

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

KELAS IV (ENAM)
SEMESTER GANJIL

TEMA

1 - 2 - 3 - 4 - 5

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram. 2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan. 3. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar. 5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. • Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. <i>Collaboration</i> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati. <i>Mandiri</i> • Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan. ▪ Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. <i>Collaboration</i> • Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif. • Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat perkembangbiakan generatif. • Siswa mencari informasi dari berbagai sumber proses perkembangbiakan generatif tumbuhan. • Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagianbagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut. • Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN • Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. <i>Collaboration</i> • Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. • Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll).
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi (Bahasa Indonesia KD 3.1& 4.1) b. Ide pokok tiap paragraf (Bahasa Indonesia KD 3.1& 4.1) c. Diagram ven dua negara ASEAN (IPS KD 3.1 & 4.1) d. Gambar bagian perkembangbiakan bunga (IPA KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
 Tema 1 : Selamatkan MakhluK Hidup
 Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
 Pembelajaran : 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar. 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar. 3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan banTosoran diagram. 4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan buah atau sayuran yang dibawanya (yang berkembang biak secara vegetatif : bawang, pisang, wortel, atau lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya. <i>Creativity and Innovation</i> • Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. <i>Collaboration</i> • Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. • Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik ada di halaman belakang. • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. <i>Communication</i> • Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi. ▪ Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan secara vegetatif (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara vegetatif. • Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram. • Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. <i>Collaboration</i> • Diagram dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Berdiskusi b. Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetative (IPA KD 3.1 dan 4.1) c. Ide Pokok untuk setiap paragraf (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks laporan pengamatan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan banTosoran diagram. 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis kesimpulan dengan terperinci. 3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan dengan tepat. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat dengan tepat. 5. Setelah membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar. 6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa untuk menyampaikan apa yang mereka ketahui tentang hewan dan tumbuhan terkait perkembangbiakan, manfaat atau pelestariannya apabila memungkinkan. <i>Communication</i> Setiap siswa menuliskan masing-masing dua hal. Guru mendiskusikannya secara klasikal. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaannya. Guru memberi waktu sekitar lima menit. Jawaban siswa didiskusikan secara klasikal. Guru dapat memberi penguatan. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Setiap siswa melanjutkan kegiatan dengan menulis informasi tentang hewan yang ada di sekitar Siswa menyampaikan tulisannya di kelompoknya. Siswa membaca teks tentang pelestarian hewan dan tumbuhan “Ayo Lestarkan Hewan dan Tumbuhan Langka Indonesia”. Guru memberikan waktu sekitar tiga menit kepada siswa. <i>Literasi</i> Siswa kemudian menuliskan ide pokok dari bacaan dan mendiskusikannya dengan teman di sebelah atau di kelompok. Setiap siswa mendengarkan masukan dan memperbaiki tulisannya. Guru memberikan penguatan. <i>Collaboration</i> Berdasarkan penguatan guru, siswa kemudian menulis kesimpulan dari apa yang dibaca dan didiskusikan. Siswa diingatkan agar menggunakan kosakata baku. Siswa membaca teks tentang kehidupan politik dan kondisi geografis negara-negara ASEAN. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan politiknya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya. <i>Communication</i> Guru memberikan penguatan tentang kehidupan politik negara ASEAN. Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan ekonominya. Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan politiknya. <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi. Siswa dinilai dengan rubrik saat berdiskusi. b. Kesimpulan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa. (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1) c. Tugas dinilai dengan daftar periksa. (IPS KD 3.1 & 4.1) d. Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa. (IPA KD 3.1 & 4.1)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.• Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya.• Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.• Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.• Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing.• Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.• Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.• Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.• Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.• Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.• Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.• Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.• Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.• Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.• Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.• Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">a. Diskusi. Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.b. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa. (Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4)c. Tugas dinilai dengan daftar periksa. (IPS KD 3.4 & 4.4)d. Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa (IPA KD 3.3 & 4.3)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat. 2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar. 3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung atau tanaman lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya. <i>Creativity and Innovation</i> • Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang dituliskannya dalam kelompok. <i>Collaboration</i> • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi. • Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya. Siswa melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua. • Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi diagram pada buku dan mendiskusikannya dalam kelompok. Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan. • Produk dinilai dengan daftar periksa • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi diagram. • Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. • Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. • Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi. Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa b. IPA (KD 3.3. & 4.3) <ul style="list-style-type: none"> • Laporan memuat nama tumbuhan • Laporan memuat habitat tumbuhan • Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi • Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri c. Bahasa Indonesia (KD 3.4 & 4.4) <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA, SIAPA, DI MANA, KAPAN, MENGAPA dan BAGAIMANA secara tepat

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri. 2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat. 3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat. 4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat. 5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat. 6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku. • Siswa menjawab pertanyaan bacaan. • Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. <i>Collaboration</i> • Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran 3. ▪ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. <i>Mandiri</i> • Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. • Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. • Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. <i>Gotong Royong</i> • Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas. • Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut. • Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia. • Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. • Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. <i>Communication</i> • Guru memeriksa hasil wawancara siswa.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Indonesia. Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik (KD 3.2 & 4.2) • IPA. Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa (KD 3.4 & 4.4) • IPS. Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik (3.2 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 3. Setelah mengamati partitur, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar. 4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran guru membahas tentang Michael Faraday yang menemukan arus listrik. • Guru bertanya kepada siswa, “Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?”. • Siswa menuliskan manfaat listrik yang mereka temukan di sekitar mereka. <i>Collaboration</i> • Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 4 siswa. Dalam kelompok, siswa mengamati 4 gambar yang ada di buku siswa dan mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar. Siswa menuliskan jawabankelompoknya pada sehelai kertas. Guru memotivasi siswa untuk aktif memberikan pendapatnya. <i>Creativity and Innovation</i> • Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Siswa kelompok lain diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat. • Guru menguatkan bahwa warga negara Indonesia berhak untuk mendapatkan pendidikan, menyampaikan pendapat, hidup aman, serta memperoleh kasih sayang dari lingkungannya. Hak-hak tersebut sangat dipengaruhi lingkungan terdekat kita. <i>Communication</i> • Siswa menuliskan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat. • Siswa juga menjelaskan hal-hal yang memengaruhi hak mereka. • Siswa saling mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok. • Awalnya guru memperdengarkan lagu Mariam Tomong kepada siswa. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menyanyikan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian. <i>Communication</i> • Guru menyampaikan bahwa ketika bernyanyi haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada. • Guru mencontohkan cara menyanyikan solmisasi tangga nada dengan benar. Siswa menirukan secara bersama sama. Nada-nada berikut berjarak 1 nada. • Siswa berlatih secara berpasangan. Siswa berlatih ketepatan nada. <i>Collaboration</i> • Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok. • Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan. Siswa lain diminta memberikan pendapatnya. • Siswa menuliskan jawaban di buku siswa.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	Penilaian
	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPKn: Hak (KD 3.2 & 4.2) 2. SBdP: Catatan anekdot untuk mencatat kemampuan siswa dalam hal menyanyikan solmisasi berdasarkan interval nada. (KD 3.2 & 4.2) 3. Diskusi saat membahas tentang gambar-gambar yang terkait dengan hak. (KD 3.2 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. 2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. 3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat. 4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat. 5. Dengan menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar 6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beragam benda yang ada di kelas. • Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. • Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. Mandiri • Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. • Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Collaboration • Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. • Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. • Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan khususnya di wilayah Asia Tenggara. Communication • Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. • Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. Mandiri • Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. • Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut. • Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. Mandiri • Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro. • Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut. • Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. Mandiri
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. IPS. Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa (KD 3.3 & 4.3) b. Bahasa Indonesia. Menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro (KD 3.2 & 4.2) c. IPA. Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik. (KD 3.6 & 4.6)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

Makassar,

2021

Guru kelas VI,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat. 2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis. 3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan tepat. 4. Setelah pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan sistematis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang proses penyaluran energi listrik dari teks berjudul "Menyalurkan Energi Listrik". Communication • Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang sistem transmisi dan sistem distribusi tersebut. • Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan terkait materi. Collaboration • Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. • Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2) • Siswa berkreasi melanjutkan tulisan tentang proses penyaluran energi listrik yang dihasilkan dari pembangkit listrik mikrohidro. • Isi tulisan adalah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit mikrohidro hingga sampai ke rumah-rumah warga di lingkungan tempat tinggal mereka . • Siswa diingatkan untuk selalu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<p>Bahasa Indonesia (KD 3.2 & 4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10. <p>IPA (KD 3.6 & 4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

Makassar, 2021
Guru kelas VI,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci 2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. 3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar. 4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar. 5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat. 6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari NegaraNegara ASEAN” dalam hati. • Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggarisbawahi informasi penting dalam teks. • Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. • Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo, Beni dan Udin • Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca. • Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. Collaboration • Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa. • Guru bertanya tentang magnet • Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. Collaboration • Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. Creativity and Innovation • Siswa menuliskan jenis-jenis magnet. • Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet. • Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet. • Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir. • Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. Communication • Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok • Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, • Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut. • Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B. • Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	Penilaian
	<ol style="list-style-type: none"> a. IPS. Tulisan dan presentasi keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing (KD 3.3 &4.3) b. IPA dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.5 & 4.5) c. Bahasa Indonesia. Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot. (KD 3.6 & 4.6)

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema 5	: Wirausaha
Subtema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat. 2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar. 3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar. 4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu pernah melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet? • Siswa diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku siswa. <i>Mandiri</i> • Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku. <i>Communication</i> • Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet. • Siswa diminta mengamati alat dan bahan. • Siswa kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. <i>Creativity and Innovation</i> • Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib. • Ketika siswa melakukan percobaan, guru berkeliling untuk mengamati aktivitas siswa sambil mengajukan pertanyaan dan motivasi siswa agar dapat melakukan percobaan secara tertib. • Guru meminta siswa bekerja dengan penuh tanggung jawab dan disiplin • Siswa diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan, • Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa • Sebagai penguatan, siswa diminta membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam buku. • Siswa diminta membaca teks pengantar yang terdapat dalam buku. <i>Mandiri</i> • Siswa diminta membaca petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa diminta mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena. • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir. • Siswa menuliskan beberapa hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ alasan mengapa petunjuk untuk mengisi formulir sangat penting. ➢ informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran. ➢ alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran. ➢ hal yang akan terjadi jika alamat tidak lengkap. ➢ alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir. • Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawaban dengan tulisan yang rapi dan kalimat yang lengkap sehingga mudah terbaca dan jawaban yang diberikan utuh. • Jawaban siswa tentang teks formulir pendaftaran dinilai dengan daftar periksa.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	Penilaian
	<ol style="list-style-type: none"> a. IPA. Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.5 & 4.5) b. Bahasa Indonesia. Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa (KD 3.6 & 4.6)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

KAMSURI, S.Pd.
NIP. 196502081985041001

Makassar, 2021

Guru kelas VI,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd.
NIP. 198812312020121001

Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku (24 JP)

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar	
PPKn	1.1	3.1.1	Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Sila ke-1 dan ke-2 Sila ke-3 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan sila ke-1 dan ke-2 serta menyebutkan langkah perbaikan atas sikap yang belum mencerminkan sikap dari kedua sila. Menemukan sikap yang mencerminkan sila ke-3 dan merefleksi sikap diri yang belum sesuai dengan sila tersebut dan usaha untuk memperbaikinya. Membuat cerita dan rencana penerapan sila ke-3. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Buku lain yang relevan Media yang relevan Internet Media sosial Lingkungan sekitar
	2.1	3.1.2	Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari					
	3.1	3.1.3	Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan					
	4.1	4.1.1	Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan					
		4.1.2	Melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila					
		4.1.3	Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari					
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1	Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram	<ul style="list-style-type: none"> Ide pokok dan informasi penting Ide pokok, informasi Cara membuat kesimpulan Kesimpulan yang baik Kata baku 	<ol style="list-style-type: none"> Menemukan informasi dan ide pokok dari teks laporan dan mengisi peta pikiran yang sediakan. Mengembangkan informasi dan ide pokok dalam bentuk tulisan. Menemukan ide pokok, informasi, mencatatnya pada peta pikiran, dan mengembangkannya melalui tulisan. Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Buku lain yang relevan Media yang relevan Internet Media sosial Lingkungan sekitar
	4.1	3.1.2	Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.					
		3.1.3	Menyebutkan ciri-ciri kesimpulan yang baik					
		3.1.4	Merumuskan komponen kesimpulan yang baik					
		4.1.1	Mengumpulkan ide pokok					
		4.1.2	Membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku.					
IPA	3.1	3.1.1	Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangbiakan 13eknik13ive Perkembangbiakan 13eknik13ive 	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya. Mengamati tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Buku lain yang relevan Media yang relevan Internet Media sosial Lingkungan sekitar
	4.1	3.1.2	Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya					
		4.1.1	Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel					
		4.1.2	Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya					
IPS	3.1	3.1.1	Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik negara 	<ol style="list-style-type: none"> Menemukan persamaan dan perbedaan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Buku lain yang relevan Media yang relevan Internet Media sosial Lingkungan sekitar

	4.1	negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.	ASEAN terkait 14 teknik budaya • Kondisi geografis negara ASEAN	karakteristik dua negara ASEAN terkait kondisi sosial budaya 2. Menambah informasi dua negara ASEAN terkait kondisi geografis			
SBdP	3.4 4.4	3.4.1 Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan 3.4.2 Menemukan cara membuat patung 4.4.1 Mencoba membuat patung 4.4.2 Membuat model patung.	• Bahan membuat patung dan 14 teknik membuat patung • Patung nusantara	1. Mendiskusikan patung nusantara, membuat adonan mainan, dan mencobanya untuk membuat bentuk patung. 2. Berlatih keterampilan membuat patung dengan membuat bentuk dari adonan mainan			

“CONTOH SILABUS”

**JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram	ide pokok dan informasi penting	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Ide pokok tiap paragraf
	4.1	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan		
IPA	3.1	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya	Perkembang biakan generatif	Gambar bagian perkembangbiakan bunga
	4.1	4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya		
IPS	3.1	3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya	ASEAN	Diagram ven dua negara ASEAN
	4.1	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	1.1 2.1	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila	Penerapan sila kesatu & kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
	3.1 4.1	4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		
SBdP	3.4	3.4.1 Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan	model patung	Proses pengerjaan patung
	4.4	4.4.1 Membuat model patung.		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.	Ide pokok	Ide Pokok untuk setiap paragraf
	4.1	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri		
IPA	3.1	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya	Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetative
	4.1	4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel		

“CONTOH JURNAL HARIAN”

RPP 1 LEMBAR REVISI 2020

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 + MATEMATIKA KELAS 6
SEMESTER I (GANJIL) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI
GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

“TERSEDIA JUGA PERANGKAT PEMBELAJARAN KELAS 1-2-3-4-5

LENGKAP SEMESTER 1 & 2 (DARING DAN LURING)”