

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Jepon
Mapel : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VIII Tunarungu / II
Materi Pokok : *Descriptive Text about Things*
Alokasi waktu : 2JP x 35 Menit (dari 8 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda dengan menggunakan kalimat sederhana sangat sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social teks deskriptif pendek dan sederhana terkait benda (C1). 3.3.2 Membedakan unsur kebahasaan dari teks deskriptif pendek dan sederhana terkait benda (C2). 3.3.3 Menentukan struktur teks dari deskriptif pendek dan sederhana terkait benda (C3). 3.3.4 Menganalisis unsur kebahasaan teks deskriptif pendek dan sederhana terkait benda (C4). 3.3.5 Membandingkan unsur kebahasaan teks deskriptif pendek dan sederhana terkait benda (C5).
4.3 Menangkap makna teks deskriptif tentang orang, dan binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.	4.3.1 Menceritakan kembali teks deskriptif pendek dan sederhana tentang benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

	4.3.2 Menuliskan teks deskriptif pendek dan sederhana tentang benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
--	--

FOKUS PENGUATAN KARAKTER :

- Religius
- Bekerjasama
- Percaya diri
- Jujur
- Disiplin

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* siswa dapat:

1. **Mengidentifikasi fungsi sosial teks deskriptif pendek dan sederhana terkait deskripsi benda dengan benar sesuai dengan konteks penggunaannya, melalui kegiatan mengamati video.**
2. **Membedakan unsur kebahasaan teks deskriptif pendek dan sederhana terkait deskripsi benda dengan benar sesuai konteks penggunaannya, Melalui kegiatan mencari persamaan dan perbedaaan ciri-ciri benda dalam bentuk diagram venn.**
3. **Menentukan struktur teks dari teks deskriptif pendek dan sederhana terkait deskripsi benda dengan benar sesuai konteks penggunaannya, melalui kegiatan membaca teks “*My Big Dolphin Doll*” dan “*My sister’s Barbie Doll*”.**
4. **membandingkan unsur kebahasaan deskriptif pendek dan sederhana terkait deskripsi benda dengan benar sesuai konteks penggunaannya, melalui kegiatan membaca teks “*My Big Dolphin Doll*” dan “*My sister’s Barbie Doll*”.**
5. **Menceritakan kembali terkait deskripsi benda dengan benar sesuai konteks penggunaannya sebanyak 3 kalimat, melalui kegiatan mengamati video Lost and Found.**

D. MATERI PEMBELAJARAN (LEARNING MATERIAL)

1. Regular

- Fungsi Sosial

Untuk memberikan informasi dengan jelas mengenai ciri benda yang digambarkan kepada pembaca.

- Struktur Teks

- Identifikasi
- Deskripsi

- **Unsur Kebahasaan**

- Kalimat tanya (*Wh question*), dalam simple present tense.
- Simple present tense
- Adjective.

- **Topik**

Ciri benda yang terkait dengan kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

2. Remedial

Siswa diminta kembali membandingkan teks deskripsi sederhana terkait benda sesuai dengan konteksnya (merujuk pada materi regular).

3. Pengayaan

Peserta didik diminta menambahkan penggunaan unsur bahasa (kosakata dan tata bahasa baku) yang digunakan pada teks deskriptif sederhana terkait benda sesuai dengan konteksnya.

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1) Pendekatan : *Scientific Approach*
- 2) Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- 3) Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi dan bermain game

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media

- ❖ Google Drive
- ❖ Google Slide

2. Alat/Bahan

- ❖ Spidol, Papan peraga
- ❖ *Laptop, LCD Projector, Printer*

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Bahasa Inggris SMPLB Tunarungu Kelas 8, *chapter II* Hal. 95 s.d. 99
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016
2. Internet :
[Hello Felix | Full Unit 6 Describing things - Learning english for kids - YouTube](#)
[Contoh Descriptive Text tentang Benda Lengkap Singkat dan Artinya - EnglishCoo](#)
<https://s.id/Htrmw>
<https://www.youtube.com/watch?v=7LpaWyY2DOU>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Siswa berdoa bersama. 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Do you have a favourite thing?”</i> - <i>“What is that?”</i> - <i>“Can you tell the characteristics of your favourite things?”</i> 6. Siswa menerima motivasi dari guru tentang tujuan pembelajaran hari ini. 7. Siswa menerima informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. 	8 menit
KEGIATAN INTI ORIENTASI SISWA PADA MASALAH	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diajak bermain game TTS sederhana sebagai stimulus. 9. Siswa menerima apresiasi berupa pujian, bagi yang sudah menjawab pertanyaan di TTS dengan benar. 	50 menit
ORGANISASI SISWA	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa memperhatikan dengan seksama video yang diputar oleh guru. 11. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKPD secara berkelompok tentang isi materi video tersebut diatas 12. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi siswa. 13. Siswa menerima apresiasi berupa pujian, bagi yang sudah menjawab dengan benar. 14. Siswa diminta untuk menyebutkan ciri-ciri 2 benda yang sudah disiapkan oleh guru. 15. Siswa menerima apresiasi berupa pujian, bagi yang sudah menjawab dengan benar. 16. Siswa diberikan kesempatan bertanya, adakah hal yang belum dipahami siswa. 17. Siswa menulis persamaan dan perbedaan ciri-ciri benda dalam bentuk diagram venn. 18. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan benda di dalam diagram venn pada LKPD. 19. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi siswa. 	

20. Siswa menerima apresiasi berupa pujian, bagi yang sudah menjawab dengan benar.

Text 1

My Big Dolphin Doll

On my previous birthday, my mother gave me a dolphin doll. The size of the doll is big. It's about 1 metre. The colour is white and blue. It is very soft and fluffy. I feel really comfortable when I hug it. My sister also likes to hug my big dolphin doll. I love dolphins because they are very intelligent marine mammals.

Text 2

My sister's Barbie Doll

My young sister has a Barbie doll. She likes to play with it. She brings it everywhere she goes and even sleeps with it. The doll is about 11 inches tall. It has a slim body shape with bright brown eyes and beautiful dark skin. The hair is black and long. I bought it for her when she was four years old. She loves it very much and takes care of it every day.

Fill in the following table based on the two text above!

NO	QUESTIONS	TEXT 1	TEXT 2
1	Name of things		
2	Tall		
3	size		
4	Colour		

21. Siswa membaca teks sesuai dengan ujaran dan intonasi yang benar dan guru membimbing dan mengoreksi dalam membaca teks tersebut.

22. Siswa melengkapi tabel berdasar bacaan secara individu.

23. Siswa bersama dengan guru membahas tabel yang sudah dikerjakan oleh siswa.

24. Siswa menerima apresiasi berupa pujian, bagi yang sudah menjawab dengan benar.

25. Siswa diberikan kesempatan bertanya, adakah hal yang belum dipahami siswa

MEMBIMBING PENYELIDIKAN KELOMPOK	Dalam kelompok: 26. Siswa berdiskusi tentang informasi yang ditemukan dan guru ikut membimbing.	
MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL	27. Siswa memperhatikan dengan seksama video “ <i>Lost and Found</i> ” yang diputar oleh guru. 28. Siswa menceritakan kembali isi video tersebut diatas secara individu. 29. Siswa menerima apresiasi berupa pujian, bagi yang sudah menjawab dengan benar.	
MENGANALISIS DAN EVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH	30. Siswa dan guru mengevaluasi hasil diskusi kelas. 31. Siswa dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah. 32. Siswa diberikan kesempatan bertanya, adakah hal yang belum dipahami siswa	
KEGIATAN PENUTUP	33. Siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan dengan bimbingan guru. 34. Siswa diberi penugasan menulis teks deskriptif sederhana tentang benda favoritnya. 35. Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 36. Guru mengucapkan salam.	12 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	PD	DS			
1	Nabila							
2	Johanes							
3	Isna							
4	Novi							
5	Cindy							
6	Feby							
7	Jumadi							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- PD : Percaya Diri
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

3.Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

Teknik : Tulis

Bentuk : *Completing*

Instrumen (Terlampir) : *Complete the table based on the informations from the pictures.*

Penskoran :

Betul : 1

Salah : 0

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah Betul}}{4} \times 10$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (Pronoucation)	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali	Ada kesalahan Tapi tidak mengganggu makna	Ada kesalahan dang mengganggu makna	Banyak kesalahan dan mengganggu makna
Kosa Kata (Vocabulary)	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali
Tata Bahasa (Grammer)	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali
Intonasi (Intonation)	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali	Tidak ada Kesalahan Sama Sekali
Kelancaran (Fluency)	Sangat Lancar	Lancar	Cukup Lancar	Tidak Lancar

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial.

Blora, 1 Desember 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah SLBN Jepon.

Guru Mata Pelajaran

Dra. YUNI NI'WATI, M. Pd

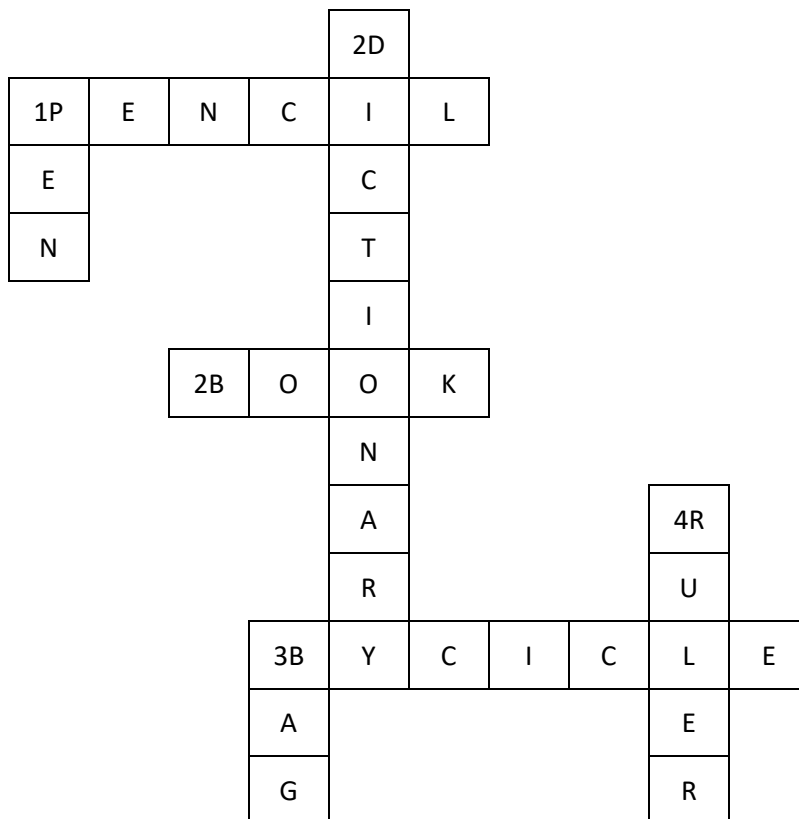
NIP. 19690608 199303 2 008

DEWI KURNIAWATI, S. Pd

NIP.-

Materi Ajar

1. Game TTS



Pertanyaan :

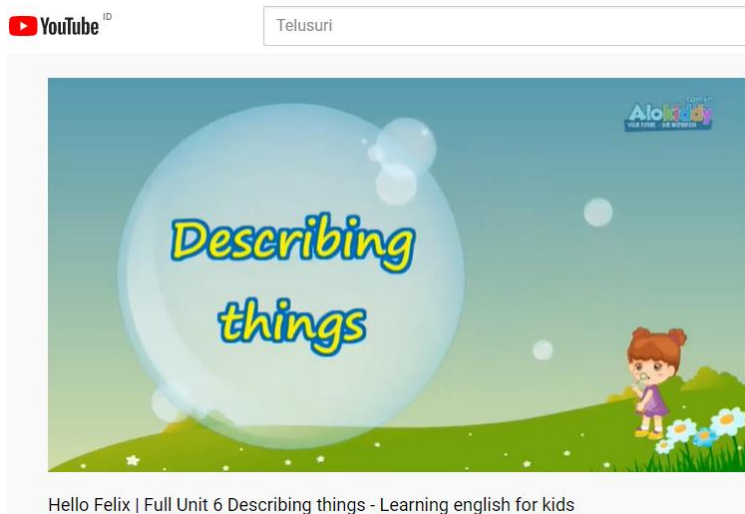
A. Mendatar

1. I am thin and long. I used to write. If my writing is wrong, it can be erased with an eraser. Who am I?
2. Who am I? I used to take notes. My shape is rectangular.
3. Who am I? I am a non - motorized tools of transportation. I have two wheels.

B. Menurun

1. I used to write on the book. I am filled with ink. Who am I?
2. My shape is rectangular. I am thick. People ask me if they don't know the meaning of the word. Who am I?
3. Who am I? People put book, pencil, pen, ruler, eraser and purse inside of me.
4. Who am I? I am thin and long. I used to measure things.

2. Video



[Hello Felix | Full Unit 6 Describing things - Learning english for kids - YouTube](#)

3. Teks bacaan

Text 1

My Big Dolphin Doll

On my previous birthday, my mother gave me a dolphin doll. The size of the doll is big. It's about 1 metres. The colour is white and blue. It is very soft and fluffy. I feel really comfortable when I hug it. My sister also likes to hug my big dolphin doll. I love dolphins because they are very intelligent marine mammals.

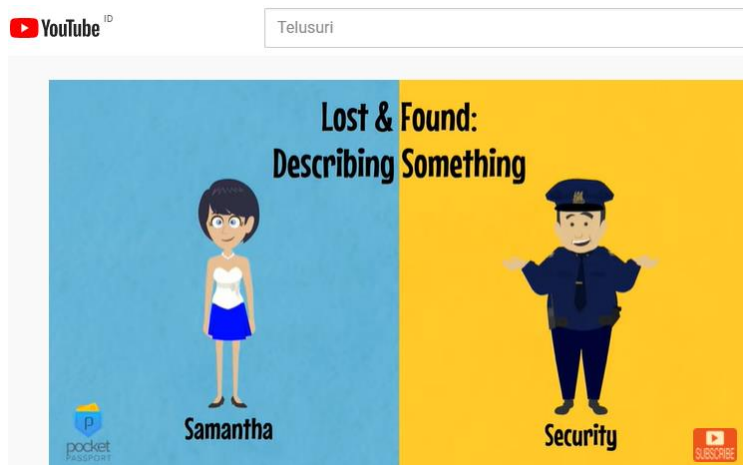
Text 2

My sister's Barbie Doll

My young sister has a Barbie doll. She likes to play with it. She brings it everywhere she goes and even sleeps with it. The doll is about 11 inches tall. It has a slim body shape with bright brown eyes and beautiful dark skin. The hair is black and long. I bought it for her when she was four years old. She loves it very much and takes care of it every day.

NO	DIFFERENCES	TEXT 1	TEXT 2
1	Name of things		
2	Shape		
3	size		
4	Colour		

4. Video “Lost and Found”



<https://www.youtube.com/watch?v=7LpaWyY2DOU>

MEDIA POWER POINT



<https://s.id/Htrmw>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. LKPD 1

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.

1. Complete the sentences below with the characteristic of the picture !



- a.
This is a....
.....
.....



- b.
It is a.....
.....
.....



- c.
That is a.....
.....
.....

2. LKPD 2

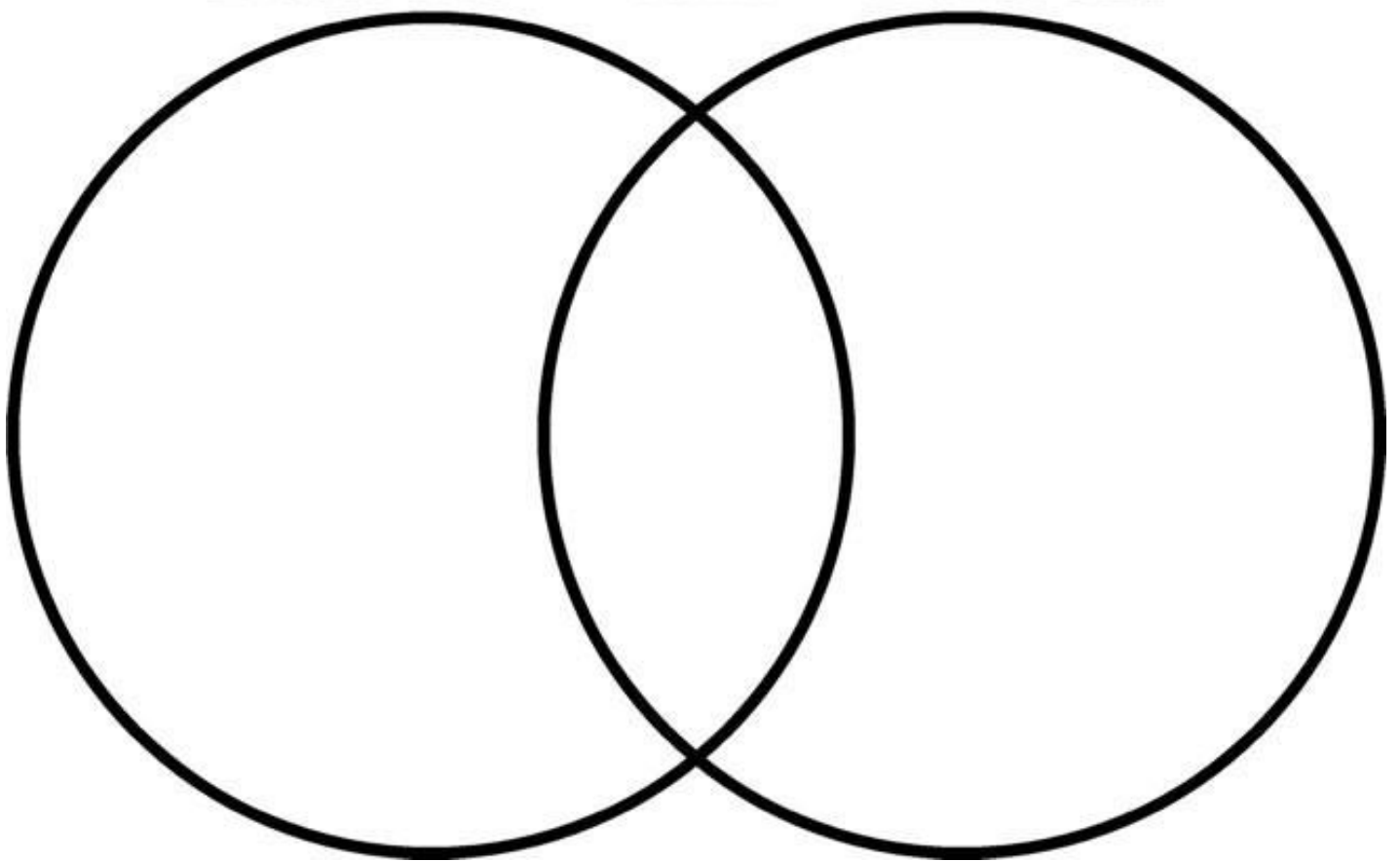
Nama Anggota Kelompok :

1.
2.

Write the similarities and differences of the characteristics of things in the Venn diagram bellow!

VENN DIAGRAM

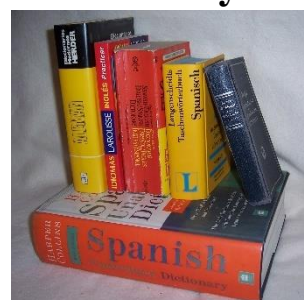
Different ***Same*** ***Different***



Book



Dictionary



3. LKPD 3

Nama :

No. Absen :

Text 1

My Big Dolphin Doll

On my previous birthday, my mother gave me a dolphin doll. The size of the doll is big. It's about 1 metres. The colour is white and blue. It is very soft and fluffy. I feel really comfortable when I hug it. My sister also likes to hug my big dolphin doll. I love dolphins because they are very intelligent marine mammals.

Text 2

My sister's Barbie Doll

My young sister has a Barbie doll. She likes to play with it. She brings it everywhere she goes and even sleeps with it. The doll is about 11 inches tall. It has a slim body shape with bright brown eyes and beautiful dark skin. The hair is black and long. I bought it for her when she was four years old. She loves it very much and takes care of it every day.

Fill in the following table based on the two text above!

NO	DIFFERENCES	TEXT 1	TEXT 2
1	Name of things		
2	Tall		
3	size		
4	Colour		