

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 6 Bulukumba
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas /Semester : XI/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Materi Pokok : Kekhasan Atom Karbon
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuhkembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial berkaitan dengan perilaku disiplin, tanggung jawab, kerjasama, responsive (kritis), pro-aktif (kreatif) serta dapat berkomunikasi dengan baik.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI3:Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menyadari adanya keteraturan dari sifat hidrokarbon, termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, larutan dan koloid sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang adanya keteraturan tersebut sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif	1.1.1 Meyakini bahwa senyawa hidrokarbon merupakan salah satu wujud kebesaran Tuhan YME 1.1.2 Mengakui bahwa kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawa hidrokarbon merupakan hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif (dapat berubah)

<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>	<p>2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur, teliti, tanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, dan komunikatif dalam merancang dan melakukan percobaan</p> <p>2.2.1 Menunjukkan perilaku kerjasama dalam melakukan analisis dan percobaan mengenai struktur senyawa hidrokarbon</p>
<p>3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.2 Memahami kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon.</p> <p>3.1.3 Menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuartener)</p> <p>3.1.4 Memahami penggolongan senyawa hidrokarbon</p>
<p>4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama</p>	<p>4.1.1 Menampilkan hasil olahan dan hasil analisa struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning dengan eksplorasi literatur dari berbagai sumber belajar, diskusi kelompok dan tanya jawab peserta didik diharapkan dapat memahami struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya dengan penuh tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

✦ Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:



Gambar 1.1 Kantong Plastik



Gambar 1.2 Bensin



Gambar 1.3 Gas Alam

b. Konsep

- ✦ Kekhasan atom karbon

c. Prosedur

- ✦ Langkah- langkah dalam menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.

✦ Materi Pembelajaran Remedial

Sifat khas atom karbon

✦ Materi Pembelajaran Pengayaan

Latihan soal-soal UAS

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat

- Media LCD projector
- Laptop,
- Bahan Tayang (PPT)
- Google classroom,gmeet, whatsapp, youtube

2. Sumber Belajar

- Sudarmo, U. 2014. *Kimia kelas XI* Jakarta: Erlangga.
- Modul/bahan ajar
- Internet
- Buku teks pelajaran yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran/ Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan (Gmeet, google form)	1. Melalui <i>Gmeet</i> , Guru menyapa peserta didik dengan memberi salam dan mengajak peserta	Religius	10 Menit

	<p>didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi peserta didik melalui google form) dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</p> <p>3. Guru memberikan apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya di kelas X tentang ikatan kimia dan SPU - Mengajukan pertanyaan bagaimana hubungan letak unsur dalam tabel periodik dengan ikatan kimia? <p>4. Guru menjelaskan tujuan dan prosedur pembelajaran.</p>	Kedisiplinan	
Kegiatan Inti	Orientasi Masalah		20
	<p>1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar/ tayangan pada slide presentasi.</p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/ tayangan yang ditampilkan.</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk saling mengomentari tentang pertanyaan yang telah diajukan peserta didik lain.</p>	<p>Literasi</p> <p>Berpikir kritis, kreatif</p> <p>Komunikatif</p>	
	Mengorganisasi Peserta Didik		5 menit
	<p>1. Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang tiap kelompok.</p> <p>2. Membagikan LKPD kepada peserta didik dan memberikan kesempatan untuk berdiskusi di kelompok masing-masing. (grup whatsapp/ gmeet kelompok)</p>	<p>Kolaborasi</p> <p>Kerja sama, komunikatif</p>	
	Membimbing Penyelidikan		25 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengkaji literatur berupa buku paket dan artikel di internet sebagai bahan diskusi dalam menyelesaikan LKPD. 2. Memantau dan mendampingi jalannya diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik. 	Berpikir kritis, kreatif	
	Penyajian hasil diskusi dan presentasi		20 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik (perwakilan kelompok) untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Pada kegiatan ini guru menjadi fasilitator jalannya diskusi. 2. Guru memberikan review untuk komentar umum atas pelaksanaan diskusi dan presentasi. 	Komunikatif, tanggung jawab, kedisiplinan	
	Analisis dan evaluasi proses mengatasi masalah		5 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan klarifikasi dan penguatan terhadap hasil kerja dan diskusi peserta didik selama kegiatan pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan. 3. Guru melakukan penilaian kepada peserta . 		
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi apresiasi kepada setiap kelompok atas partisipasi dan kerjasama mereka dalam berdiskusi. 2. Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah didiskusikan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yakni struktur dan tata nama senyawa hidrokarbon. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kekhasan atom karbon dan jenis-jenis atom karbon dan dikumpulkan di classroom. 4. Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran diakhiri. 5. Guru memberi salam. 		5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Penilaian :
 - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : soal pilihan ganda dan lembar kerja
 - c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
3. Instrumen Penilaian (terlampir)
4. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan
 - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Bulukumba,

Mengetahui
Kepala UPT SMAN 6 Bulukumba

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SULTAN, M.Pd
NIP: 196406271998021001

NUR ASMA RAJA, S.Pd