

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sungai Apit
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : Teks Explanation; Informasi Terkait Gejala Alam atau Sosial
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks explanation• Mempresentasikan struktur teks explanation

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks explanation
- Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca

D. Materi Pembelajaran: struktur teks explanation

Title: identifies the topic to be explained

An opening statement: identifies the process to be explain

Content: paragraphs that explain how or why

Conclusion: puts all information together

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model pembelajaran : discovery learning

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, diskusi kelas

F. Sumber Belajar :

- ❖ Buku Siswa, buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, Kemendikbud, revisi tahun 2017
- ❖ Buku teks pelajaran lain yang berisi teks explanation
- ❖ Kamus Bahasa Inggris

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- ❖ Brainstorming dengan fenomena yang sedang terjadi saat ini, misalnya pandemic covid 19, musim hujan, dan lain-lain.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti	
Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Struktur teks explanation</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat : menayangkan gambar/foto/video yang relevan.❖ Mengamati : Lembar kerja materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>What does the title of explanation text contain?</i> ➢ <i>How is the structure of explanation text?</i>
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Struktur teks explanation</i> ❖ Aktivitas Menyusun bagian teks explanasi dengan paragraph yang sesuai.
Data Processing	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas susunan teks explanation yang sudah mereka susun. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Struktur teks explanation</i> telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Verification	<p><u>COMMUNICATION (KOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Struktur teks explanation</i> sesuai dengan pemahamannya.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan materi pembelajaran, guru mengarahkan dan mengklarifikasi struktur teks explanation.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Struktur teks explanation</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan :

- a. Pertanyaan pada lembar kegiatan peserta didik, dijawab secara individual

Rubrik Penilaian:

No.SoaI	Jawaban	Skor
1	Closing	10
2	Explanation	10
3	Title	10
4	General Statement	10
5	Explanation	10

- b. Penilaian produk : membuat teks explanation dari pelajaran lainnya yang dipelajari pada mata pelajaran lainnya. Siswa diminta memilih satu topik atau tema gejala alam (dari mata pelajaran geografi, fisika atau lainnya) untuk dijadikan sebuah teks explanation singkat dan menentukan struktur teks nya.

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Indikator Jawaban	Rentang Skor
judul	Sesuai dengan isi teks	0-15
Closing	Memuat kesimpulan	0-20
Explanation	Berisi minimal satu paragraf penjelasan	0-20
General Statement	Berisi gambaran umum materi yang akan dijelaskan	0-20
	Menyerahkan tugas tepat waktu	0-15
	Kerapian, kebersihan tulisan tangan	0-10

Sungai apit, April 2021
Kepala SMA N 1 Sungai Apit

Masdar, S.Pd. M.M
NIP. 196505262005011004