

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (BDR)

Satuan Pendidikan : SD SWASTA No.1 HKBP BALIGE
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari
 Moda : DARING

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail.
2. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.
3. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom,, siswa mampu menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat.
4. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom,, siswa mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai	WA & Google Classroom
Kegiatan Inti	<p>➤ Melalui Video Pembelajaran yang dikirim oleh Guru melalui Ggoogle Classroom, Siswa kemudian membaca teks tentang salah satu tokoh Proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membacanya selama 2 menit.</p> <p>➤ Melalui Video Pembelajaran yang dikirim oleh Guru melalui Ggoogle Classroom , Guru menjelaskan pengertian tentang kata baku.</p> <p>➤ Siswa membaca teks sekali lagi dan mengisi peta pikiran yang ada.</p> <p>➤ Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.</p> <p>➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan LK KD. 3.4 / 4.4 Tentang ” mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif</p> <div style="text-align: center;"> <p>Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!</p> </div> <p>➤ Melalui Video Pembelajaran yang dikirim oleh Guru melalui Google Classroom Setiap siswa membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum. Guru memberi waktu selama lima menit.</p> <p>➤ Secara individu siswa mengamati dan mencatat habitat hewan dan tumbuhan serta manfaatnya.</p> <p>➤ Siswa mencatat pengamatannya pada tabel. LK. KD.3.3 /4.3</p> <p>➤ Siswa kemudian mengembangkan informasi pada tabel dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>➤ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.</p> <p>➤ Siswa kemudian menuliskan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang sukses dalam rangka menjadi warga yang sejahtera. Tulisan bisa diperlihatkan kepada teman di sebelahnya.</p>	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menyampaikan pemanfaatan tanaman dan hewan di rumah terkait habitatnya. • Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah 	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom.

		Dan Modul Tematik.
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan aspek APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek BAGAIMANA secara tepat			

2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat terkait kesejahteraan			
Menyebutkan makna kemerdekaan dalam upaya meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan			

3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan satu jenis tanaman			
Menyebutkan satu jenis hewan			
Menyebutkan habitat tanaman			
Menyebutkan habitat hewan			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			

4. Catatan pengamatan sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Buku EYD

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Balige,Agustus 2020
Guru Kelas VI.A,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(BDR)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : PPkN, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari
MODA : DARING

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classrom, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
2. Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classrom, siswa mampu menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail.
3. Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classrom siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dan langkah gerakan pola dengan benar.
4. Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classrom siswa mampu mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai	WA & Google Classroom
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<p>Melalui Video Pembelajaran yang dikirimkan Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. • Siswa kemudian Mengerjakan LK KD. 3.4 yaitu "membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar" • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan membuat kesimpulan dan menjawab pertanyaan.. • Siswa menulis pengalamannya tentang manfaat persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di WAG dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya melalui Voice Note dan memberi masukan. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Indang. • Siswa memahami tentang tarian Indang dan guru kemudian membahasnya bersama. • Dalam Video Pembelajaran Guru Menjelaskan tentang Defenisi dari "pola lantai tari". satu pola lantai tarian dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. (Creativity and Innovation) LK KD.3.3/4.3 SBdP. • Di akhir kegiatan, guru meminta siswa mengirimkan jawabannya melalui WAPRI dan GOOGLE CLASSROOM. 	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.
Kegiatan Penutup	<p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menceritakan kepada orang tua tentang tari yang mereka tampilkan secara berkelompok di sekolah 	Video Pembelajaran
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menuliskan kegiatan yang dilakukan			
Memberikan 3 contoh sikap yang Diterapkan			
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan			
Menuliskan tempat dan waktu Kejadian			

2. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai

3. Catatan pengamatan sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Video Pembelajaran

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Balige,Agustus 2020
Guru Kelas VI.A,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (BDR)

Satuan Pendidikan	: SD SWASTA No.1 HKBP BALIGE
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari
Moda	: DARING

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classrom, siswa mampu menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classrom,, siswa mampu membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classrom,, siswa mampu menuliskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classrom, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai 2. Dalam Video Pembelajaran yang dibuat oleh guru, guru mengaitkan materi Sebelumnya dengan materi yang akan dibahas. 	WAG & Google Classroom
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Dalam Video Pembelajaran, Guru Mengajak siswa untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati poster dan mengajak curah pendapat tentang poster. 'Apa yang disampaikan pada poster?' • Setiap siswa memilih satu tumbuhan atau hewan terkait habitat dan manfaatnya. • Siswa membuat poster sesuai kriteria yang disampaikan (Creativity and Innovation) LKPD KD.3.3/ 4.3 Setelah selesai, siswa menyampaikan posternya kepada guru untuk di Nilai <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Video Pembelajaran guru meminta Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih dan mengisi peta pikiran berikut. • Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dengan menggunakan kata baku dan membacakannya di depan kelas. (Mandiri, Creativity and Innovation) • Siswa Mengerjakan LK KD.3.4 Bahasa Indonesia <div style="text-align: center;"> <p>Isilah peta pikiran berdasarkan bacaan tersebut!</p> <p>Kembangkan informasi pentingnya ke dalam tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif!</p> </div>	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.
Kegiatan Penutup	<p>C. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan contoh semangat Bersatu Kita Teguh di rumah dan menyampaikan hasilnya pada guru. 	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPA

Poster dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konten	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya ()	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, habitat tanpa menyebut manfaat ()	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, namun tidak menyebut habitat dan manfaatnya. (□)	Konsep pelestarian tidak sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya ()
Komunikasi ajakan	Poster berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat ()	Poster berisi kalimat ajakan singkat, namun kurang jelas. (□)	Poster berisi kalimat ajakan panjang, namun kurang jelas ()	Poster tidak berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat ()
Gambar	Gambar sesuai dengan konsep pelestarian ()	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun terdapat sebagian kecil gambar pendukung yang mengganggu ()	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun banyak gambar pendukung yang mengganggu ()	Gambar tidak sesuai dengan konsep pelestarian. (□)

Catatan : Centang (□) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menuliskan informasi penting dengan unsur APA secara tepat			
Menuliskan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat			
Menuliskan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat			
Menuliskan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat			
Menuliskan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat			
Menuliskan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat			

3. Catatan pengamatan sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

4. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Video Pembelajaran

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Balige,Agustus 2020
Guru Kelas VI.A,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(BDR)**

Satuan Pendidikan : SD SWASTA No.1 HKBP BALIGE
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari
MODA : DARING

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku dengan benar.
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dalam bentuk buku mini.
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu menulis cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dalam bentuk buku mini.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	<p>Melalui Video Pembelajaran dan Voice Note</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	WAG & Google Classroom
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca : Dalam Video Pembelajaran yang dikirimkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang pentingnya persatuan dan kesatuan untuk menciptakan kesejahteraan umum. • Setelah membaca teks, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa. <p>(Creativity and Innovation) LK KD.3.4</p> <div style="text-align: center;"> <p><small>Setelah membaca teks di atas, lengkapi peta pikiran berikut dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku!</small></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengirimkan peta pikiran yang telah mereka buat melalui Google Classroom <p>Ayo Menulis : Dalam Video Pembelajaran : LK KD. 4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta melanjutkan pembuatan buku mini dengan memperhatikan: • Siswa diminta memastikan judul sesuai dengan tema. • Siswa diminta menuliskan dan menggambar 4 contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. • Siswa diminta menuliskan dan menggambar 4 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. • Kemudian, siswa diminta memastikan bahwa seluruh gambar sesuai dengan tema. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation, Creativity and Innovation)</p>	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membacakan buku mini tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. • Orang tua menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa. 	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses		

pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

LAMPIRAN PENILAIAN

5. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'APA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'SIAPA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'DI MANA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'KAPAN' menggunakan kalimat			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'BAGAIMANA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'MENGAPA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

6. PPKn

Buku mini dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Judul	Judul buku sangat sesuai dengan tema (<input type="checkbox"/>)	Judul buku cukup sesuai dengan tema ()	Judul buku kurang sesuai dengan tema ()	Judul buku tidak sesuai dengan tema ()
Contoh	Menuliskan 4 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()	Menuliskan 3 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat. (<input type="checkbox"/>)	Menuliskan 2 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()	Menuliskan 1 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()
Manfaat	Menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()	Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat (<input type="checkbox"/>)	Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()	Menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()
Gambar	Seluruh gambar sesuai dengan tema (<input type="checkbox"/>)	Sebagian besar gambar sesuai dengan tema ()	Sebagian kecil gambar sesuai dengan tema ()	Gambar tidak sesuai dengan tema ()

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+4}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,6$

7. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang pentingnya persatuan dan kesatuan untuk menciptakan kesejahteraan umum.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Balige,Agustus 2020
Guru Kelas VI.A,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (BDR)

Satuan Pendidikan : SD SWASTA No.1 HKBP BALIGE
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Bersatu Kita Teguh Tujuan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : IPS, SBdP
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu mengidentifikasi makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di awal masa kemerdekaan Indonesia menggunakan diagram.
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu menulis makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di masa awal kemerdekaan Indonesia dalam bentuk diagram.
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan dan pola lantai pada tari Indang.
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan dan pola lantai pada tari Indang.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	<p style="text-align: center;">Melalui Video Pembelajaran dan Voice Note</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	WAG & Google Classroom
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Dalam Video Pembelajaran yang dikirim oleh Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di masa awal kemerdekaan Indonesia. • Siswa menuliskan informasi penting berdasarkan teks dalam bentuk bagan. LKPD.KD.3.4 <p style="text-align: center; font-size: small;">Tuliskan kesimpulan dari teks tersebut pada bagan berikut!</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Ayo Berkreasi LKPD.KD.4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menampilkan tari dari Sumatera Utara secara Individu. (Creativity and Innovation) 	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.
Kegiatan Penutup	<p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperagakan beberapa gerakan tari Indang di hadapan orang tua. • Orang tua menuliskan komentar mereka. <p>E. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p>	

	F. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

1. IPS

Diskusi dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. SBdP

Penampilan gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------------------

Pola Lantai	Siswa dapat melakukan seluruh pola lantai tari Indang dengan baik. (<input type="checkbox"/>)	Siswa dapat melakukan sebagian besar pola lantai tari Indang dengan baik. ()	Siswa dapat melakukan sebagian kecil pola lantai tari Indang dengan baik. ()	Siswa belum dapat melakukan pola lantai tari Indang dengan baik. ()
Gerakan	Siswa dapat melakukan seluruh gerakan tari Indang dengan baik. ()	Siswa dapat melakukan sebagian besar gerakan tari Indang dengan baik. (<input type="checkbox"/>)	Siswa dapat melakukan sebagian besar gerakan tari Indang. Siswa dapat melakukan sebagian kecil gerakan tari Indang dengan baik. ()	Siswa belum dapat melakukan gerakan tari Indang dengan baik. ()
Kekompakan	Seluruh gerakan dan pola tari Indang sesuai dengan irama musik. ()	Sebagian besar gerakan dan pola tari Indang sesuai dengan irama musik. (<input type="checkbox"/>)	Sebagian kecil gerakan dan pola tari Indang sesuai dengan irama musik. ()	Gerakan dan pola tari Indang tidak sesuai dengan irama musik. ()

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+3+3}{12} = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$$

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli, santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu memahami makna Upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di awal masa kemerdekaan Indonesia.

2. Pengayaan

Siswa dapat berlatih gerakan tari Indang di Rumah.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Video Pembelajaran

5. Teks bacaan tentang upaya bangsa Indonesia meningkatkan kesejahteraan rakyat di awal masa kemerdekaan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Balige,Agustus 2020
Guru Kelas VI.A,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BDR

Satuan Pendidikan	: SD Swasta No.1 HKBP Balige
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: PPKN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari
Moda	: Daring

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat NKRI dalam bentuk buku mini.
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu menulis cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat NKRI dalam bentuk buku mini.
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom Siswa membaca buku mini yang ditulis teman tentang cerita manfaat persatuan dan kesatuan
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku.
5. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Video Pembelajaran, WAG dan Google Classroom, siswa mampu menulis komentar tentang penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku dalam cerita tersebut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat Dan Media
Pedahuluan	<p style="text-align: center;">Melalui Video Pembelajaran dan Voice Note</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 	WAG & Google Classroom
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Setelah Menonton Video Pembelajaran maka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menjawab pertanyaan. • Siswa menuliskan keterampilan apa saja yang diperlukan dalam permainan lompat dan lempar bola. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan permainan lompat dan lempar bola, siswa diminta membaca teks cerita yang ditulis siswa tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. LKPD KD. 3.4 BS.Hal.137 • Kemudian, siswa diminta melengkapi peta pikiran berdasarkan teks cerita yang dibaca menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku. LKPD.3.4/4.4 <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Mengirimkan jawabannya melalui Google Classroom. 	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.
Kegiatan Penutup	<p>G. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mendiskusikan dengan orang tua tentang berbagai kerja sama dan persatuan yang ada di sekitar tempat tinggal mereka yang memberi manfaat untuk kesejahteraan warga. • Siswa diminta menceritakan hal-hal penting yang mereka pelajari selama satu pekan kepada orangtuanya. 	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. PPKn

Menceritakan buku mini dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Judul	Judul buku sangat sesuai dengan tema (<input type="checkbox"/>)	Judul buku cukup sesuai dengan tema ()	Judul buku kurang sesuai dengan tema ()	Judul buku tidak sesuai dengan tema ()
Contoh	Menuliskan 4 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()	Menuliskan 3 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat. (<input type="checkbox"/>)	Menuliskan 2 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()	Menuliskan 1 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()
Manfaat	Menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()	Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat (<input type="checkbox"/>)	Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()	Menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()
Gambar	Seluruh gambar sesuai dengan tema (<input type="checkbox"/>)	Sebagian besar gambar sesuai dengan tema ()	Sebagian kecil gambar sesuai dengan tema ()	Gambar tidak sesuai dengan tema ()

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+4}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,6$

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli, santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang upaya bangsa Indonesia meningkatkan kesejahteraan rakyat di awal masa kemerdekaan.
6. Video Pembelajaran

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Balige,Agustus 2020
Guru Kelas VI.A,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd