

2021

**PERANGKAT PEMBELAJARAN PPG DALAM JABATAN
ANGKATAN 4 TAHUN 2021
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**



OLEH:

Dhimas Mahardani

No UKG : 201699652790

NIM PPG : 21002991088

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

Nama Peserta didik: Dhimas Mahardani
No. Peserta/NIM : 201699652790 / 21002991088
Nama Sekolah : SMK Kesehatan Mutiara Insani
Kelas / Semester : XI Asisten Keperawatan/ Ganjil
Mata Pelajaran : KDTK
Materi Pokok : Menerapkan penyiapan tempat tidur klien
Sub Materi : Menerapkan penyiapan tempat tidur klien
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (Pertemuan 1 dan II)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Dasar-dasar Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Dasar-dasar Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta</p>

	mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
--	---

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.6 Menerapkan penyiapan tempat tidur klien (C3)	3.6.1 Menentukan jenis penyiapan tempat tidur klien (C3) 3.6.2 Menganalisis tujuan penyiapan tempat tidur klien (C4) 3.6.3 Menganalisis indikasi penyiapan tempat tidur klien (C4)
4.6 Melaksanakan penyiapan tempat tidur klien (P2)	4.6.1 Menunjukkan alat alat yang digunakan untuk penyiapan tempat tidur klien (P3) 4.6.2 Mempraktekkan penyiapan tempat tidur klien (P3)

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I

1. Setelah mengamati tayangan PPT guru, study literasi, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik mampu menentukan jenis penyiapan tempat tidur klien dengan baik
2. Setelah mengamati tayangan PPT guru, study literasi, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik mampu menganalisis 3 tujuan penyiapan tempat tidur dengan baik
3. Setelah mengamati tayangan PPT guru, study literasi, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik mampu menganalisis 3 indikasi penyiapan tempat tidur dengan baik

Pertemuan 2

4. Setelah mengamati tayangan PPT guru, study literasi, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik mampu menunjukkan alat alat yang digunakan untuk penyiapan tempat tidur dengan dengan baik

5. Setelah mengamati tayangan PPT guru, study literasi, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik mampu mempraktekkan penyiapan tempat tidur klien dengan baik

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pertemuan 1

1. Menunjukkan sikap religiusitas ketika berdoa bersama di awal dan akhir pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap kerja sama ketika diskusi dan bekerja dalam kelompoknya.
3. Menunjukkan sikap disiplin ketika diskusi dan bekerja dalam kelompoknya.
4. Menunjukkan sikap produktif dalam kegiatan diskusi sehingga menunjukkan prosedur penyiapan tempat tidur klien

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta : gambar dan video prosedur penyiapan tempat tidur klien dengan pasien dan tanpa pasien
2. Konsep : Pengertian tempat tidur klien
Persiapan alat persiapan tempat tidur klien
3. Prosedur : Prosedur tindakan persiapan tempat tidur klien
4. Metakognitif : Menyadari batasan asisten perawat dalam penyiapan tempat tidur sesuai dengan permenkes no 80 tahun 2016

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning (PBL)*
Pendekatan : Saintifik
Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, studi literatur dan penugasan

E. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I
 - b. *Powerpoint*
 - c. gambar-gambar tentang prosedur penyiapan tempat tidur klien bersumber dari internet / youtube :
2. Alat dan Bahan
 - a) PC / laptop / telepon seluler

F. Sumber Belajar

1. Alimul, Aziz dkk. 2011. *Praktik Kebutuhan Dasar Manusia*. Jakarta : EGC
2. Elly, Purnamasari dkk. 2017. *Buku Panduan Praktikum 18 Kompetensi Asisten Keperawatan Edisi 2*. Bogor: In Media
3. Sriwahyuni, Neni dkk. 2019. *Ketrampilan Dasar Tindakan Keperawatan*. Jakarta : Direktorat Pembinaan SMK
4. Rendy, Clevo. 2013. *Buku Saku : Ketrampilan Dasar Keperawatan*. Yogyakarta: Nuha Medika
5. Rosyidi, Kholid dan Nila D.W. 2013. *Prosedur Praktik Keperawatan Jilid 1*. Jakarta: Tim
6. Materi Ajar KDTK I (Penyiapan Tempat Tidur Klien) kelas XI
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) I
8. Internet / Website Pendukung:
Persiapan tempat tidur klien
<https://snars.web.id/rs/menyiapkan-tempat-tidur-terbuka-dan-tertutup/>
<https://www.youtube.com/watch?v=l12-f46ORlo>
<https://www.youtube.com/watch?v=O0ByDdZSY-g>
<https://www.youtube.com/watch?v=CGwxm2PjmiY>

G. Langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1 (4 Jam Pelajaran (4 x 45 menit))

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan Peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing – masing2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a, doa dipimpin oleh Peserta didik yang datang paling awal4. Guru memberikan apersepsi pada peserta didik dengan menanyakan pada peserta didik tentang materi pada pertemuan sebelumnya melakukan pengecekan kemampuan awal dengan menayangkan gambar lewat PPT	15 menit Religiusitas – PPK Critical Thinking dan Communication

<p>Motivasi</p> <p>Orientasi</p>	<div data-bbox="516 197 1192 596" data-label="Image"> </div> <p>Dan bertanya kepada peserta didik, apa yang diketahui tentang gambar tersebut</p> <p>5. Peserta didik dimotivasi guru dengan menunjukkan beberapa pertanyaan tentang penyiapan tempat tidur dan meminta peserta didik untuk tetap fokus pada pembelajaran mengingat materi yang sangat penting dan kontekstual.</p> <p>Pertanyaan dikirim melalui mentimeter , Kenapa asisten perawat harus melaksanakan penyiapan tempat tidur di rumah sakit?</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan/ruang lingkup pembelajaran dan model <i>Discovey learning</i> dengan Langkah – Langkah pemberian rangsangan, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan simpulan dan peserta didik nanti akan melakukan semua Langkah – Langkah tersebut untuk menyelesaikan pembelajaran hari ini</p>	<p>TPACK</p>
<p>Kegiatan Inti Saintifik : Mengamati</p>	<p>1. Pemberian Rangsangan Guru menampilkan gambar berikut</p> <div data-bbox="550 1575 1079 1955" data-label="Image"> </div>	<p>20 menit Critical thinking</p>

<p>Saintifik : Menanya</p>	<p>2. Pernyataan/ Identifikasi masalah Peserta didik dimotivasi oleh guru untuk mengemukakan pertanyaan-pertanyaan: https://www.menti.com/zq9u73ebd2 https://www.menti.com/uh959chbf4</p> <p>a. Apa tujuan dari penyiapan tempat tidur? b. Apa indikasi dari penyiapan tempat tidur?</p>   	<p>20 menit Critical thinking TPACK</p>
<p>saintifik : mengumpulkan informasi</p>	<p>3. Pengumpulan data Tiap kelompok diminta berkumpul sesuai masing – masing kelompok agar guru bisa mengamati proses diskusi.</p> <p>Peserta didik dengan dibimbing oleh guru melakukan proses diskusi untuk menyelesaikan LKPD I</p> <p>Kegiatan diskusi untuk menyelesaikan soal yang ada di LKPD Kegiatan 1 sebagai bahan diskusi dan untuk menjawab LKPD peserta didik dapat membaca berbagai literatur</p>	<p>20 menit</p> <p>4C Literasi TPACK</p>
<p>Saintifik:</p>	<p>4. Pengolahan Data</p>	<p>20 menit</p>

Mengolah Informasi	<p>Peserta didik berdiskusi bersama dengan kelompoknya di kelas untuk menganalisis dan menyelesaikan soal yang ada pada LKPD 1 dengan dibimbing oleh guru</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik bila mengalami kesulitan dan menstimulus agar terus semangat</p>	4C HOTS
Saintifik: Mengkomunikasikan	<p>5. Pembuktian Guru meminta peserta didik perwakilan tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Peserta didik dipandu oleh guru dalam pelaksanaan diskusi dan peserta didik lain diminta oleh guru untuk memperhatikan penjelasan temannya dan mengecek jawabannya serta menanggapi hasil diskusi kelompok lain</p>	20 menit 4C HOTS PPK saling menghargai
	<p>6. Menarik simpulan/ Generalisasi Peserta didik dipandu oleh guru untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang mereka tidak pahami.</p>	20 menit
Penutup Merangkum	Peserta didik dibimbing oleh guru merangkum kembali materi yang telah dipelajari.	15 menit 4C
Evaluasi	Peserta didik diminta untuk mengerjakan post test untuk pertemuan 1	HOTS
Refleksi	Peserta didik diajak oleh guru untuk melakukan refleksi terhadap manfaat dan jalannya pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan ini. Guru menyampaikan tugas untuk membaca materi pertemuan berikutnya yaitu mempraktekkan penyiapan tempat tidur	4C
Tindak lanjut	Peserta didik berdoa penutup pelajaran bersama dengan guru.	PKK religius

PERTEMUAN 2 lanjutan dengan model pembelajaran *problem based learning* (4 Jam Pelajaran (4 x 45 menit))

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Apersepsi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan Peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing – masing Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru Kelas dilanjutkan dengan berdo'a, doa dipimpin oleh Peserta didik yang datang paling awal Guru memberikan apersepsi pada peserta didik dengan menanyakan pada peserta didik tentang materi pada pertemuan sebelumnya melakukan pengecekan kemampuan awal <p>Membahas soal post test di pertemua sebelumnya</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketika seorang pasien sudah 3 hari dirawat dengan kasus demam berdarah mengeluh karena sprei tempat tidurnya sudah seharian tidak diganti dan seorang perawat senior menginstruksikan anda sebagai asisten perawat untuk membantu dia melakukan penyiapan tempat tidur , uraikanlah jenis penyiapan tempat tidurnya dan rasional dari tindakan tersebut dengan kondisi tubuh pasien Ketika seorang pasien yang mengeluh karena sprei tempat tidurnya sudah seharian tidak diganti dan seorang perawat senior menginstruksikan anda sebagai asisten perawat untuk melakukan penyiapan tempat tidur , uraikanlah tujuan dan rasional dari tindakan tersebut dengan kondisi tubuh pasien Ketika seorang pasien yang mengeluh karena sprei tempat tidurnya sudah seharian tidak diganti dan pasien mengeluh takut kulitnya gatal gatal, lalu perawat senior memberi perintah kepada kalian supaya kalian melakukan penyiapan tempat tidur. Uraikanlah indikasi dan rasional dari tindakan tersebut dengan kondisi tubuh pasien 	<p>10 menit</p> <p>Religiusitas – PPK</p> <p>Critical Thinking dan Communication</p> <p>TPACK</p>
<p>Motivasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dimotivasi guru dengan menunjukkan 	<p>4C Kolaborasi</p>

<p>Orientasi</p>	<p>6. Guru menyampaikan tujuan/ruang lingkup pembelajaran dan model <i>Problem based learning</i> Langkah – Langkah orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan karya hasil, serta menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dan peserta didik nanti akan melakukan semua Langkah – Langkah tersebut untuk menyelesaikan pembelajaran hari ini</p> <p>7. Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Orientasi peserta didik pada masalah Guru menarik perhatian peserta didik dengan menampilkan gambar dengan media PPT yang telah disiapkan</p> <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab dengan guru terkait gambar yang ditampilkan</p> <div data-bbox="462 1150 1031 1570" data-label="Image"> <p>The diagram illustrates the anatomy of a pressure sore. On the left, a 'Normal' cross-section shows the layers of skin: bone, soft tissue, blood vessels, and skin layers. On the right, a cross-section shows the effect of pressure and friction. A red arrow labeled 'Pressure of bone against hard surface' points down to the bone. A label 'Pinching off of blood vessels' points to the compressed blood vessels. Another label 'Friction of skin against the surface' points to the skin layers being rubbed against a 'Hard surface (bed)'.</p> </div> <div data-bbox="462 1617 1063 1953" data-label="Image"> <p>A photograph showing a patient lying in a hospital bed. A large, dark, necrotic pressure sore is visible on the lower back area. A logo for 'Near-Call' with the text 'Bring Healthcare to Your Home' is visible in the top left corner of the image.</p> </div> <p>Mengorientasi peserta didik pada masalah dengan</p>	<p>10 menit TPACK</p> <p>4C</p> <p>Critical Thinking dan Communication</p> <p>Penggunaan ICT 4C Critical Thinking dan Communication</p>

menampilkan gambar berikut lalu memberikan



pertanyaan:

Apa yang dilakukan perawat tersebut?

Sambil menayangkan video

<https://www.youtube.com/watch?v=CGwxm2Pjm>

[iY](#)



Silahkan jawab di <https://www.menti.com/2tujet9rrm>

2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok masing – masing dan memahami LKPD

Guru membantu peserta didik dalam memahami prosedur penyiapan tempat tidur

20 menit

4C
Critical
thinking dan
communication

	<p>3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan masalah yang terdapat pada LKPD dari berbagai sumber internet</p> <p>Guru menanyakan dan membantu peserta didik apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam penyelidikan dan memastikan setiap anggota kelompok aktif dalam mengumpulkan informasi.</p>	<p>40 menit</p> <p>ICT 4C Kolaborasi Communication</p>
	<p>4. Mengembangkan dan mempresentasikan hasil Guru memberikan SOP baku sebagai panduan siswa untuk melakukan demonstrasi</p> <p>Guru mendampingi kelompok yang akan maju untuk demonstrasi tentang pemecahan masalah tersebut yaitu prosedur penyiapan tempat tidur</p> <p>Perwakilan kelompok satu per satu mendemonstrasikan atau melakukan praktikum penyiapan tempat tidur sesuai dengan SOP yang telah dibuat sedangkan kelompok lain memperhatikan</p>	<p>160 menit</p> <p>4C Colaboration dan Communication PPK Saling menghargai</p>
	<p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru memberi klarifikasi bila ada yang belum tepat dan memberi penguatan pada peserta didik yang telah melakukan tindakan penyiapan tempat tidur yang sudah benar.</p>	<p>20 menit</p>
Penutup	Peserta didik dibimbing oleh guru merangkum kembali materi yang telah dipelajari.	10 menit
Merangkum		4C
Evaluasi	Peserta didik diminta untuk mengerjakan post test untuk pertemuan 2	HOTS
Refleksi	Peserta didik diajak oleh guru untuk melakukan refleksi terhadap manfaat dan jalannya pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan ini.	4C
Tindak lanjut	Guru menyampaikan tugas untuk membaca materi pertemuan berikutnya yaitu pengukuran tekanan darah	
	Peserta didik berdoa penutup pelajaran bersama dengan guru.	PKK religius

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Sikap	Non Tes (Pengamatan)	Lembar Observasi
Pengetahuan	Tes (Uraian)	LKPD I dan II , <i>post test</i> pertemuan I Soal Essay kemampuan pemecahan masalah dalam LKPD
Keterampilan	Praktek menggunakan alat sesuai SOP	Lembar penilaian praktek

2. Lampiran

- a. Instrumen Penilaian
- b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 1 untuk model dsccovery learning dan problem based learning

Mengetahui,
Kepala SMK Kesehatan Mutiara Insani

Tangerang, 19 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Apt Yayah Qomariyah,S.Far.

Dhimas Mahardani,S.Kep