

Pertemuan 1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/Semester	IX/Genap	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar.	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar.
	IPK 3	IPK 4
	3.6.1 Mengidentifikasi dua benda / bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar. 3.6.2 Menjelaskan syarat-syarat / sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen.	4.6.1 Menentukan panjang sisi atau besar sudut yang belum diketahui dari dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun/lebih segi banyak kongruen beserta beberapa informasi mengenai panjang sisi atau besar sudutnya.
Materi Pembelajaran	Kekongruenan Bangun Datar	
Model: pembelajaran kooperatif yang prosesnya berbasis pendekatan <i>scientific</i> .	Permasalahan: “Eko mempunyai dua foto yang berukuran sama. Satu foto sudah terpasang di dinding rumah lengkap dengan piguranya sementara satu foto lagi belum terpasang karena belum ada piguranya. Eko berencana membuat sendiri pigura untuk membingkai foto miliknya. Bagaimana Eko menentukan ukuran pigura yang akan dibuat?”	
Produk : Dua Pigura foto yang kongruen.	Langkah Pembelajaran	
Deskripsi : Siswa mengidentifikasi dua bangun datar dikatakan kongruen dengan mengikuti langkah pembelajaran.	Mengamati 1. Siswa mengamati gambar berbagai benda yang ada dalam kegiatan 1 (buku siswa halaman 202-203 (gambar 4.1 - 4.5)). Menanya 2. Menanyakan kepada siswa mengapa dua bangun atau lebih dikatakan kongruen (berdasarkan gambar 4.1-4.5). Mengeksplorasi 3. Siswa berdiskusi, bekerja berkelompok untuk mencermati dan menyelesaikan permasalahan yang ada pada kegiatan 2 (buku siswa halaman 204-205) terkait menemukan konsep dua bangun kongruen. 4. Siswa berdiskusi bekerja kelompok melakukan eksplorasi kegiatan 3 yaitu mendapatkan dua bangun kongruen dengan translasi dan kegiatan 4 yaitu mendapatkan dua bangun dengan rotasi serta kegiatan 5 yaitu syarat dua bangun segi banyak (polygon) kongruen. (buku siswa halaman 207-208). Mengasosiasi 5. Berdasar pemecahan masalah dan eksplorasi pada kegiatan 3, 4, dan 5 siswa menyimpulkan konsep kongruensi dua bangun. Mengomunikasi 6. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kegiatan sebelumnya. 7. Siswa memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, melengkapi informasi, ataupun tanggapan lainnya. Penutup Siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini, guru sebagai fasilitator.	
Alat, Bahan dan Media :		
1. Buku tulis berpetak, pensil, penghapus, penggaris, busur derajat, dan gergaji. 2. Foto, kayu pigura dan lem. 3. Buku paket Matematika kelas IX		

Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian: tes tertulis, pengamatan sikap, dan keterampilan.
2. Bentuk instrumen dan instrumen: lembar tes tertulis berbentuk essay dengan soal-soal yang dapat diambil di buku siswa atau dikembangkan oleh guru sendiri. Sikap dan Keterampilan siswa dapat dinilai oleh guru selama proses pembelajaran.