, gula, dan gelas)
<p>4.9 Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya</p>	<p>4.9.1. Pengenalan peralatan rumah tangga 4.9.2. Bermain peran sebagai tukang kayu, dokter, polisi dll 4.9.3. Mengembalikan alat-alat permainan setelah digunakan di sekolah 4.9.4. Mengelompokkan alat-alat untuk sekolah 4.9.5. Membuat alat-alat teknologi sederhana (baling-baling, pesawat-pesawat, kereta api-kereta api, mobil-mobilan, telepon-teleponan dengan benang dll).</p>	
<p>3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p>	<p>3.10.1 Percakapan 3.10.2 Menirukan 3-4 urutan kata 3.10.3 Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan yang diungkapkan 3.10.4 Suku kata awal sama/suku kata akhir sama 3.10.5 Identitas diri dengan lengkap (nama lengkap, nama panggilan, alamat dll)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosa kata yang lebih ▪ Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang disampaikan (misal : aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan)
<p>4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p>	<p>4.10.1. Percakapan dua arah atau lebih 4.10.2. Menyusun 3-4 urutan kata dengan benar 4.10.3. Membaca buku cerita sederhana 4.10.4. Belajar tentang suku kata awal sama/suku kata akhir sama 4.10.5. Pengenalan nama sendiri dengan lengkap</p>	
<p>3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	<p>3.11.1. Ekspresi wajah (senang, marah, sedih) 3.11.2. Pantomim 3.11.3. Lagu anak-anak 3.11.4. Syair 3.11.5. Tanya jawab tentang keterangan /informasi 3.11.6. Mengulang kalimat yang sudah didengar 3.11.7. Macam bunyi/suara (teriakan, tertawa, menangis, pintu dibuka dll)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat, dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa ▪ Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali ▪ Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi
<p>4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	<p>4.11.1. Pengenalan berbagai ekspresi (senang, marah, sedih dll) 4.11.2. Berpantomim 4.11.3. Mengekspresikan berbagai gerakan sesuai irama lagu 4.11.4. Membuat sajak sederhana 4.11.5. Bercerita tentang pengalaman anak 4.11.6. Melengkapi kalimat yang sudah dimulai guru 4.11.7. Menirukan berbagai bunyi yang didengar (teriakan, menangis, tertawa dll)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana

3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	3.12.1. Huruf vokal dan konsonan 3.12.2. Huruf awal sama 3.12.3. Gambar cerita 3.12.4. Menggerakkan jari-jari tangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan bentuk-bentuk (pra menulis) ▪ Membuat gambar dengan beberapa coretan / tulisan yang sudah berbentuk huruf / kata ▪ Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri
4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	4.12.1. Pengenal huruf-huruf dari namanya sendiri 4.12.2. Pengenal kata-kata yang mempunyai huruf awal sama 4.12.3. Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya) 4.12.4. Membuat garis tegak, datar, zig-zag, lengkung dll	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya ▪ Menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung
3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain	3.13.1. Mengendalikan emosi 3.13.2. Orang-orang yang ada disekitar 3.13.3. Berani sendiri 3.13.4. Mau bermain dengan teman 3.13.5. Dapat bekerja kelompok dengan teman	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beradaptasi secara wajar dalam situasi baru ▪ Mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri
4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	4.13.1. Bisa mengendalikan emosi 4.13.2. Beradaptasi dengan orang yang ada disekitarnya 4.13.3. Keberanian dalam melakukan aktifitas 4.13.4. Mempunyai sahabat 4.13.5. Kerja kelompok	
3.14 Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri	3.14.1. Bermain bebas 3.14.2. Hobi 3.14.3. Makanan ku 3.14.4. Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih satu macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia ▪ Memilih kegiatan / benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari berbagai pilihan yang ada
4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	4.14.1. Aktifitas yang diinginkannya 4.14.2. Kesenangan ku / kegemaranku 4.14.3. Makanan kesukaan ku 4.14.4. Memilih satu macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia.	
3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni	3.15.1. Senandung bunyi-bunyian yang menyenangkan 3.15.2. Merasa tertarik pada benda-benda yang berbunyi/berwarna 3.15.3. Senang mengikuti irama musik 3.15.4. Tertarik pada aktifitas seni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya (misal: seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dan dihasilkan orang lain) ▪ Menghargai penampilan karya seni orang lain (misal: dengan bertepuk tangan dan memuji)
4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	4.15.1. Bersenandung sesuai syair lagu 4.15.2. Perbedaan bunyi, warna pada benda-benda disekitar anak 4.15.3. Gerakan senam, tari sesuai irama musik 4.15.4. Kegiatan melukis, mewarnai gambar, mencipta bentuk dll	


 Kepala TK Hang Tuah 22

 Wahyuni, S.Pd, M.Pd