

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 TALANG JAWA
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Sub Tema 1	: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan terpadu	: Ipa dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menganalisis berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (c4)	3.5.1 Menentukan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dengan benar (c3) 3.5.2 Menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (c4) 3.5.3 Membandingkan sumber energi, perubahan bentuk

		energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari(c5)
2	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	<p>4.5.1 Mencatat hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat (p1)</p> <p>4.5.2 Menentukan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat(p4)</p> <p>4.5.3 Menyimpulkan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat(p5)</p>

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	<p>3.3.1 Menguraikan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. (c2)</p> <p>3.3.2 Menganalisis informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. (c4)</p> <p>3.3.3 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar(c5)</p>
2	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	<p>4.3.1 Menunjukkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis (p3)</p> <p>4.3.2 Membuat hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis (p4)</p> <p>4.3.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku</p>

		dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis (p5)
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **Menganalisis** berbagai sumber energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir), peserta didik dapat **menghubungkan** berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari..
2. Dengan **Menganalisis** sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dengan benar, peserta didik dapat **mengidentifikasi** berbagai sumber energi yang ada di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab.
3. Setelah mengidentifikasi power point, peserta didik mampu menuliskan manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan dalam bentuk peta konsep hasil pengamatan tentang manfaat energi alternatif (matahari) dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
5. Dengan **Menyajikan** laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi, peserta didik mampu **Menyimpulkan** hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi
6. Melakukan wawancara, peserta didik dapat **menjelaskan** kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal dengan penuh kepedulian.
7. Dengan **Menganalisis** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara, peserta didik dapat menggunakan daftar pertanyaan dengan benar

D. MATERI

1. Kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal.
2. Berbagai sumber energi yang ada di sekitarnya

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- a) Media : Power Point tema 9 sub tema 1 pembelajaran 3
- b) Alat dan bahan :
- c) Sumber Belajar :

- Khasanah.Aminatun.2021.Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Siswa tematik terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 9 "kayanya negeriku ", Sub Tema 1 "kekayaan sumber energy diindonesia".Jakarta : 2017.
- Khasanah.Aminatun.2021.Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku guru tematik terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 9 "kayanya negeriku ", Sub Tema 1 "kekayaan sumber energy diindonesia".Jakarta : 2017

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks informasi yang disajikan dan menggaris bawahi informasi-informasi penting yang mereka temukan dalam bacaan. 2. Guru memberikan penjelasan kembali terkait dengan topik Sumber energi yang dapat dan tidak dapat diperbaharui. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang mereka temukan dari teks bacaan. 	170 Menit

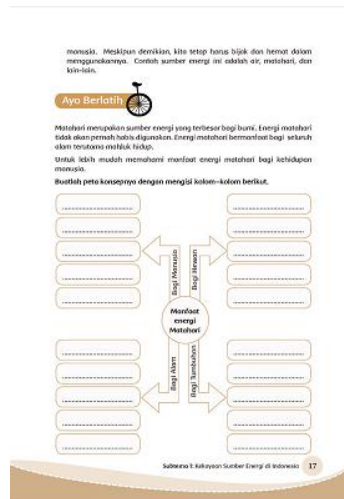


4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang kekayaan sumber energi di Indonesia .

Pertanyaan:

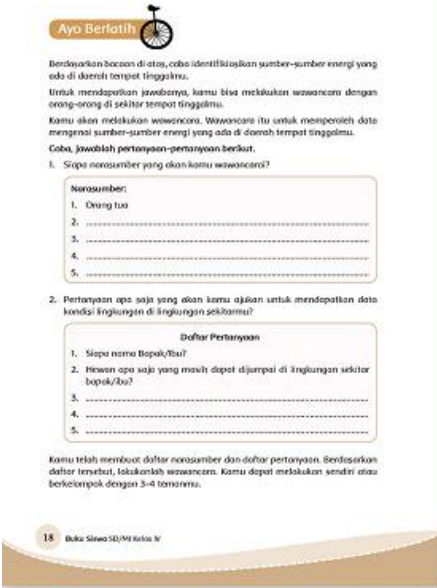
- sebutkan sumber energi yang dapat dan tidak dapat diperbaharui?
- Mengidentifikasi perubahan energy.

5. siswa menyusun peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang berbagai sumber energi yang ada di sekitar.



6. pendidik memberikan umpan balik dalam proses kegiatan pembelajaran, menganalisa sebab-akibat (kronologis), dalam hal ini tanya jawab.

7. Peserta didik mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di daerah tempat tinggal masing-masing dengan melakukan wawancara.

	 <p>8. Sebelum wawancara, pendidik mengarahkan peserta didik untuk diskusi menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maaf, bapak/ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada bapak/ibu. Bolehkah kami minta waktu sebentar? • Siapa nama bapak/ibu? • Apa pekerjaan bapak/ibu? <p>9. Peserta didik mencari informasi tentang berbagai sumber energi yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>10. Pendidik memberi LKPD kepada peserta didik</p> <p>11. Pendidik mengintruksikan peserta didik untuk mengerjakan LKPD</p> <p>12. Peserta didik berdiskusi di kelas dan mengerjakan LKPD secara mandiri (Pengolahan Data)</p> <p>13. Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil analisisnya (Pembuktian)</p> <p>14. Peserta didik menarik kesimpulan tentang sumber energi (Menarik Kesimpulan)</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan • Pendidik memberikan kuis kepada peserta didik • Peserta didik mengerjakan kuis • Pendidik melakukan refleksi pembelajaran hari ini • Pendidik meminta salah satu peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini • Pendidik memberikan tugas di rumah kepada peserta didik untuk membaca tentang kekayaan sumber energi di Indonesia • Pendidik menutup kegiatan pembelajaran hari ini 	<p>15 Menit</p>

	<p>dengan mengajak peserta didik berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • kemudian Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam (<i>Religius</i>) 	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap: Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan

No	Mapel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1	Bahasa Indonesia	Mengisi lembar LKPD 1 tentang Wawancara.
2	IPA	Mengisi lembar LKPD 2 tentang Sumber Energi"

2. Penilaian Keterampilan

No	Mapel	Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
1	Bahasa Indonesia	Membuat laporan hasil wawancara bertema menjaga kebersihan lingkungan
2	IPA	Mengidentifikasi manfaat sumber energi terbarukan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Talang Jawa, 06 Mei 2021
Guru Kelas IV

WIWINDAWATI, S.Pd.SD
NIP.19740611998032004

AMINATUN KHASANAH

2. Penilaian pengetahuan

Dilakukan dengan membagikan kuis berupa 10 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.

3. Penilaian Keterampilan

1. IPA

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan
Keterampilan Membuat peta pikiran tentang energi air dan listrik	Mempresentasikan peta pikiran tentang energi air dan listrik dengan jelas dan tepat.	Mempresentasikan peta pikiran tentang energi air dan listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Mempresentasikan peta pikiran tentang energi air dan listrik kurang jelas dan tepat.	Belum mampu mempresentasikan peta pikiran tentang energi air dan listrik dengan jelas dan tepat.

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan
Keterampilan melakukan wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar	melakukan wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar dengan jelas dan tepat	Mempresentasikan melakukan wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar dengan cukup jelas dan tepat	Mempresentasikan melakukan wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar dengan kurang jelas dan tepat	Belum mampu mempresentasikan melakukan wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar dengan jelas dan tepat

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$