

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAN 1 BANGGAI	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <i>Teks Interaksi Transaksional, Informasi Terkait Saran dan Tawaran</i>		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet</i> ➤ <i>LMS (WA Group/E-Learning)</i>	Alat/Bahan : ➤ <i>Penggaris, Kertas, Pulpen</i> ➤ <i>Laptop, Smatphone, Tablet</i>
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi melalui room chat LMS (WA group/E-learning) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (WA group/E-learning) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (WA group/E-learning) 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ung Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ung Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ung Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Banggai

Luwuk, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Misrat Sawedi
NIP. 196504082000031003

Sitti Aisyah S.S., M.Pd
NIP. 197106022005012002