

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran 1	: Mari Belajar Q.S. al-Falaq
Subpelajaran	: Membaca Q.S. al-Falaq
Pembelajaran	: 1

A. Kompetensi Dasar (KD)	
	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan tartil. 2.1 Menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn. 3.1 Memahami Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn dengan baik dan benar. 4.1.1 Membaca Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn dengan tartil. 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn dengan benar. 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar
B. Tujuan Pembelajaran	
	Peserta didik mampu: 1. Memahami Q.S. al-Falaq dengan baik dan benar. 2. Membaca Q.S. al-Falaq dengan tartil.
C. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik	
Kegiatan Inti (115 Menit)	
• Peserta didik diajak mengamati dan menceritakan isi gambar. • Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca al-Qur'ān • Di dalam buku teks selalu diawali dengan kalimat "Amati dan ceritakan gambar berikut". Di setiap akhir pelajaran ada hikmah, rangkuman, dan ayo berlatih (Lihat buku teks). • Guru menanyakan arti Q.S. al-Falaq. (Lihat buku teks) • Guru menanyakan manfaat Q.S. al-Falaq. (Lihat buku teks) 5. Guru menanyakan cerita yang terkandung di dalam Q.S. al-Falaq. • Peserta didik diminta membaca Q.S. al-Falaq bersama-sama dengan guru. • Peserta didik mengamati penggalan Q.S. al-Falaq dan membacanya hingga mahir. • Peserta didik membaca Q.S. al-Falaq ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, sa dengan sin, tasydid, dan seterusnya. • Pada kolom kegiatan "Insya Allah, kamu bisa," guru membimbing peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S. al-Falaq yang benar dari guru, audio atau radio. Kemudian peserta didik diminta menirukannya secara berulang.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama	
D. Penilaian	
	1. Pada penilaian kompetensi membaca Guru terlebih dahulu menentukan rentang nilainya. Semua soal (ayat) no.1 s.d 5 yang tingkat kerumitannya relatif sama. Oleh karena itu bobot dan skornya pun harus sama. 2. Pada penilaian kompetensi membaca Q.S. al-Falaq setiap ayat menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

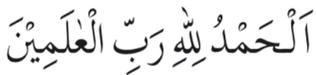
Makassar, 2021

Guru Pendidikan Agama Islam,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran 2	: Beriman kepada Allah dan Rasul-Nya
Subpelajaran	: Mengenal Allah SWT melalui Alam Semesta
Pembelajaran	: 4

A. Kompetensi Dasar (KD)	
	<p>1.2 Meyakini Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman Allah itu ada.</p> <p>3.2 Memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>4.2 Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada.</p>
B. Tujuan Pembelajaran	
	<p>Peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Allah SWT itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaanNya terutama yang ada di sekitar rumah dan sekolah. 2. Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada. 3. Meyakini adanya Rasul Allah SWT
C. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (115 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik mencermati dan membaca Q.S. al-Fatihah ayat ke 2 berikut! Peserta didik mengamati dan membaca Q.S. al-Fatihah ayat ke 2, sebagai berikut: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Artinya: “Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam”. Ayat ini ditampilkan sebagai pembuka pikiran bagi peserta didik untuk mengenal Tuhan melalui alam semesta.</p> <p>Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang beriman kepada Allah. Misalnya: “Siapa yang tahu arti iman?”. “Siapa yang hafal rukun iman?”. Dan seterusnya, lihat pelajaran ini pada buku teks!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui Allah Swt melalui Alam Semesta. • Guru meminta peserta didik membaca percakapan antara sahabat dengan Rasulullah Saw, dan menceritakan kembali isi percakapan itu. • Apa pengertian iman di dalam cerita itu? Jelaskan! 3. Allah Swt sudah pasti ada. Bagaimana membuktikan Allah itu ada? Jelaskan! • Menurut ilmu pengetahuan, Allah Swt menciptakan alam ini terdiri dari banyak ragam. Coba jelaskan ragam ciptaan Allah itu! • Guru meminta peserta didik membaca percakapan antara Ahmad dengan ibunya, lalu menceritakan kembali isi percakapan, lihat buku teks! • Dari percakapan tersebut, apakah betul Ahmad ragu tentang penciptaan alam? namun akhirnya dia meyakini. Coba ceritakan kisahnya! • Pada kolom kegiatan “Insya Allah kamu bisa,” untuk penguatan pemahaman, peserta didik secara berpasangan menjelaskan kembali tentang mengenal Allah SWT melalui alam semesta
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama
D. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan kembali tentang mengenal Allah SWT melalui alam semesta dan sikap Ahmad tentang adanya Allah SWT

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru Pendidikan Agama Islam,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Pelajaran 3 : Aku Anak Salih
 Subpelajaran : Jujur Disayang Allah
 Pembelajaran : 8

A. Kompetensi Dasar (KD)	
	1.6 Meyakini bahwa sikap santun dan menghargai teman sebagai cerminan dari iman. 2.6 Menunjukkan sikap santun dan menghargai teman. 3.6 Memahami sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar. 4.6 Mencontohkan sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar. 1.9 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman. 2.9 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. 3.9 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. 3.9 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. 4.9 Mencontohkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
B. Tujuan Pembelajaran	
	Peserta didik mampu: 1. Bersikap dan berperilaku jujur, amanah, hormat, patuh, santun kepada Orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 2. Bersikap santun dan menghargai teman-teman dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mencontohkan sikap santun dan menghargai sesama sesuai tuntunan dari Nabi Muhammad saw.
C. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
	Kegiatan Inti (115 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum masuk pada inti pembelajaran, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat makna dan contoh jujur, dan mengapa disayang Allah. Peserta didik membaca kisah tentang “Anak Gadis yang Jujur”. Lihat buku teks. Peserta didik menceritakan tentang “Anak Gadis yang Jujur”. Belajar kelompok, peserta didik mendiskusikan cerita “Anak Gadis yang Jujur”. Guru memberi rambu-rambu, antara lain: Sebutkan tokoh yang ada di dalam cerita, apa isi dialognya, ungkapkan sikap baik atau buruk yang ada pada cerita itu. Sikap apa yang harus dicontoh dari cerita itu? Jelaskan alasanmu! Pada kolom kegiatan “Insya Allah, kamu bisa”, peserta didik diminta membaca kembali cerita “Anak Gadis yang Jujur” dan mendiskusikan tentang: Apa hikmah dari kisah itu? Penilaian terhadap kegiatan ini dapat dilakukan dengan menjawab pertanyaan berikut: Apa hikmah dari kisah/cerita anak gadis yang jujur itu?
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama
D. Penilaian	
	1. Pembelajaran ini sebaiknya menggunakan penilaian berbasis kelas, yaitu penilaian yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran. Bentuk penilaiannya bisa dengan tes perbuatan, yaitu dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan terhadap perilaku peserta didik.

Mengetahui:
 Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021
 Guru Pendidikan Agama Islam,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
 NIP. 198812312020121001

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran 1	: Mari Belajar Q.S. al-Falaq
Subpelajaran	: Membaca Q.S. al-Falaq
Pembelajaran	: 1

Format Penilaian Membaca surah al-Falaq

No	Nama Peserta	Kategori		
		Lancar	Sedang	Kurang

Keterangan:

- Lancar** : Membaca lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendeknya benar.
Sedang : Membaca lancar sebagian, panjang pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.
Kurang : Membaca tersendat-sendat, panjang pendeknya kurang sempurna.

Tugas Membaca Q.S. Al-Falaq.

Pada penilaian kompetensi membaca Guru terlebih dahulu menentukan rentang nilainya. Semua soal (ayat) no.1 s.d 5 yang tingkat kerumitannya relatif sama. Oleh karena itu bobot dan skornya pun harus sama. Pada penilaian kompetensi membaca Q.S. al-Falaq setiap ayat menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

- Sangat baik, jika membaca tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 90 - 100
- Baik, jika membaca kurang tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 80 - 89
- Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70

Untuk mengamati unjuk kerja peserta didik guru dapat menggunakan alat atau instrumen, misalnya daftar cek (checklist).

Format Penilaian Membaca al-Quran

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

Format Penilaian Membaca al-Quran					
No.	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makhraj huruf		✓		
2	Panjang Pendek bacaan			✓	
3	Kelancaran membaca			✓	
	Skor		2	6	

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Sikap.

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

Format Penilaian Sikap					
No.	Aspek	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan		✓		
2	Inisiatif			✓	
3	Perhatian			✓	
4	Tanggung jawab		✓		
Skor			4	6	
Skor maksimal					

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Pengayaan

- Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan (membaca, menghafal, dan menulis Q.S. al-Falaq dengan tartil, lancar, dan baik-benar) diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.
- Untuk kompetensi membaca/menghafal/menulis, guru boleh menjadikan peserta didik sebagai tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca/menghafal/menulis ayat/surat pendek yang lain.

Remedial

- Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

Interaksi Guru dan Orang tua

- Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

RPP 1 LEMBAR REVISI 2020
FILE LENGKAP RPP PAIDBP KELAS 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
SEMESTER I (GANJIL) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI
GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WA : 0823 1223 7773

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

SEMESTER GANJIL TAPEL 2021/2022

1. RPP PAIDBP KELAS 1 s.d 6
2. RUBRIK PENILAIAN RPP KELAS 1 s.d 6
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. SOAL PH-PTS-PAS
10. APLIKASI PENILAIAN HARIAN & RAPORT



0823 1223 7773

01. RPP PAI KLS 4 SMS 1
02. RUBRIK KLS 4 SMS 1
03. SILABUS KLS 4 SMS 1
04. KKM PAI KLS 4 SMS 1
05. PEMETAAN KD KLS 4 SMS 1
06. PROMES KLS 4 SMS 1
07. PROTA KLS 4 SMS 1
08. JURNAL PAI KLS 4 SMS 1
09. SOAL PTS PAI KELAS 4 SMS 1
10. SOAL PAS PAI KELAS 4 SMS 1
11. KISI-KISI PAS PAI KELAS 4 SMS 1
12. KISI-KISI SOAL PEL.1 KLS 4 SMS 1
13. KISI-KISI SOAL PEL.2 KLS 4 SMS 1
14. KISI-KISI SOAL PEL.3 KLS 4 SMS 1
15. KISI-KISI SOAL PEL.4 KLS 4 SMS 1
16. KISI-KISI SOAL PEL.5 KLS 4 SMS 1
17. SOAL PH PEL.1 KLS 4 SMS 1
18. SOAL PH PEL.2 KLS 4 SMS 1
19. SOAL PH PEL.3 KLS 4 SMS 1
20. SOAL PH PEL.4 KLS 4 SMS 1
21. SOAL PH PEL.5 KLS 4 SMS 1
22. APLIKASI K1-K2 KELAS 4 SMS 1
23. APLIKASI K3-K4 KELAS 4 SMS 1