

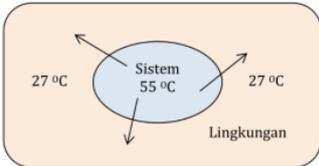
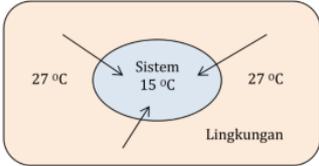
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Jatinunggal
Kelas / Semester : XI / I
Tema : Termokimia (Topik 5)
Sub Tema : Reaksi Eksoterm dan Endoterm
Pembelajaran Ke : 7
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik dapat membedakan system dan lingkungan sehingga mampu memahami Reaksi Eksoterm dan Endoterm sebagai bagian dari termokimia dengan penuh rasa tanggung jawab, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> Memberi salam dan berdo'a. Mengkondisikan lingkungan kelas yang memberikan rasa aman dan nyaman. (pengecekan kehadiran peserta didik). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Memfokuskan peserta didik pada sistem dan lingkungan. Kemudian mengkaitkan dengan reaksi eksoterm dan endoterm (melalui ilustrasi gambar). <div style="text-align: center;">  <p>Gambar ilustrasi reaksi eksoterm</p>  <p>Gambar ilustrasi reaksi endoterm</p> </div>	2 menit
Kegiatan Inti	Problem Statement (pertanyaan/ identifikasi masalah) Data Collection (Pengumpulan Data) Data Processing (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi mengenai eksoterm dan endoterm melalui diskusi peserta didik. Pendidik menguatkan dan meluruskan hasil diskusi peserta didik terkait reaksi eksoterm dan endoterm. Peserta didik memahami diagram tingkat energi. 	6 menit

Langkah Pembelajaran	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
		<p>Reaksi Eksoterm (melepas Kalor) $\Delta H(\text{Hasil Reaksi} - \text{Pereaksi}) = -$ (Negatif)</p> <p>Reaksi Endoterm (menyerap kalor) $\Delta H(\text{Hasil Reaksi} - \text{Pereaksi}) = +$ (Positif)</p>	
Penutup	Verification (Pembuktian) Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik bersama sama dengan Peserta didik menyimpulkan reaksi eksoterm dan endoterm. • Melakukan refleksi seperti memberikan komentar terhadap kegiatan pembelajaran terutama hal-hal yang kurang berkenan sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya. • Memberi salam 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Teknik Penilaian:

Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik

2) Bentuk Penilaian :

Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 Tes tertulis : Lembar kerja
 Unjuk kerja : Lembar penilaian Praktik (Ketika Waktu Mencukupi)

3) Instrumen Penilaian

terlampir

Mengetahui,
 Kepala SMAN Jatinunggal,

ttd.

Drs. H. Apit, M.Pd.I.
 NIP. 1967707061998021003

Sumedang, 06 Januari 2022
 Guru Mata Pelajaran Kimia,

ttd.

Rahman Adi Bachtiar, M.Pd.
 NUPTK. 4440771672130113

Lampiran Observasi/pengamatan

PENILAIAN SIKAP

Jurnal Penilaian Kompetensi Sikap Melalui Observasi

No	Nama siswa	Perilaku			Keterangan
		Tanggung Jawab	Responsif	Proaktif	
1					
2					
3					

Kriteria Penilaian :

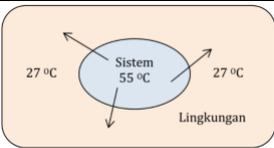
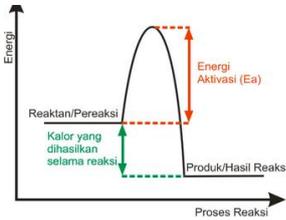
- 3 = SB (sangat baik)
- 2 = B (cukup)
- 1 = C (kurang)

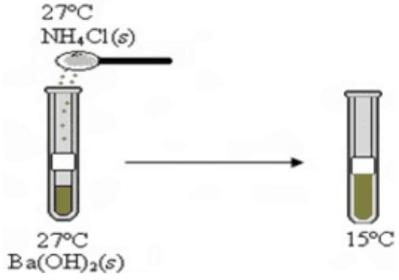
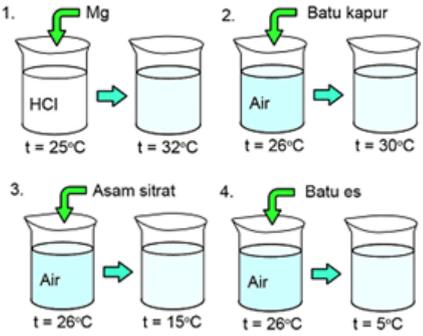
Kriteria Sikap :

- Responsif : Mendengarkan penjelasan guru, mendengarkan penjelasan dari teman
- Tanggung Jawab : Serius dalam belajar dan melaksanakan tugas sesuai instruksi pendidik
- Proaktif : Memberikan masukan, saran serta pendapat selama proses pembelajaran

Lampiran Tes Tertulis

PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator	Soal	Kunci Jawaban
Peserta didik dapat membedakan antara sistem dan lingkungan.	 <p>dari ilustrasi gambar di samping menggambarkan proses</p> <ol style="list-style-type: none"> Fotosintesis Geosintesis Eksotermis Endotermis Sintesis 	C
Peserta didik dapat memahami reaksi eksoterm dan endoterm.	 <p>berdasarkan dari ilustrasi di diagram di samping gambaran energi aktivasi akan tercapai jikalau</p> <ol style="list-style-type: none"> energi di perkecil untuk mendapatkan hasil yang maksimal energi di perbesar untuk mendapatkan hasil yang minimal energi di perkecil untuk mendapatkan hasil yang maksimal energi di perbesar untuk mendapatkan hasil yang maksimal 	E

Indikator	Soal	Kunci Jawaban
Peserta didik dapat mengaplikasikan reaksi eksoterm dan endoterm dalam kehidupan sehari hari.	<p>e. energi tercapai untuk mendapatkan hasil yang maksimal</p>  <p>berdasarkan gambar di atas merupakan contoh dari penerapan</p> <ol style="list-style-type: none"> Eksoterm tidak spontan Eksoterm spontan Endoterm tidak spontan Endoterm spontan Reaksi Pembekuan yaitu endoterm 	A
Peserta didik dapat mengaplikasikan reaksi eksoterm dan endoterm dalam kehidupan sehari hari.	 <p>berdasarkan gambar di atas merupakan contoh dari penerapan</p> <ol style="list-style-type: none"> Eksoterm tidak spontan Eksoterm spontan Endoterm tidak spontan Endoterm spontan Reaksi Pembekuan yaitu endoterm 	B
Peserta didik dapat mengamati hasil percobaan reaksi eksoterm dan endoterm.	 <p>Berdasarkan hasil percobaan yang di lakukan oleh peserta didik SMAN Jatininggal di peroleh gambaran hasil percobaan seperti gambar di atas. Percobaan mana yang menunjukkan reaksi eksoterm dan endoterm berturut – turut</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 dan 1 2 dan 3 1 dan 3 3 dan 4 2 dan 4 	A

Lampiran Unjuk Kerja/ Praktik

PENILAIAN KETERAMPILAN
Lembar Pengamatan

Topik:

Kelas:

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1.				
2.					

Rubrik

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	<ul style="list-style-type: none"> - Alat-alat sudah tersedia, tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan/larutan untuk percobaan sudah disiapkan di meja praktikum - Lembar kegiatan praktikum tersedia - Menggunakan jas laboratorium
		20	Ada 3 aspek yang terpenuhi
		10	Ada 2 aspek yang terpenuhi
2	Pelaksanaan Percobaan	30	<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan percobaan pertama reaksi endoterm : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyalakan lilin di atas piring putih 2. Menuangkan air berwarna ke piring yang terdapat lilis di dalam nya. 3. Menutup lilis dengan gelas kaca teransfaran 4. Mengamati perubahan yang terjadi. - Melaksanakan percobaan kedua reaksi eksoterm : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuangkan deterjen serbuk ke dalam gelas kaca 2. Memasukkan air ke dalamnya. 3. Mengaduk deterjen tersebut. 4. Pegang gelas sebelum dan sesudah deterjen dilarutkan kedalam air tersebut.
		20	Ada 4 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek tang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek tang tersedia