



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GARUT
SMP NEGERI 2 PASIRWANGI

Jl. Raya Darajat Km. 02 Ds. Karyamekar Kec. Pasirwangi Kab. Garut



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Pasirwangi
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pembelajaran : Kelangkaan sebagai Sumber Permasalahan Ekonomi
Kelas/Semester : VII/2 (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan ke : 1
Tahun Ajaran : 2020/2021

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia dengan tepat.

B. MEDIA PEMBELAJARAN & SUMBER BELAJAR

- Media Pembelajaran; Gambar tentang kegiatan sehari-hari dan tayangan slide power point (ppt)
- Sumber Belajar; Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, dan absensi. ➢ Memberi motivasi dengan bertanya terkait kelangkaan sumber daya. Misalnya: "Apa yang terjadi apabila sumber daya yang tersedia terbatas?" 	Religius Peduli lingkungan	5'
Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menayangkan video atau gambar tentang kelangkaan sumber daya terkait!  ➢ Guru menyampaikan pertanyaan tentang video atau gambar tersebut. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana keadaan kehidupan ekonomi masyarakat kota dan masyarakat desa! • Apakah semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi tanpa dukungan masyarakat desa atau sebaliknya? • Apakah semua alat pemenuhan kebutuhan berupa barang dan jasa tersedia pada masing-masing masyarakat kota dan desa? • Bila tidak tersedia alat pemenuhan kebutuhan secara lengkap, bagaimana cara mereka memenuhi kebutuhannya? 	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah (pertanyaan). 	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ➢ Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal 	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. ➢ Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature. 	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. ➢ Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran 	Komunikatif	10'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Melakukan refleksi dan umpan balik. ➢ Memberikan penugasan membuat makalah tentang kelangkaan sumber daya. ➢ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➢ Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. 	Mandiri Kreatif Religius	10'

D. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Observasi/Jurnal	Format pengamatan sikap (jurnal)	Selama proses pembelajaran
2.	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3.	Keterampilan	Unjuk Kerja/ Laporan Tertulis	Format pengamatan unjuk kerja/ Format penilaian laporan tertulis	Pada saat presentasi/Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Hendrik Rohendi, S.Pd., M.Pd
NIP. 196206111994121001

Garut, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran



Dewi Cempaka Muchtar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198906092020122004