



SMA YKPP DUMAI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KIMIA

KELAS/SEMESTER : XI/GENAP
ALOKASI WAKTU : 1 JP x 1 pertemuan (1 X 10 Menit)

TAHUN PELAJARAN
2020-2021

MATERI POKOK

TERMOKIMIA

KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN

3.4. Membedakan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm berdasarkan hasil percobaan

KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN

4.4. Merancang, melakukan, menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan reaksi eksoterm dan endoterm

PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap social dalam memahami dasar termokimia sesuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kerja sama)
2. **Penilaian Pengetahuan** melalui soal pilihan ganda dalam memahami dasar termokimia dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan
3. **Penilaian Keterampilan** melalui uji kerja langsung dan atau simulasi dalam memahami dasar termokimia sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran siswa mampu memahami pengetahuan dasar termokimia (reaksi endoterm dan eksoterm) dengan disiplin, tanggung jawab dan kerja sama.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Saintifik dan model pembelajaran *Problem Based Learning* agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai.

A. PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam, berdoa dan cek kehadiran.
2. Menstimulus dengan menayangkan video pembelajaran materi endoterm dan eksoterm
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan siswa.

B. INTI

PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan video pembelajaran materi endoterm dan eksoterm
2. Menemukan masalah terkait materi endoterm dan eksoterm
3. Mengidentifikasi masalah terkait materi endoterm dan eksoterm

C. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

1. Merefleksi kegiatan pembelajaran.
2. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Dumai, April 2021
Guru Mata Pelajaran,

Yessi Eliza, S.Pd.



LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
Tes Tertulis	Pilihan ganda
Penugasan	

Kisi – Kisi Soal

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pcapaian	Aspek Kognitif	Nomor Soal
1.	3.1 Membedakan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm berdasarkan hasil percobaan dan diagram tingkat energi.	3.1.1 Menentukan reaksi eksoterm dari data percobaan.	C3	1
		3.1.1 Menentukan reaksi endoterm dari data percobaan.	C3	2

Instrumen Penilaian

No.	Soal Tes
1.	<p>Perhatikan gambar berikut !</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>Reaksi eksoterm pada gelas kimia nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 dan 2 1 dan 5 2 dan 4 3 dan 4 4 dan 5
2.	<p>Seorang siswa melakukan percobaan dilaboratorium, ia mengisi 5 buah gelas kimia dengan 25 ml air yang suhunya 24°C. Ke dalam setiap gelas kimia dimasukkan suatu zat sehingga terjadi perubahan suhu sebagai berikut .</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>Reaksi endoterm terjadi pada gambar nomor ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 dan 2 1 dan 3 2 dan 1 2 dan 4

e. 5 dan 4

Pedoman Penskoran

NO	PENYELESAIAN	SKOR	BOBOT
1.	Peristiwa eksoterm memiliki ciri terjadi kenaikan suhu sebagai akibat dari sistem melepaskan kalor.	50	50
	JUMLAH	50	50
2.	Peristiwa endoterm memiliki ciri terjadi penurunan suhu sebagai akibat dari sistem menyerap kalor.	50	50
	JUMLAH	50	50
	SKOR MAKSIMUM	100	100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				TOTAL SKOR
		Kemampuan Pemecahan Masalah				
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Catatan: Centang kolom nilai yang sesuai dengan kriteria apa ada setiap aspek yang diamati.

<u>Aspek Penilaian</u>	<u>Rubrik Penilaian/Kriteria</u>	<u>Skor</u>
Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak Terampil (TT) sama sekali tidak dapat menyelesaikan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang Terampil (KT) menunjukkan adanya usaha untuk menyelesaikan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm tetapi masih belum tepat. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Terampil (T) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menyelesaikan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm tetapi masih kurang tepat. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat terampil (ST) jika menunjukkan adanya usaha untuk menyelesaikan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm dan sudah tepat 	4